

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 17 г. Пензы «Земляничка»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада 17
г. Пензы
(протокол от 13.04.2026 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детского сада 17 г. Пензы
_____ Т.Н. Шалеева
« 13» апреля 2026 г.

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 17 г. Пензы «Земляничка»

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 г. Пензы «Земляничка»
Руководитель	Шалеева Татьяна Николаевна
Адрес организации	г. Пенза, ул. Пушанина, 10
Телефон	8(8412) 934360
Электронный адрес	ds17@mail.ru
Учредитель	Управление образования города Пензы
Дата создания организации	1976 г.
Лицензия	№11874 от 18.05.2016 года, серия 58Л01 № 0000689

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 г. Пензы «Земляничка» расположено в жилом районе, далеко от центра города, вдали от производящих предприятий и массовых торговых мест. В ближайшем окружении находится МБДОУ детский сад № 120 г. Пензы; МБОУ СОШ № 20 г. Пензы. Дети, посещающие МБДОУ детский сад 17 г. Пензы, в основном проживают в многоквартирных домах района, а также в микрорайонах «Семейный», «Весна», «Спутник», с. Засечное, д. Лебедевка. Детский сад расположен в двухэтажном здании. Здание построено по типовому проекту в 1976 году по проекту детских яслей-садов, рассчитанное на 12 групп. Проектная наполняемость на 280 мест. Общая площадь здания - 1864,9 м², из них площадь

помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 908,7 м².

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада; рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 12 часов. Режим работы групп - с 7.00 до 19.00.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](#). С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО), (Приказ № 152 от 30.08.2023г.), которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста, (далее - АОП ДО), разработанной на основе ФАОП ДО, и введенной в действие с 01.09.2023 (Приказ № 151 от 30.08.2023г.).

Реализация программ осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, конструирования, музыкальной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской с использованием современных образовательных технологий. Педагоги в своей работе используют технологии «Утренний круг», «Загадка дня», «Линейный календарь», «Парные коммуникации» и другие. Применение данных технологий способствуют мотивации развития у детей коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества, повышают творческую активность детей и педагогов.

Работа по личностно-ориентированной технологии показала преимущества её перед традиционной организацией образовательной деятельности. Благодаря использованию здоровьесберегающих технологий (подвижные и спортивные игры, динамические паузы, фитбол, кинезиотерапия, арт-терапия, дорожки здоровья, различного вида гимнастик: пальчиковая, дыхательная, артикуляционная, для глаз) наблюдаются результаты в снижении заболеваемости детей вне эпидемиологических периодов. Использование ИКТ в работе с детьми эффективно своей эстетической привлекательностью, способствует активизации разных каналов восприятия детей (использование анимации, видеосюжетов). Возможности интерактивной техники позволяют увеличить объем предлагаемого для

ознакомления материала. Использование мультимедийных презентаций позволило педагогам сделать образовательную деятельность эмоционально окрашенной, привлекательной, что вызвало у детей живой интерес, явилось прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом.

Детский сад посещало 282 воспитанника в возрасте от 1.5 до 7 лет. В детском саду сформировано 12 групп, из них 10 групп общеразвивающей направленности и 2 группы коррекционной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (логопедические группы), из них:

Возраст детей	Количество групп	Количество детей
Группы общеразвивающей направленности		
1,5- 2 года	1	19
2-3 года	2	26
3-4 года	2	54
4-5 лет	2	61
5-6-лет	2	39
6-7 лет	1	54
Логопедические группы		
5-6 лет	1	14
6-7 лет	1	15
Итого	12	282

1.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада проводится в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректирован согласно Перечня мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (Министерство просвещения Российской Федерации Департамент государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха, письмо от 29 августа 2025 г. n 06-1211 о направлении перечня мероприятий).

Родители наших воспитанников напрямую заинтересованы в улучшении качества образования и принимают непосредственное участие в организации жизнедеятельности ДОУ и оценке качества дошкольного образования. В 2025 году, детским садом было предусмотрено предоставление родителям воспитанников консультаций, видеоматериалов с мастер-классами, содержащими наглядные инструкции по правильной организации и проведению разных видов деятельности с детьми, флэш – mobs, фотоотчеты по итогам акций, образовательных проектов, описание разных идей и творческих дел, на порталах официального аккаунта МБДОУ детского сада 17 г. Пензы в «Вконтакте», на официальном сайте детского сада.

Для информирования и взаимодействия с родителями активно использовались образовательная платформа «Сферум» и во втором полугодии платформа «Мах». Родители воспитанников знакомятся с образовательной деятельностью, режимными моментами ДОУ, видят, как в интересной игровой форме их дети непринужденно выполняют задания и совершенствуют разнообразные навыки, учатся взаимодействовать, контактировать со сверстниками и взрослыми.

По итогам реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 25.10.2025 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например, чаще проводить спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями, провести совместную акцию по озеленению прогулочных участков. Предложения родителей рассмотрены и сада включены в календарный план воспитательной работы 2026 года.

Данные мониторинга свидетельствуют о достаточной вовлеченности, интересе и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей. Понимание ожиданий родителей и стремление их реализовать дает дошкольному учреждению возможность повысить качество предоставляемых образовательных услуг и организовать эффективную подготовку детей к обучению в школе и жизни в современном обществе. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Социальный статус семей	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	221	78 %
из них: многодетная	47	17 %
Неполные семьи	61	22 %
Неполная с одинокой матерью	5	1,7 %
Неполные (разведенные) семьи	48	17%
Семьи, имеющие детей-инвалидов	0	0
Родители-инвалиды	2	0,7%
Семьи, имеющие детей, находящихся под опекой	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	84	30%
Два ребенка	151	53%
Три ребенка и более	47	17 %

В детском саду семьям участников СВО (работу по их сопровождению организовали в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07) с целью предоставления адресной

помощи проводилась социально-педагогическая и психологическая диагностика детей, изучались семейный микроклимат, социальный статус родителей, стиль семейного воспитания. После анализа полученных данных разработали план индивидуального психолого-педагогического сопровождения семей в зависимости от возникших тяжелых ситуаций и имеющихся проблем. Детям и родителям при необходимости оказывалась:

- психологическая помощь, включающая в себя просветительскую и коррекционную работу, консультирование, психологическую поддержку (индивидуальные коррекционно – развивающие занятия педагога-психолога с детьми и родителями, индивидуальное консультирование педагога-психолога по запросу родителя, разработка и раздача памяток о местах оказания психологической помощи детям, с контактными номерами телефонов доверия и «горячих линий»);

- социальная помощь, предполагающая оказание помощи при адаптации к новым социальным условиям (предоставление возможности посещения воспитанниками из семей участников СВО детского сада на бесплатной основе, организация детского досуга через раздачу пригласительных билетов в театры);

- педагогическая помощь (повышение педагогического потенциала родителей; оказание помощи ребенку в освоении основной и дополнительных программ дошкольного образования).

В поддержку участников СВО были организованы следующие мероприятия:

- акции «Письмо солдату» (писали письма военнослужащим в зону СВО и госпитали с поздравлениями в честь праздника 23 февраля, 9 мая, Дня отца);
- акции «Письмо добра» и «Подарок солдату» по сбору детских рисунков с поздравлениями на Новый год;
- благотворительные акции «Теплые носки солдату» по сбору теплых носков для участников СВО;
- благотворительные акции «Посылка солдату» по сбору бакалейных и сладких продуктов. А также медицинских аптек с необходимым набором для оказания первой немедицинской помощи.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание, при необходимости проводится консультативная работа с педагогом-психологом.

1. Положительные результаты

- созданы предпосылки для формирования осознанного родительства;
- оказана информационная и методическая помощь родителям по психолого-педагогическому сопровождению детей в условиях ДОУ и семьи;
- созданы условия для формирования основ здорового образа жизни, культуры физического и психического здоровья у детей и взрослых в детском саду и семье. Положительному результату способствовало использование традиционных и инновационных форм работы с родителями.

Работа с семьями «группы риска»:

Направление – психолого-педагогическая диагностика:

- сбор первичной информации о семьях. Результативность: сопровождение семьей детей, находящихся в сложных жизненных ситуациях.
- наблюдение за процессом взаимодействия родителей с ребенком, с педагогами.

-диагностика детей по запросу родителей и в их присутствии на тему детско-родительских отношений.

Задачи на 2026 год:

- своевременно выявлять семьи «группы риска»;
- определять потенциальные возможности семей «группы риска» для оказания целенаправленной психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОУ и семьи;
- сопровождать семьи «группы риска» в условиях ДОУ.

Родители наших воспитанников напрямую заинтересованы в улучшении качества образования и принимают непосредственное участие в организации жизнедеятельности ДОУ и оценке качества дошкольного образования. В 2025 году были проведены разнообразные детско-родительские мероприятия: концертно-игровые программы и музыкально-литературные гостиные посвящённые «Дню дошкольного работника», «Дню пожилого человека», «Дню матери», «Дню родного языка»; физкультурные и музыкально-театрализованные семейное развлечение «Моя семья», «Рождественские колядки»; КВН с участием родителей ко Дню независимости, интерактивные утренники, посвящённые 8 марта; зональный этап соревнований «Папа, мама, я - спортивная семья»; конкурс новогодних поделок в Пензенском зоопарке и многие другие. Родители воспитанников знакомятся с образовательной деятельностью, режимными моментами ДОУ, видят, как в интересной игровой форме их дети непринужденно выполняют задания и совершенствуют разнообразные навыки, учатся взаимодействовать, контактировать со сверстниками и взрослыми.

Таким образом воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи администрации, специалистов, воспитателей, и родителей.

1.3. Дополнительное образование

Организация эффективной деятельности в детском саду позволяет максимально использовать собственные, а также привлечь дополнительные образовательные ресурсы для достижения необходимого качества образования. В 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовывались по трем направленностям: художественной, естественнонаучной и социально-педагогической.

Источник финансирования - средства физических лиц:

№ п/п	Направленность/ наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество обучающихся		За плату
				2024	2025	
1.	Художественная направленность					
1.1	«Задорные горошки»	Кружок	4-7 лет	59	59	+
1.2	«Радуга»	Кружок	3-4 года	14	12	+
1.3	«Театральный сундучок»	Кружок	5-7 лет	42	58	+
1.4	«Самоделкин»	Кружок	4-7 лет	38	36	+

1.5	«Солнечный лучик»	Кружок	2-3 года	11	11	+
2	Социально-педагогическая направленность					
2.1	«Подготовка к школе»	Кружок	6-7 лет	17	26	+
2.2	«Звукоград»	Кружок	6-7 лет	11	22	+
2.3	«Школа юного дипломата»	Кружок	6-7 лет	26	24	+
2.4	«Школа эстета»	Кружок	5-7 лет	27	18	+
3.	Естественнонаучная направленность					
3.1	«Волшебный мир»	Кружок	6-7 лет	13	17	+
3.2	«Эврика»	Кружок	5-7 лет	47	56	+
3.3	«Мир сенсорики»	Кружок	3-4 года	25	21	+

В общей сложности занятиями по дополнительным образовательным программам охвачено 67,4 % (190 из 282) детей от общего списочного состава, по сравнению с прошлым годом на 0, 4% выше.

Платные образовательные услуги не используются взамен или в рамках основной образовательной деятельности, а напротив, образовательный процесс объединяет основное и дополнительное образование. Именно в этой сфере дети получают возможность индивидуального развития тех способностей, которые не всегда развиваются в традиционном процессе. С помощью дополнительного образования для них создается ситуация успеха, возникает возможность проявить себя, раскрыть свои таланты.

Эффективность реализации дополнительного образования представлены в таблице:

Эффективность для ребенка	Положительная динамика качества обучения и воспитания, физического развития, улучшение состояния здоровья, создание социально – эмоционального благополучия, психологической защищенности, развитие индивидуальности
Эффективность для родителей	Положительная оценка деятельности ДОУ, педагогов со стороны родителей. Готовность и желание помогать ДОУ. Высокая степень информированности о состоянии дел в детском саду среди родителей.
Эффективность для педагогов	Положительный психологический климат в коллективе, атмосфера сотрудничества. Заинтересованность в творчестве и инновациях. Удовлетворенность собственной деятельностью. Повышение квалификации.
Эффективность для ДОУ	Материальное стимулирование работников, обновление материально – технической базы.

Опыт работы по оказанию платных дополнительных образовательных услуг позволяет констатировать положительные результаты взаимодействия для всех участников образовательного процесса. За отчетный период дополнительные

платные образовательные услуги сохранили своё количество – 12 услуг, количество детей, посещающих кружки на договорной основе, также имеет тенденцию к сохранению прежних показателей. Отметим также незначительное увеличение количества заявлений, подаваемых для заключения договоров на оказание ДПОУ в учреждении на определенные дополнительные образовательные программы. Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается незначительное повышение количества детей в сравнении с 2024 годом в процентном соотношении. В перспективе, с приходом в детский сад на должность инструктора по ФК мастера спорта по художественной гимнастике, судьи 2 класса, планируется разработать и начать реализовывать новые программы дополнительного образования по физкультурно-спортивной направленности, в частности подготовки к ГТО. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Занимаясь на протяжении 10 лет работой по оказанию дополнительных платных услуг, можно отметить их социальную и практическую значимость, и главное, что в детском саду создана ситуация успеха образовательного учреждения в обществе, когда масштабное дело заработало и принесло не только реальную материальную прибыль, но и повышение имиджа дошкольного учреждения.

Анализ проделанной работы определил перспективы развития платных дополнительных образовательных услуг:

- расширять спектр дополнительных платных услуг, создавать и расширять для этого материально-техническую базу, совершенствовать развивающую среду;
- отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг;
- продолжать обеспечивать платные услуги рекламой.

2. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МБДОУ детском саду 17 г. Пензы:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> - выбора программ, методических пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2025 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Сегодня в условиях современного образования дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Разрабатывая пути обновления образовательного процесса, учитывая запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов в детском саду реализуются следующие проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами Программы развития детского сада.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная программа МБДОУ детского сада 17 г. Пензы предусматривает систему мониторинга динамики развития детей и их образовательных достижений. Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в форме экспресс – диагностики – это получение оперативной информации о реальном состоянии педагогического процесса.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: -наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Верная оценка вектора личностного развития, которым идет ребенок, помогает проследить педагогам динамику развития каждого ребенка, выявить

эффективные способы и приемы, направленные на создание условий для гармоничной социальной ситуации развития, соответствующей специфике дошкольного возраста и как следствие, для достижения детьми обозначенных в ФГОС ДО целевых ориентиров.

В мае 2025 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 69 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования в подготовительных к школе группах показывает следующие результаты:

Анализируя результаты освоения образовательных областей образовательной программы дошкольного образования ДООУ по состоянию на май 2024-2025 учебного года, можно сделать вывод, что процент ее освоения дошкольниками составил 93 процента. Данные показывают, что уровень освоения образовательных областей за учебный год повысился на 11 %. Таким образом, по итогам мониторинга освоения образовательных областей основной образовательной программы за 2024-2025 учебный год можно сделать вывод, что результат деятельности дошкольного образовательного учреждения, педагогического коллектива показал качественный уровень работы с детьми и способствовал успешному развитию дошкольников. Анализ показателей психологической готовности позволяет сделать вывод что, 47 (70%) воспитанников имеют высокий уровень психологической готовности, 18 (29%) воспитанников – средний уровень, низкий уровень психологической готовности имеет 1 (1%) воспитанник.

Все составляющие психологической готовности: интеллектуальная готовность, эмоционально-волевая готовность, личностная, социальная готовность, уровень моторного развития – сформированы на хорошем уровне. В целом выпускники являются психологически готовыми к обучению в общеобразовательной школе. Дети в достаточной степени обладают психологическими новообразованиями, которые составляют понятие «психологическая готовность к школе».

Образовательная область	Период	Уровни			
		высокий	средний	низкий	динамика
Социально-коммуникативное развитие	Сентябрь 2024 (%)	12%	64%	24%	
	Май 2025 (%)	76%	24%	0%	64%

Познавательное развитие	Сентябрь 2024 (%)	17%	61%	12%	
	Май 2025 (%)	49%	51%	0%	44%
Речевое развитие	Сентябрь 2024 (%)	34%	60%	6%	
	Май 2025 (%)	52%	48%	0%	24%
Художественно-эстетическое развитие	Сентябрь 2024 (%)	15%	68%	17%	
	Май 2025 (%)	59%	39%	2%	49%
Физическое развитие	Сентябрь 2024 (%)	14%	73%	2%	
	Май 2025 (%)	62%	20%	0%	52%

Анализ функциональной готовности выпускников к школьному обучению
Сформированность психологической готовности к школьному обучению

Уровень готовности по параметрам	Количество/%	Уровни		
		высокий	средний	низкий
Интеллектуальная готовность	Количество детей	46	21	2
	(%)	69%	30%	1%
Эмоционально-волевая готовность	Количество детей	42	24	1
	(%)	63 %	36%	1%
Личностная готовность	Количество детей	44	23	1
	(%)	66%	33%	1%
Социальная готовность	Количество детей	49	18	0
	(%)	73%	27%	0
Моторное развитие	Количество детей	46	20	1
	(%)	69%	30%	1%
Уровень психологической готовности	Количество детей	47	18	1
	(%)	70%	29%	1%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в МБДОУ детском саду 17 г. Пензы лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогических работников и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по группам и подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

В 2025 году в детский сад поступил 61 воспитанник. Для адаптации новых воспитанников провели консультации педагога-психолога по плану работы.

В среднем у 34 (56%) детей адаптация проходила физиологически легко, дети быстро привыкали к режиму ДОУ. У 23 (36 %) детей – в средней тяжести, у 4 (8%) детей адаптация проходила в тяжелой форме.

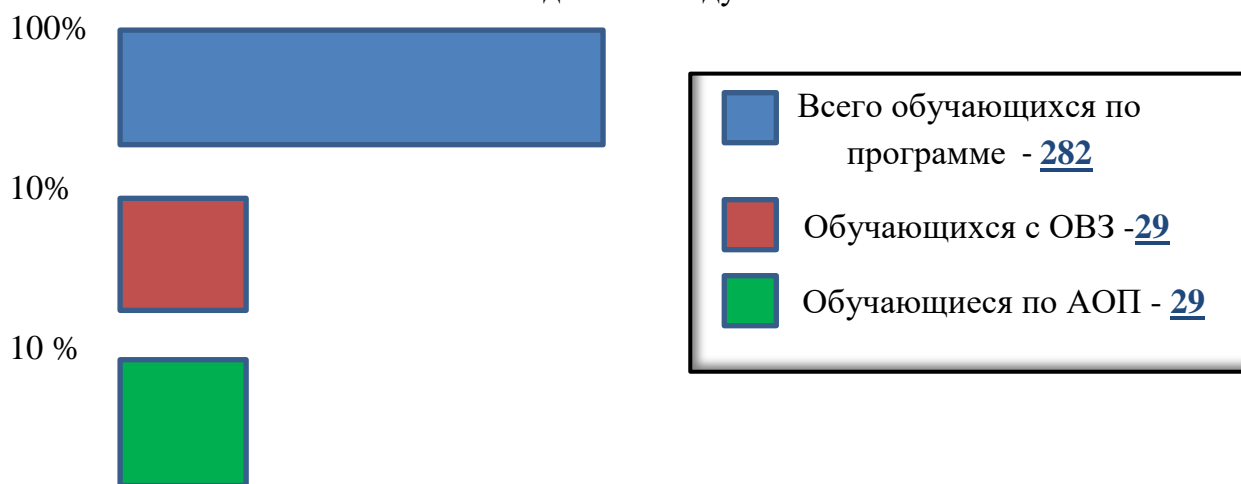
Прогноз адаптации	Течение адаптации
Готовы к поступлению – 38 человека (64 %)	Легкая адаптация – 34 человека (56%) (от 8 до 16 дней)
Условно готовы - 22 человека (36%)	Адаптация средней тяжести - 22 человек (36%)
Не готовы – 0 человек (0%)	Адаптация тяжелая – 4 человека (8%) (свыше 30 дней)

Перспектива: продолжать проводить прогноз адаптации, разработать план адаптационных мероприятий для создания максимально комфортных педагогических, социально – психологических условий, позволяющих вновь поступившим детям успешно адаптироваться к новой среде.

В детском саду функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, созданы специальные условия для получения ими образования:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разработанных для реализации комплексного взаимодействия, специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Гистограмма. Сколько воспитанников с ОВЗ и обучающихся по АОП в детском саду:



Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

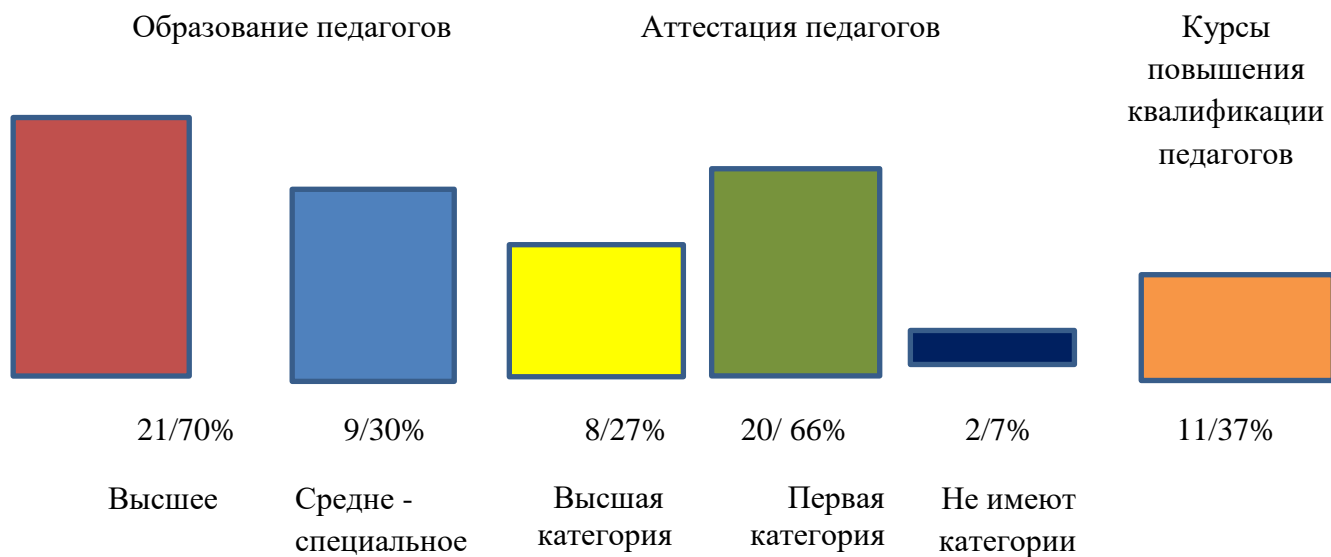
5. Оценка качества кадрового обеспечения

Информация о педагогических кадрах

Всего работают в детском саду работает 62 человека. детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию – 30 человек, из которых:

Воспитатели	Педагоги – специалисты	Итого
24	6	30

Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада



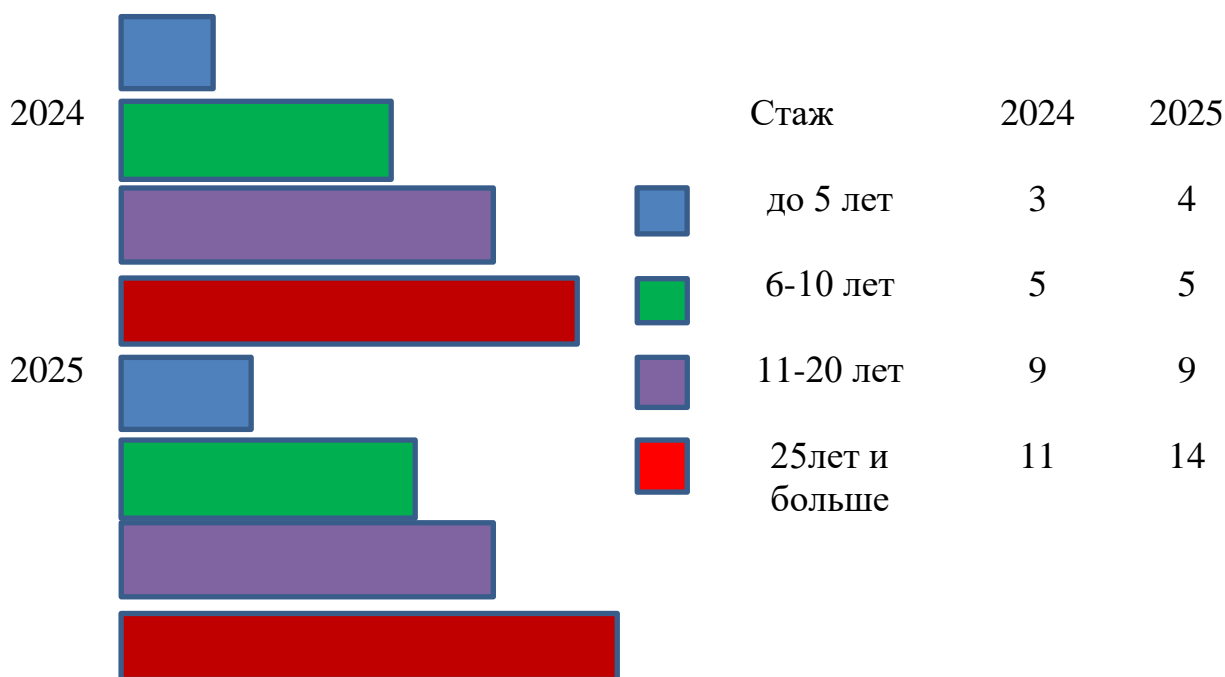
Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги - 9,8/1;
- воспитанники/все сотрудники - 2,5/1.

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию - 2 человека,
 - первую – 8 человек.
- 2 педагога аттестовались впервые.

Стаж педагогического состава



На 31.12.2025г. два педагога проходят обучение в ПГПУ им. В.Г. Белинского по специальностям «Дошкольное образование», «Логопедическое образование».

Курсовая переподготовка кадров осуществляется согласно графику прохождения курсов повышения квалификации. Все педагоги своевременно повышают свой квалификационный и профессиональный уровень.

- за 2025 год курсы повышения квалификации по программе «Качество дошкольного образования как необходимое условие реализации ФГОС ДО» прошли 11 педагогов детского сада. Все педагогические работники ДОУ соответствуют квалификационным требованиям Профстандарта педагога (трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования») (В/01.5).

Каждый работник ДОУ имеет соответствующее образование, квалификацию, профессиональную подготовку, обладает знаниями и опытом, необходимыми для выполнения возложенных на него обязанностей.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в научно-практических конференциях, педагогических салонах, выставках, конкурсах, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также уровень саморазвития. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Результативность за 2024-2025 учебный код

Мероприятие/Результативность	Участники
Диплом за 1 место Всероссийского детского творческого конкурса поделок «Осеннее волшебство»	Воспитатели Зиманова Е.А., Кашурина Е.А., дети старшей группы № 1
Диплом 1 и 3 степени в городском конкурсе художественного творчества «Пожарная безопасность глазами детей» 20.09.2024-31.10.2024	Воспитатели Боброва Е.А., Катькаева Д.А., Конова В.Н., Пичугина Е.В., Калинина Н.В., Орлова Е.В.
Диплом 1 степени Всероссийский конкурс для дошкольников «Чудесный мир искусства»	Музыкальный руководитель Козловцева Ю.В. воспитатели Катькаева Д.А. Боброва Е.А., подготовительная группа №1
Диплом 1 степени II Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Гордость страны», номинация Детский оркестр как средство развития музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста»	Музыкальный руководитель Козловцева Ю.В., дети подготовительной группы № 3
Дипломы 1, 2 и 3 степени за участие во Всероссийском оздоровительном конкурсе «Малыши против простуды» 15.11.2024-15.02.2025	Участники: Кузнецова Н.В. Куликова М.Н. Шишкина И.В. Селиверстова И.В. Копцева М.В. Кисткина М.С. Автодеева А.А.
Участие в областной выставке плакатов, совместной деятельности детей и родителей «Спортивный выходной» 15.11.2024	Воспитатели Зиманова Е.А., Конова В.Н.
Участие в областном инклюзивном фестивале «Под парусом надежды» (лауреаты финала)	Воспитатели Калинина Н.В., Орлова Е.В., музыкальный

02.12.2024-13.12.2024	руководитель Козловцева Ю.В.
Сертификат участника региональной акции «Покормите птиц зимой»	Активное взаимодействие с семьями воспитанников воспитателей Конова В.Н., Пичугина Е.В., родители и дети подготовительной группы № 2
Участие в областной фотовыставке рисунков детей старшего дошкольного возраста «Профессия моих родителей», организованной ГАОУ ДПО ИРР ПО	Активное взаимодействие с семьями воспитанников воспитателей Конова В.Н., Суркова Н.Л., Орлова Е.В.
Диплом участника народной патриотической акции «Рисуем Победу- 2025»	Активное взаимодействие с семьями воспитанников воспитателей Исляева Т.А. Яфарова Г.Р., дети, старшей группы № 3
Диплом участника зонального этапа среди спортивных семей «папа, мама, я- спортивная семья» в рамках областного фестиваля	Семья Матвеевниных, старшая группа № 1
С 31 марта по 4 апреля - участие во Всемирной неделе распространения информации о проблеме аутизма «Зажги синим»	различные просветительские, творческие мероприятия во всех группах
Диплом за 1 место за победу во Всероссийском детском творческом конкурсе ко Дню космонавтики «Космос с нами»	Воспитатели Зиманова Е.А., Кашурина Е.А., дети старшей группы № 1
Проведение экологической акции по сбору макулатуры, приуроченной к празднованию «Дня Земли» 21 апреля.	Совместная акция.
Участие в городской фотовыставке «Любимый уголок зоопарка»	Участники: воспитатели Кашурина Е.А., Зиманова Е.А., дети старшей группы № 1. Воспитатели Калинина Н.В., Орлова Е.В., дети подготовительной логопедической группы № 3
Диплом 1 степени в Всероссийском творческом конкурсе «Имя твоё неизвестно!» с 01.02.2025- 15.02.2025	Участники: Кузнецова Н.В. Куликова М.Н. Шишкина И.В. Селиверстова И.В. Копцева М.В. Кисткина М.С. Автодеева А.А.
Диплом 1 степени VII Всероссийского конкурса «Надежды России» Танец Вечного огня	Участники: музыкальный руководитель Козловцева Ю.В., Калинина Н.В., Орлова Е.В., дети подготовительной логопедической группы № 3
Диплом Победителя и 2 степени в дистанционном конкурсе детского рисунка с международным участием «Помним...Гордимся...Благодарим»	Участники: воспитатели Селиверстова И.В, Копцева М.В., дети старшей группы № 1 (Селиверстова Арина)

01.04.2025-12.04.2025	Кашурина Е.А., Зиманова Е.А. , дети старшей группы № 1. (Сорокина Соня)
Участие в фестивале музыкальных клипов по патриотическому воспитанию», организованном ГАОУ ДПО ИРР ПО	Участники: музыкальный руководитель Козловцева Ю.В., воспитатель Катькаева Д.А., дети подготовительной группы № 1
Диплом лауреата в городском фестивале-конкурсе детского творчества «Когда мы вместе!»	Участники: музыкальный руководитель Козловцева Ю.В., воспитатели Катькаева Д.А., Боброва Е.А. дети подготовительной группы № 1, родители
Диплом участника акции «Игрушка для ветерана» в рамках V сезона Международной детско-юношеской премии «Экология – дело каждого»	Кашурина Е.А., Зиманова Е.А. , дети старшей группы № 1.
Участие во Всероссийской акции «История семьи- история страны!»	Педагоги
Участие в семейном конкурсе «Парад колясок»	Семья Петруниных, 1 младшая группа № 2

Педагоги прослушали вебинары на сайтах «Педагоги России», «Воспитатели России» и других. Было проведено множество мероприятий в онлайн - режиме, в частности онлайн -конкурсах, посвященных Дню победы. В рамках деятельности образовательного учреждения по решению проблемы повышения качества и эффективности инновационной деятельности на всех ее уровнях педагоги ДООУ вовлечены в процесс по распространению и тиражированию передового педагогического опыта.

В течение 2024-2025 учебного года опыт педагогов детского сада транслировался на порталах работников образования, образовательных веб-ресурсах, в интернет-изданиях федерального уровня – 27 участия подтверждены сертификатами о размещении (публикации) педагогического (методического) опыта.

Педагоги делились опытом работы на областных курсах повышения квалификации ГАОУ ИРР ПО для воспитателей с профильным образованием, получили очень высокую оценку представленных открытых мероприятий.

Методическая активность педагогов ДООУ за 2024- 2025 учебный год

ФИО, должность	Мероприятие, тема выступления
Яфарова Г.Р. воспитатель 10.10.2024	Участие в областном педагогическом салоне «Организация финансовой грамотности детей в детском саду»
Музыкальный руководитель Козловцева Ю.В. 27.10 2024	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Музыка с нами повсюду!». Диплом за 1 место с конкурсной работой музыкально-ритмическая игра «Как зайчик вагончик потерял»

Воспитатели Боброва Е.А. Катьваева Д.А. 27.10.2024	Публикация авторского материала в периодическом сборнике «Педагогическая академия современного образования»
Исляева Т.А., Селиверстова И.В., Зиманова Е.А. воспитатели 1-15.11.2024	Участники областного конкурса на лучшую разработку конспекта занятия детей старшего дошкольного возраста по краеведению в ГАОУ ДПО ИРР ПО
Селиверстова И.В.,	Выступления на научно – практической конференции «Литературное наследие пензенского края дошкольников»
Карамышева И.В. Бодрова Т.И. – воспитатели 19.11.2024- 19.03.2025	Участники Большой игры им. Льва Выгодского
Воспитатели Зиманова Е.А. Кашурина Е.А. 10.10.2024-01.12.2024	Победители -Диплом за 2 место, традиционной акции «Экоёлка»
Елисеева В.В – учитель- логопед	Участие в работе комиссии ТМПК
Елисеева В.В Шагалина Т.Г.– учитель-логопед	Участие в организации производственной практики студентов ПГУ им. Белинского, направление - логопедия
Музыкальный руководитель Козловцева Ю.В. 03.03.2025	Участие в областном фестивале-конкурсе музыкальных руководителей на лучшее исполнение танца
Воспитатель Кашурина Е.А.	Диплом победителя Всероссийской олимпиады «Методы и формы трудового воспитания и физического развития детей в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОГС»
Карамышева И.В. Суркова Н.Л. Пичугина Е.В. Яфарова Г.Р.	Участие в областном постоянно действующем семинаре «Развивающая среда ДОО»
Воспитатели: Автодеева А. А. Кисткина М.С., Орлова Е.В., Селиверстова И.В. Шишкина И.В. Явина А.А.	Участие в ВФСК «Готов к труду и обороне ГТО среди сотрудников бюджетной сферы г. Пензы»

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Важным фактором повышения качества образовательного процесса в МБДОУ детского сада 17 г. Пензы является методическая и дидактическая оснащенность педагогического процесса. Профессиональное совершенствование

педагогов ДООУ невозможно без хорошо оборудованного методического кабинета, т. к. индивидуальная методическая работа большей частью осуществляется в стенах детского сада. Упорядоченность и систематизация материалов методического кабинета позволяют педагогам готовиться к занятиям, продумывать индивидуальные подходы к воспитанникам, используя для этого раздаточный, демонстрационный материал и все то, чего не может быть в домашних условиях. В методическом кабинете ДООУ рождаются новые конспекты занятий, отрабатываются приемы экспериментов, анализируются творческие работы детей, их типичные ошибки, т.е. все, что обеспечивает четкость и ясность в работе следующего дня, что повышает продуктивность каждой минуты запланированного занятия. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДОО. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование в 2025 году пополнилось новым мультимедийным комплектом. ноутбуком, принтером,
- программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет- ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Хорошим помощником педагогов в самообразовании является библиотечно-информационный фонд, в котором к услугам воспитателей предоставляются:

- методическая литература по всем разделам общеобразовательной программы;
- практическая литература;
- альбомы и пособия;
- методические разработки;
- книги известных педагогов;
- журналы «Справочник старшего воспитателя», «Музыкальный руководитель», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Инструктор по физкультуре»;
- произведения художественной литературы;
- компьютер;
- ноутбук;
- видеопроектор;
- развивающие игры;
- картины, иллюстрации и т.д.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДОО.

В декабре 2025 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на 2026 год.

7. Оценка материально-технической базы

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1;
- изолятор – 1;
- кабинет учителей-логопедов -1.

При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, принципы ФГОС ДО: насыщенность, транспортируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность. РППС детского сада представлена специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами. Все помещения детского сада эстетично оформлены: мебель, пособия и инвентарь исправны, подобраны и промаркированы в соответствии с СанПин, а также логично и эстетично вписываются в интерьер любой комнаты.

РППС детского сада обеспечивает целостный педагогический процесс, в который вовлекаются не только педагоги, но и родители. Это обеспечивает качественный рост творческих способностей детей, их эмоциональное и физическое благополучие, делает жизнь детей содержательнее и комфортнее, работу педагогов увлекательной, а пребывание родителей в стенах детского сада приятным.

В детском саду проводится ежегодный мониторинг развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей всестороннее развитие личности ребёнка в различных видах деятельности. Технология оценивания РППС позволяет её постоянно совершенствовать и модернизировать, искать более современные формы

- оборудование помещений современными информационно-коммуникативными средствами;
- пополнение методического кабинета и кабинетов узких специалистов современным дидактическим многофункциональным материалом;
- целесообразное размещение атрибутов в групповых помещениях и специализированных кабинетах.

Следующие дефициты были устранены в 2025 году:

Дефицит	Помещения	Исполнитель	Реализация
Обновление и пополнение игровых центров игрушками, развивающими	Все группы	Заведующий, завхоз, заместитель заведующего	Приобретено: - игрушки, развивающие пособия и игровое оборудование в размере

пособиями, игровым оборудованием и канцелярскими товарами			84600,00 рублей.
Обогащение игротеки групповых помещений с учетом возрастных интересов, половой специфики детей: игры на сенсорное развитие и развитие мелкой моторики, дидактические игры, настольные игры, пособия по народной культуре	Все группы	Воспитатели	Руками педагогов и родителей во всех группах появились новые дидактические материалы для развития зрительно-моторной координации детей и игрушки для сюжетно-ролевых игр, оформлены пособия и игры по ознакомлению детей с народной культурой (куклы и матрёшки в народных костюмах, макеты избы, выставки предметов народного быта и пр.)
Оснащение физкультурного зала и центров двигательной активности недостающим оборудованием для развития движений детей	Все группы Физкультурный зал	Воспитатели Инструктор по физкультуре	В группы приобретены мячи, скакалки, эстафетные палочки, маты

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры детского сада, утвержденного приказом заведующего от 21.04.2023 № 151, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО.

В декабре 2025 года проведен очередной плановый мониторинг. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников. В течение 2025 года проводились проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- состояние теплового и технологического оборудования;
- электроизмерительные работы;
- техническое содержания здания;
- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности;
- автоматическая система пожарной сигнализации;
- системы оповещения людей о пожаре;
- проверка зарядки огнетушителей;

- испытание диэлектрических перчаток и бот;
- состояние измерительных приборов;
- оценка соответствия лифта требованиям технического регламента;
- промывка и опрессовка отопительной системы.

Результаты проверок показали, что хозяйственная деятельность в ДООУ осуществляется на должном уровне. Хозяйственное сопровождение образовательного процесса в течение года осуществлялось без перебоев. Весь приобретаемый товар сертифицирован, годен к использованию в ДООУ. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии и локальным документам.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется.

В 2025 году были проведены следующие ремонтные работы:

№	Наименование
1.	Покраска стен в группах, коридорах ДООУ
2.	Приобретение 1 холодильника на пищеблок в кладовую для хранения овощей
3.	Покраска детского игрового оборудования на участках
4.	Покраска цоколя здания
5.	Покраска уличных скамеек
6.	Замена оконных блоков в раздевалках 4 групп
7.	Замена лектромасорубки на пищеблоке

Материально-техническое состояние МБДООУ детского сада 17 г. Пензы и его территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Для улучшения материально-технической базы в 2026 году определены перспективы развития материально-технической базы учреждения:

- Замена устаревшего игрового оборудования на прогулочных участках.
- Замена обветшавших оконных блоков.
- Замена асфальтового покрытия на территории детского сада.
- Приобретение оборудования и материалов для организации работы по экспериментально-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в рамках реализации дополнительной образовательной программы «Волшебный мир».
- Приобретение интерактивного оборудования для организации образовательной деятельности.
- Приобретение спортивного инвентаря для реализации дополнительной образовательной программы по физическому развитию.
- Замена ограждения территории ДООУ (при поступлении средств).

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (Приказ от 01.09.2021 № 145). Мониторинг качества

образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 88 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Преемственность в работе ДОУ и МБОУ СОШ № 20 г. Пензы осуществлялась согласно совместного плана. Однако не все запланированные совместные мероприятия не были проведены из-за сложной эпидемиологической обстановки в осенне-зимний период времени. В 2025 году проводилось анкетирование родителей по следующим показателям: «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования» и «Присмотр и уход».

Получены следующие результаты:

Показатель	Плановое значение	Достигнутое значение	Количество опрошенных респондентов
Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных организацией дошкольного образования			
- доля родителей	Не менее 90%	98,6 %	461
Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных организацией присмотра и ухода			
- доля родителей	Не менее 90%	94,9 %	461

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Родители положительно отмечают работу воспитателей, а также полностью удовлетворены качеством образовательной деятельности МБДОУ детского сада 17 г. Пензы в дистанционном режиме. Онлайн-занятия, мини видеопроекты стали привычными отчетами для родителей во многих возрастных группах МБДОУ. Родители через такие формы работы знакомятся с образовательной деятельностью, режимными моментами ДОУ; видят, как их дети учатся взаимодействовать, контактировать со сверстниками и взрослыми.

В учреждении созданы условия для полноценного гармоничного развития личности:

-высокий профессионализм педагогического коллектива;

- условия для охраны и укрепления здоровья детей;
- условия для умственного и художественно-эстетического развития детей;
- построение образовательного процесса с учетом выявленных индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- отбор содержания, адекватных форм и методов работы с ним;
- использование современных дидактических пособий и новых информационных технологий;
- взаимодействие с семьей по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения.

Однако анализ работы за 2025 г. выявил некоторые вопросы, требующие дополнительного внимания:

- остаются нерешенными отдельные вопросы дифференцированного подхода к детям и индивидуализации процесса обучения;
- недостаточно используются возможности развития у детей творческой, активности, самостоятельности, социальной компетентности;
- не все воспитатели в достаточной мере используют деятельностный подход к организации образовательного процесса, особенно в плане организации детской поисковой и экспериментальной деятельности;
- требует доработки решение вопросов по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей;
- углубленной работы требует проблема интеграции образовательных областей;
- не всегда в полной мере реализуются задачи по взаимодействию с родителями.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	282 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	282 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	45 человек

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	237 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	282/100%
1.4.1	в режиме полного дня (8 - 12 часов)	282/ 100%
1.4.2	в режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	по обучению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	по присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18, 8 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе количество педработников:	30 человек
1.7.1	с высшим образованием	21/70%
1.7.2	высшим образованием педагогическо направленности (профиля)	16/53%
1.7.3	средним профессиональным образованием	9/30%
1.7.4	средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)	9/30%
1.8	Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27/83%

1.8.1	с высшей	8/27%
1.8.2	первой	20/66%
1.9	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13/44,8/%
1.9.1	до 5 лет	4/213/%
1.9.2	свыше 30 лет	8/27%
1.10	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/17,2%
1.11	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/17%
1.12	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку от общей численности таких работников	36/100/%
1.13	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности таких работников	32/100/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	30/282 9,6/ 1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	музыкального руководителя	да
1.15.2	инструктора по физической культуре	да
1.15.3	учителя-логопеда	да
1.15.4	логопеда	нет

1.15.5	учителя-дефектолога	нет
1.15.6	педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,0 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	148 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.