

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №17 г. Пензы «Земляничка»

ПРИНЯТА

На заседании

Педагогического совета

МБДОУ детского сада 17

г. Пензы

Протокол № 1

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

детского сада 17 г. Пензы

_____ Т.Н. Шалеева

«_____» _____ 202__г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа юного дипломата»
Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель: Исляева Татьяна Анатольевна,
Педагог дополнительного образования**

г. Пенза, 2024 г.

Пояснительная записка

1. Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного дипломата» по содержанию является социально-гуманитарной, по уровню освоения – ознакомительной (стартовой), по степени авторства – модифицированной, так как создавалась на основе типовых программ по английскому языку с учетом авторских программ: «С английским вокруг света» (педагог МБУ ДО ЦВР «Алиса» Ю.И. Вершинина, 2017 год), «Английский язык для дошкольников: Играем и учим», под редакцией О.Б. Улановой; «Английский язык для дошкольников», под редакцией Т.В. Земченковой. Программа была апробирована в течение 3 лет на базе МБДОУ детского сада 17 г. Пензы.

2. Нормативно – правовые основы

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации», ст.2,п.9; ст.9;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерством Просвещения России от 03.09.2019 № 467.

Локальные акты учреждения:

- Положение о дополнительной общеобразовательной программе МБДОУ детского сада 17 г. Пензы (Пр. № 195/1 от 30.09.2019г.);
- Положение о промежуточной аттестации и аттестации по итогам завершения программы»;
- Устав МБДОУ детского сада 17 г. Пензы.

Стратегические документы

- Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 № 678 «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей и признания утратившим силу распоряжения правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р Концепция развития дополнительного образования детей, "планом мероприятий по реализации концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022 - 2024 годы)";
- «Стратегия развития научно – технического творчества»;
- «Типовые модели создания новых мест».

3. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена социально-политическими, экономическими преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества. Раннее обучение английскому языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов,

способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. Актуальность разработки и создания дополнительной общеразвивающей программы раннего изучения иностранного языка дошкольниками определяется возрастающей учебной нагрузкой впоследствии в начальной школе, с одной стороны, и запросом родителей в изучении их детьми английского языка с другой. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

4. Отличительные особенности программы (ее новизна)

Отличительной особенностью данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены на более доступном для дошкольников уровне. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности обучающихся. Программа «Школа юного дипломата» была апробирована в течение 3 лет на базе МБДОУ детского сада 17 г. Пензы, может быть рекомендована к реализации для детей старшего дошкольного возраста педагогам, работающим в системе дополнительного образования.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей, формированию способностей и готовности детьми использовать, именно, английский язык как средство общения, и является способом приобщения к другой национальной культуре, действенным средством непрерывного языкового образования, воспитания, разностороннего развития личности ребенка.

5. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы «Школа юного дипломата» обусловлена тем, что она опирается на научные принципы системности, доступности, носит развивающий характер организации учебного процесса. Личностно-ориентированный подход обеспечивает развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями, склонностями и интересами, и направлен на усиление деятельностного характера обучения в целом. Использование современных разговорных форм, клише, интегрированный характер содержания, система организации занятий способствует активизации процесса обучения, обеспечивает практическую составляющую программы, что способствует развитию у детей произвольного внимания, повышает мотивацию к деятельности, помогает успешному запоминанию фраз и предложений. Особое внимание уделяется социокультурным знаниям и умениям, позволяющим обучающимся представлять культуру как своей, так и страны изучаемого языка. Теоретическая значимость программы заключается в рациональном подборе средств и способов организации образовательного процесса, направленных на решение поставленных задач. Овладение английским языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». Предлагаемая Программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

6. Цель и задачи программы

Цель программы: Создание условий для формирования у детей устойчивого интереса,

положительного отношения к изучению английского языка.

Задачи программы:

Предметные:

1. Формировать элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей возраста обучающихся
2. Отрабатывать навыки правильного произношения иностранных слов;
3. Учить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации;
4. Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире, разучивая доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.

Метапредметные:

1. Развивать познавательный интерес к изучению иностранного языка; овладению навыками творческой деятельности.
2. Обучать детей обобщению, анализу, моделированию, абстрагированию (использование схем, пиктограмм, которые служат для регулярного повторения, закрепления речевых образцов);
3. Развивать речевые способности, внимание, мышление, память и воображение учащихся.

Личностные:

1. Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры через развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной).
2. Воспитывать доброжелательность, вежливость, отзывчивость, толерантное отношение друг к другу;
3. Развивать навыки самостоятельной деятельности; умения аргументировать свою точку зрения.

7. Адресат программы

Программа «Школа юного дипломата» адресована детям **6-7 лет**. В программе заявлен принцип свободного доступа детей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья. Данная программа направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности обучающихся, их творческую самореализацию, предусматривает дифференцированный подход к обучению, учет индивидуальных психофизиологических особенностей воспитанников.

Психофизиологические особенности дошкольников

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. В старшем дошкольном возрасте (6-7 лет) отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка: нервной, сердечнососудистой, эндокринной, опорно-двигательной. Организм дошкольника развивается очень интенсивно.. После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах

совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Старшие дошкольники проявляют интерес к разным способам выражения мысли, к языку как способу общения, к специфичным для данного языка словам, фразам. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. В этом возрасте учащийся способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. В ходе реализации программы английский язык является не только целью обучения, а средством познания культуры страны изучаемого языка и России.

Формирование учебных групп

Группа формируется по возрастному принципу с учётом психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Дополнительный набор в группу возможен на основании собеседования с учётом возможностей конкретного учащегося. Учитывая разный уровень способностей, развития и подготовки обучающихся в коллективе, широко используется индивидуальный подход, реализуемый в выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов

Оптимальная наполняемость группы – до 10-12 человек. Численный состав групп может варьироваться в зависимости от спроса и желания учащихся в освоении данной программы.

Условия набора детей в коллектив: Набор детей в группы свободный; принимаются все желающие, прошедшие собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к обучению иностранному языку, и имеющие соответствующий возраст.

Основание для отчисления – заявление родителей.

Подраздел «Обучающиеся по программе»

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ
Статья 33. Обучающиеся

1. К обучающимся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации относятся:
 - 1) воспитанники ...;
 - 2) ***учащиеся*** - лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы;

8. Объем программы

Программа «Школа юного дипломата» рассчитана на 1 год обучения:

- общее количество часов в год – 72 часа;
 - количество учебных недель – 36 недель.
- Количество модулей - 1 модуль.

9. Форма обучения – очная (аудиторные занятия). (Закон № 272-ФЗ. гл. 2. ст.17, п.2).

Виды занятий:

- практическое занятие;
- учебная презентация;

- тематическое занятие;
- беседа;
- выполнение самостоятельной работы;
- игровое занятие.

10 Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут (в соответствии санитарными нормами СП 2.4.3648-20 и возрастными особенностями детей, продолжительность учебного академического часа изменена).

11. Особенности организации образовательного процесса

Уровень обучения

Ознакомительный (стартовый) (1 год).

Программа реализуется на ознакомительном (стартовом) уровне, который предполагает:

- удовлетворение познавательного интереса учащегося,
- использование и реализацию общедоступных форм организации материала
- минимальную сложность предлагаемого содержания.

Форма реализации образовательной программы: традиционная

Организационная форма обучения: групповая.

Состав группы: постоянный, одновозрастной.

Основной формой занятий является *комбинированное занятие*, которое включает в себя 3 этапа.

I этап – подготовительно-организационный:

Идет подготовка детей к учебной деятельности: организационный момент, приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми, фонетическая зарядка, повторение рифмовок и стихотворений.

II этап - основной.

Работа над произношением, упражнения на повторение и закрепление предыдущего материала. Объяснение и фонетическая обработка нового языкового материала, как правила через игру с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их.

III этап - заключительный.

Подведение итогов занятия.

Занятия включают здоровьесберегающие компоненты: организационные моменты, динамические паузы, физкультминутки, проветривание помещения, короткие перерывы.

Реализация программы предполагает широкое использование различных методов и приёмов. Особенностью методики является разнообразие активных видов деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость.

Принципы работы с детьми во время занятий:

- использование средств поощрения;
- формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка;

- лимитирование речи педагога на родном языке до 5-10%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 90%;
- системное введение лексики по схеме: первое занятие - 4 слова, второе занятие - закрепление, последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
- учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению детей дошкольного возраста;

Методика организации теоретических и практических занятий может быть представлена следующим образом:

При распределении разделов программы учитывались основные принципы дидактики, возрастные и психофизиологические особенности детей. Содержание программы состоит из тем, позволяющих варьировать занятия внутри темы. Оно включает в себя ситуации на английском языке, языковой материал, речевые умения.

Технология обучения дошкольников английскому языку включает в себя следующие разделы:

- формирование фонетических навыков: овладение артикуляцией и интонацией (обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения);
- формирование лексических навыков: обогащение словарного запаса;
- освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т.е. для выражения коммуникативного намерения говорящего;
- формирование навыков аудирования - восприятия текстов на слух;
- формирование диалогической и монологической речи.

Обучение английскому языку дошкольников осуществляется только устным путём, без привлечения чтения и письма, чтобы, во-первых, избежать больших трудностей на начальной ступени обучения, во - вторых, чтобы графика иностранного языка не пересекалась с русской и не затрудняла обучение чтению и письму на родном языке.

Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности делает возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.

Использование игры как основного вида деятельности обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей дошкольного возраста и яркой привлекательной наглядностью.

Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Ожидаемые результаты по годам обучения

1 год обучения

Учащийся должен знать:

- Звуки изучаемого языка;

- Лексические единицы по изученным темам;
- Особенности интонации основных типов предложений;
- Названий страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- Имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- Страноведческий материал;
- Знать к концу обучения английский алфавит.

Учащийся должен уметь:

- Считать до 10;
- Понимать на слух некоторые вопросы и отвечать на них;
- Рассказывать рифмовки, стихотворения, песни и т.д. по изученным темам. –Н - - Называть и понимать на слух названия игрушек, животных, цветов, частей тела, одежду, членов семьи, фрукты, овощи, транспортные средства, школьные принадлежности, профессии.

Аудирование:

- Уметь внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;
- Понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- Понимать слова приветствия, прощания и употреблять их в соответствии со временем;
- Понимать команды, просьбы и адекватно на них реагировать.

Говорение:

- Уметь в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)):

Я... (имя)

Мне (возраст)

Я вижу... ;

Я умею... ;

Я люблю... ;

Я имею... ;

- Фонетически грамотно произносить звуки, отличные от русских;
- Рассказывать стихотворения по отдельным темам программы;
- Переводить слова с русского языка на английский и наоборот;
- Показывать картинку с названным словом, назвать, что или кто изображен на картинке;
- Правильно использовать слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- Задавать и отвечать на вопросы разделов тем Программы;
- Строить монологические высказывания;
- Участвовать в составлении диалогов;
- Использовать в деятельности считалочки, рифмовки.
- Кратко рассказывать о себе, своей семье.
- Разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек.

Ожидаемые (прогнозируемые) результаты освоения программы

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование

продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначен для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно.

Предметные:

- Усвоены слова английского языка для активного употребления минимум 120 лексических единиц в речевых образцах
- Усвоены слова английского языка для узнавания (100 слов)
- Усвоены английские выражения (не менее 10 выражений);
- Усвоены 20 рифмовок, стихов, песен.
- Усвоены элементарные знания национальной культуры России и Англии.

Метапредметные:

- Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных дошкольникам пределах.

Личностные:

- Сформирован интерес к изучению английского языка и иностранной культуры;
- Сформировано желание продолжать изучения английского языка и окружающего мира;
- Приобретение опыта сознательного восприятия представлений о культурном достоянии англоязычных стран;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Учебно- тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Из них		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1	Знакомство. Фразы приветствия и прощания	3	1	2	Беседа, опрос, проверочные игровые упражнения на аудирование
2	Буквы и их песенки	4	1	3	Проверочные игровые упражнения на аудирование, игровые ситуации на использование в речи речевых образцов.
3	Мои игрушки. Глагол to be	4	1	3	Беседа, игра-испытание, проверочные игровые упражнения на аудирование, игровые ситуации на использование в речи речевых образцов
4	Цвет	4	1	3	Беседа, опрос, контрольное занятие

5	Счет	4	1	3	Беседа, опрос, тестирование
6	Предлоги места	3	1	2	Беседа, опрос, контрольное занятие
7	Времена года.	6	1	5	Беседа, опрос, проверочные игровые упражнения на аудирование, игровые ситуации на использование в речи речевых образцов
8	Погода и одежда.	6	1	5	Беседа, игра-испытание, проверочные игровые упражнения на аудирование, игровые ситуации на использование в речи речевых образцов
9	Моя семья	8	2	6	Беседа, проверочные игровые упражнения на аудирование, игровые ситуации на использование в речи речевых образцов
10	Мой дом. Мебель	6	1	5	Беседа, опрос, самостоятельная работа, проверочные игровые упражнения на аудирование, игровые ситуации на использование в речи речевых образцов
11	Мои увлечения. Глаголы движения. Модальный глагол can	4	1	3	Беседа, опрос, проверочные игровые упражнения на аудирование, игровые ситуации на использование в речи речевых образцов контрольное занятие
12	Животные	6	1	5	Беседа, опрос, тестирование
13	Продукты питания	5	1	4	Беседа, опрос, игра-испытание проверочные игровые упражнения на аудирование, игровые ситуации на использование в речи речевых образцов
14	Части тела. Лицо.	7	1	6	Беседа, опрос, проверочные игровые упражнения на аудирование, игровые

					ситуации на использование в речи речевых образцов
15	Итоговое занятие	2	0	2	контрольное занятие открытое занятие
ИТОГО		72	15	57	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Характеристика реализации программы

За год обучения дети овладевают английским языком как средством общения только в устной форме. Иными словами, они должны будут учиться слушать и говорить, используя отобранный для этого языковой материал. Они также познакомятся с английским алфавитом: научатся читать буквы, писать их в печатном варианте, что будет готовить их к чтению и письму.

Материал программы рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков. У учащихся постепенно формируются первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке, т.к. обучение происходит от простого к сложному. Дети учатся правильно произносить английские звуки, понимать английскую речь на слух, участвовать в несложной беседе, писать английские буквы в печатном варианте.

Тема 1. Знакомство. Фразы приветствия и прощания (3ч.)

Теория (1ч.). Знакомство с группой. Введение в предмет. Этикет приветствия и прощания
Лексические единицы: Hello; Good afternoon; Yes; No; Good bye
Речевые образцы: My name is...

Практическая часть (2ч.) Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут...What is your name?
My name is...Игра «What is your name?». Игра “Hello”. Игровая ситуация «Давайте познакомимся». Вежливые слова – пожалуйста, извините, спасибо.

Контроль: Беседа, опрос, проверочные игровые упражнения на аудирование.

Тема 2. Буквы и их песенки (4 ч)

Теория (1ч.). Лексика по теме. Изучение английского алфавита с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки. Разучивание английских песенок «ABC».

Практическая часть (3ч.) Отработка произношения английских звуков, речевых единиц
Работа с презентацией «Alphabet Sounds». Дидактическая игра «Назови букву» (на столе изображением вниз разложены карточки с буквами для закрепления знания алфавита). Игра «найди своё место» (дети рассаживают животных на стульчики с буквами на которую начинаются их названия).

Контроль: Проверочные игровые упражнения на аудирование, игровые ситуации на использование в речи речевых образцов.

Тема 3. Мои игрушки. Глагол to be (4 ч)

Теория (1ч.). Знакомство с новой лексикой с помощью игрушек
Лексические единицы: An elf; a gnome; a fairy
Речевые образцы: What your name? Глагол to be

Практическая часть (3ч.) Отработка произношения английских звуков, речевых единиц
Введение структуры «My favorite toy is...?». Дидактическая игра «What is missing?» - Что спряталось? (Дети по просьбе педагога закрывают глаза, он прячет какую-нибудь

игрушку, затем просит детей открыть глаза и спрашивает, что же спряталось, дети должны правильно назвать по-английски спрятавшуюся игрушку). Сюжетно-ролевая игра «Какие бывают игрушки?» Дети называют размер игрушек: «a big bear – a little bear». Рассказ о любимой игрушке на английском языке (2-3 предложения).

Контроль: Беседа, игра-испытание, проверочные игровые упражнения на аудирование, игровые ситуации на использование в речи речевых образцов.

Тема 4. Цвет (4 ч)

Теория (1ч). Лексика по теме. Знакомство с цветовой гаммой, описание предмета по цвету. Лексические единицы: Red; yellow; green; blue; please . Цвета - чёрный, зелёный, синий. «Цвета» - красный, жёлтый. Какой твой любимый цвет?

Практическая часть (2ч.) Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета». Познакомить со словами по теме «Цвета». Развитие диалогической речи. Разучивание песенки «Red and yellow». «Игра «Let's draw» Закрепление пройденных существительных и прилагательных.

Контроль: Беседа, опрос по теме, игра-испытание.

Тема 5. Счет (4ч)

Теория (1ч). Отработка произношения новых слов. Лексические единицы: Mu (fox, mouse) Речевые образцы: I have...

Close your eyes! Open your eyes! Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры» Счёт от 1 до 10. Введение числительных, нового речевого оборота

Практическая часть (3ч.) Отработка правильного произношения нового лексического материала. Составление рассказов-описаний по картинке. Игра «Сосчитай». Сколько тебе лет? Счёт от 1 до 5: One; two; three; four; five (leaves, flowers, snowflakes) и от 6 до 10: Six; seven; eight; nine; ten... Какой твой номер телефона? Разучивание песенки «Let's count»

Контроль: Беседа, опрос по теме, тестирование.

Тема 6. Предлоги места (3 ч)

Теория (1ч). Лексические единицы: In; on; under; between.

Практическая часть (2ч.) Отработка правильного произношения нового лексического материала. Использование речевых оборотов: Under the table; Between the bed and the sofa; on the chair. Разучивание игры «Прятки» с использованием лексических оборотов и единиц: «Day; night; the sun» и «I can see tables. I can see chairs».

Контроль: Беседа, опрос по теме.

Тема 7. Времена года (6 ч)

Теория (1ч). Ввод новой лексики: Времена года Активизация речевых навыков: Spring; summer; autumn; winter; Любимое время года: write, Do you like...? Активизация лексического материала: I like spring. Развития коммуникативного умения. Закрепление и повторение лексического материала. Формирование умения отвечать на поставленный вопрос.

Практическая часть (5 ч.) Ввод новой лексики: Cloudy; sunny; windy; rainy; snowy. Отработка правильного произношения нового лексического материала: осенний праздник A leaf; blow; dance; orange; зимний праздник A snowflake; snow, зимние забавы: лексические единицы- A snowman; a snowball; ski; skate, речевые обороты: Make a snowman; play snowballs;

I like winter; You can run весенний праздник Melt; grow; sleep; летние каникулы A flower; a bird; sing. Использование речевых оборотов: I am not a red leaf. I am not a red snowflake I can blow. I can grow. I am not a flower. I am not a bird. Разучивание стихотворения о временах года What can you do in summer (winter)?(Bright; seasons). Разучивание новогодней песенки: Fun; Father Frost; a bell; a house; куплет из песни “Jingle Bells”

Контроль: Беседа, опрос, проверочные игровые упражнения на аудирование, игровые ситуации на использование в речи речевых образцов.

Тема 8. Погода и одежда. (6 ч)

Теория (1ч). Знакомство с новым лексическим материалом Научить детей называть явления природы и предметы одежды. Изучение речевых оборотов: I like /don't like it when it ... и активное использование речевых оборотов и лексических единиц по теме Погода/одежда. Знакомство детей с новой лексикой названий предметов одежды (blouse, skirt, shoes, T-shirt и т.п.), отработка умений сочетать эти названия с цветом (a blue blouse и т.п.).

Практическая часть (5 ч.) Ввод новой лексики: облака A cloud; a cat; a dog; a fox; a hare; названия некоторых предметов одежды Cap, jacket, shirt, Boots, jeans. Развития коммуникативного умения, употреблене в речи речевого оборота Going for a walk (Идем на прогулку). Закрепление и повторение лексического материала. Продолжение работы над речевой ситуацией. Использование числительных и множественное число имен существительных. Дидактическая игра «Посмотри, какой ты!» (описание во что он одет, во что одеты люди, изображенные на картинках (she has got... He has got... I have got ...). Игровое упражнение «Играем с куклами» Упражнение в одевании кукол и проговаривании действий: «I put on... I take off...» Введение структуры: «Take off your hat/scarf и т.д.» . Дидактическая игра «Вместе идём в магазин!» - изучение названия магазинов, в которых продают одежду, и фразы, необходимые для общения с продавцом при покупке одежды. Игра –испытание «Что на ком одето?» Заучивание рифмовок на английском: «I am putting on my skirt...».

Контроль: Беседа, игра-испытание, проверочные игровые упражнения на аудирование, игровые ситуации на использование в речи речевых образцов.

Тема 9. Моя семья (8 ч)

Теория (2ч). Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья» (mother, Father, sister, brother). Продолжение работы над речевой ситуацией. Знакомство с новым лексическим материалом «Праздники» Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения. Закрепление и повторение лексического материала

Практическая часть (6 ч.) Отработка правильного произношения нового лексического материала: «Моя бабушка и мой дедушка. Моя мама и мой папа». Праздники. Поздравляю с днём рождения! Праздничный стол, подарки. Праздник День Матери - разучивание песенки «Mother's Day», Дидактическая игра «Путешествие в волшебную страну» .

Контроль: Беседа, проверочные игровые упражнения на аудирование, игровые ситуации на использование в речи речевых образцов.

Тема 10. Мой дом. Мебель (6 ч)

Теория (1 ч). Знакомство с новым лексическим материалом по теме мой дом, мебель (bed, table, chair, sofa, wardrobe и т.п.) , закрепление активного использования речевых оборотов. There is /there are в монологической речи детей. Активное применение в речи глаголов to have, to like, to see.

Практическая часть (5ч.) Отработка правильного произношения нового лексического материала. Мебель A table; a chair; a sofa; a bed; an armchair, использование речевых оборотов I can see a bed. I have a table. Дидактическая игра «Моя комната». Использование речевых оборотов для описания своей комнаты. Игровое упражнение «Играем с игрушками!». Введение речевого оборота «Where do you live?» Закрепление лексики по теме с помощью драматизации сказки «The Wooden House».

Контроль: Беседа, опрос, самостоятельная работа, проверочные игровые упражнения на аудирование, игровые ситуации на использование в речи речевых образцов.

Тема 11. Мои увлечения. Глаголы движения. Модальный глагол can. (4ч)

Теория (1ч). Изучение основных лексических единиц глаголов движения: to jump, to run, to clap, to play и речевых оборотов: умеют делать (can), что любят делать (like). Закрепление в употреблении лексических единиц: Red; yellow; green; blue; please

Практическая часть (3ч.) Отработка правильного произношения нового лексического материала. Употребление оборота «there is/ are» в разных формах. Тренировка в употреблении глагола «to be» в настоящем, прошедшем и будущем времени. Тренировка в употреблении глаголов движения «walk, run, swim, dance, jump». Составление рассказов-описаний по картинке. «Спортивные игры», изучение новой лексики связанной с различными видами спорта и спортивными играми (play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis).

Дидактическая игра «Моё хобби». (Каждый обучающийся рассказывает о своих увлечениях, используя глаголы движения). Игра «Что я делаю?» (Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.)

Контроль: Беседа, опрос, проверочные игровые упражнения на аудирование, игровые ситуации на использование в речи речевых образцов контрольное занятие

Тема 12. Животные (6 ч)

Теория (1 ч.). Знакомство с новым лексическим материалом «Животные». Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новой лексической единицей Зоопарк - A tiger; a lion; a crocodile; a parrot; an elephant. с новыми речевыми оборотами: My tiger can jump и Дрессировщики - I have a fox. A wolf can run. Jump, lion!

Практическая часть (5 ч.) Отработка правильного произношения нового лексического материала. Разучивание игры «Кошки –мышки» I am a mouse. You are a cat..., использование речевого оборота Can you run? -/ No, I can not. Разучивание загадок о животных: I am big long ears One big head and four big

Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков по темам: Мой питомец. У меня есть щенок. Разучивание рифмовки «Little mouse»

Разучивание ролей к игре - драматизация сказки «Теремок». Отработка правильного произношения нового лексического материала: лексические единицы -My house; поск - поск; come here; A little house: речевые обороты - I have no house. My house is little.

Контроль: Беседа, опрос по теме, игра-испытание «Знаешь ли ты животных?»

Тема 13. Продукты питания. (5 ч)

Теория (1 ч.). Знакомство с новым лексическим материалом. Еда: A banana; a carrot; a nut; milk; meat; cheese; fish; bread: речевые обороты: A dog likes ..., A squirrel likes..., любимая еда A cat likes milk, not a nut.

Three bananas, cheese and milk, please. Thank you.

Практическая часть (4 ч.) Отработка правильного произношения нового лексического материала. Разучивание игры «В магазине». Лексические обороты: A carrot - carrots; a nut - nuts; A banana - bananas; meat; fish; Bread; milk; cheese, использование речевых оборотов - Good morning!

Дидактическая игра «В магазине продуктов», использование речевых оборотов: Give me three apricots, please.Thank you.I can see five lemons. Активизация лексического материала An apple; a pear; a plum; an orange; an apricot; a lemon..использование речевых оборотов I can see a plum. I like pears Дидактическая игра «В магазине овощей, использование речевых оборотов: Give me four potatoes, please. Thank you. I can see six tomatoes. Активизация лексического материала: A cucumber; a radish; a potato; an onion; a tomato; a cabbage; a pepper

Развития коммуникативного умения «Мы любим овощи» I like is cabbage. A cabbage is green. Разучивание стихотворения «We like apples» We; fun; have some fun; come a long.

Контроль: Беседа, опрос, проверочные игровые упражнения на аудирование, игровые ситуации на использование в речи речевых образцов контрольное занятие

Тема 14. Части тела. Лицо.(7 ч)

Теория (1 ч.). Знакомство с новым лексическим материалом с помощью картинок «Части тела». (Педагог комментирует, дети повторяют, затем называют части тела, показывая на себе) Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков. Лицо: Eyes; ears; a nose; hair; a mouth, I can ..., I can see...; Описание внешности: применение лексических единиц: Big; small; long; short, речевых оборотов: It is small ball. It is long pencil. I have big eyes. Частей тела: A head; a leg; an arm; a toe; a finger, речевых оборотов I have long hair, I have a small nose, one finger, two fingers... One toe, two toes.... Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации.

Практическая часть (5 ч.) Отработка правильного произношения нового лексического материала. Разучивание игры «Посмотрим наши лица», игрового упражнения «Хватай» (дети должны дотронуться на себе к тому месту, которое назвал львенок Томми из виртуальной игры Любопытный Томми). Активизация лексического материала: «I am a monkey. My name is Люся. I have five legs». Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д. Игра «Посчитаем?» Введение структуры «How many?» (Сколько?) (считаем сколько глаз/ушей и т.д.). Разучивание песни «Head, shoulders knees and toes». Закрепление умения составлять рассказ о себе, используя речевые обороты: My name is ... I am ..., I have ..., I can ..., I like ...

Контрольное занятие (1ч) Беседа, опрос, проверочные игровые упражнения на аудирование, игровые ситуации на использование в речи речевых образцов

Тема 15. Итоговые занятия (2 ч)

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов по годам обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	72	36	72	2 занятия по 1 часу

Формы подведения итогов

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме беседы, опроса, наблюдения во время проведения тестовых заданий, проверочные игровые упражнения на аудирование, игровые ситуации на использование в речи речевых образцов. выполнения заданий обучающимися по конкретным разделам: диалогическая речь, монологическая речь, аудирование, лексические, грамматические, фонетические навыки. В конце года готовятся открытые занятия по отдельным темам.

Виды контроля

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной	В начале	Определение уровня развития	Беседа, опрос,

	учебного года 1–2 недели	детей, их творческих способностей	тестирование, анкетирование
Текущий	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа
Промежуточный	По окончании изучения темы или модуля.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Опрос, контрольное занятие, открытое занятие, самостоятельная работа, тестирование
Итоговая аттестация	В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития обучающихся.. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Контрольный опрос, контрольное занятие, открытое занятие, игра-испытание, тестирование и др.

Формы аттестации и система оценки результативности обучения по программе

Формы аттестации: наблюдение, опрос, тестирование, контрольное задание, подготовка портфолио, итоговое занятие.

Для оценивания результативности обучения по программе используются следующие показатели: теоретическая подготовка учащихся, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки (метапредметные результаты), личностное развитие учащихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы.

Применяется 10- бальная шкала (низкий уровень: 1 – 3 балла, средний уровень: 4 – 7 баллов, высокий уровень: 8 – 10 баллов).

Критерии оценки

Педагогический мониторинг:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, защиты проектов, активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- ведение журнала учета

Критерии мониторинга образовательной деятельности детей:

1.Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2.Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3.Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4.Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5.Грамматические навыки.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмачиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Оценивание предметных результатов обучения по программе:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Теоретические знания по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	Учащийся овладел менее чем половиной знаний, предусмотренных программой	Объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$	Учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Контрольное задание	Практические умения и навыки неустойчивые, требуется постоянная помощь по их использованию	Овладел практическими умениями и навыками, предусмотренными программой, применяет их под руководством педагога	Учащийся овладел в полном объеме практически всеми умениями и навыками, практически все работы выполняет самостоятельно, качественно

Оценивание метапредметных результатов обучения по программе:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)

Учебно-познавательные умения	Самостоятельность в решении познавательных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет работу с помощью педагога	Учащийся выполняет работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений
Учебно-организационные умения и навыки	Умение планировать, контролировать и корректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в анализе правильности и выполнения учебной задачи, собственные возможности и оценивает с помощью педагога	Учащийся испытывает некоторые затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, не всегда объективно осуществляет самоконтроль	Учащийся делает осознанный выбор направления учебной деятельности, самостоятельно планирует выполнение учебной задачи и самостоятельно осуществляет самоконтроль
Учебно-коммуникативные умения и навыки	Самостоятельность в решении коммуникативных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в решении коммуникативных задач, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет коммуникативные задачи с помощью педагога и родителей	Учащийся не испытывает трудностей в решении коммуникативных задач, может организовать учебное сотрудничество
Личностные качества	Сформированность моральных норм и ценностей, доброжелательное отношение к окружающим,	Наблюдение	Сформировано знание на уровне норм и правил, но не использует на практике	Сформированы но не достаточно актуализированы	Сформированы в полном объеме

	мотивация к обучению				
--	----------------------	--	--	--	--

Условия реализации программы

Материально-технические ресурсы:

№	Название	Количество
1	Учебная аудитория (групповые занятия)	1
2	Стол письменный	1
3	Стул ученический	5
4	Магнитная доска	1
5	Колонки (звуковые)	1 комплект
6	Магнитофон	1
7	Мультимедийный проектор	1

Информационные ресурсы: оргтехника, интернет-ресурсы.

№	Название	Количество
1	Компьютер (планшетный)	1 шт.
2	Флэш-накопитель (USB)	1 шт.
3	Интернет-соединение	

Расходные материалы (приобретаются учащимися самостоятельно)

№	Название	Количество
1	Рабочие тетради	15
2	Цветные ручки	1 набор
3	Цветные карандаши	1 набор
4	Фломастеры	1 набор

Методические ресурсы:

№	Название	
1	Учебные пособия	1.Л.Л. Лыкова, Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников, Ярославль, Академия развития, 2011г 2.Т.В. Земченкова, Английский для дошкольников. Москва. Вако, 2018г 3.Е.И. Негневицкая, З.Н. Нинатенко, Е.А. Ленская, Учебное пособие по английскому языку для 1 класса общеобразовательных учреждений, Москва. Просвещение, 1994г 4.Уланова О.Б. Английский язык для дошкольников: играем и учим. Москва, Просвещение, 2008
2	Художественная литература	1.Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес» 2.Н.А.Наумова «Три поросенка» 3.Н.А. Наумова «Белоснежка и семь гномов» 4.Е.Г.Воронова «Щелкунчик» 5.А.Г. Карачкова «Красавица и чудовище»

3	Энциклопедии и справочники	1. Англо-русский словарь 2. Русско-английский словарь
4	Медиатека	1. Элементы мультипликации по темам: 2. Аудиоматериалы: - песни: «Hello», «How are You?», «Good Bye»; - звуки диких животных; - звуки домашних животных; - звуковое сопровождение сказок (звуковые эффекты) 3. Видеоматериалы: «Good Morning», «Hello, Hello, How Are You? What's Your Name?», «Butterflies», «If You Happy», «Shapes», «My Teddy Bear», «Head, Shoulders, Knees and Toes», «Let's Go to the Zoo», «Let's Make a Pizza», «Rain, Rain Go Away», «Who Is She?», «Transport», «Old Mc Donald's Farm», «Snowflakes», «Oranges Are Yummy», «My Family», «Primary Colors», «Five Little Monkeys», «Dangerous Toys», «My Toys Song», «I'm a Little Teapot», «My Room Is Cool», «Put on Your Shoes», «What's the Weather Like?»
5	Методические материалы	1. Методическое пособие Английский язык и дошкольник М. В. Штайнепрайс. М.: Сфера, 2007. 2. Методическое пособие Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2007. 3. Методическое пособие Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2006. 4. Методическое пособие Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. 5. Плакат с английским алфавитом 6. Конспекты занятий по темам 7. Проектные работы по темам 8. Контрольно-измерительные материалы по темам
	Дидактические материалы	1. ДООП «Школа юного дипломата 2. Программа «С английским вокруг света» под редакцией Ю.И. Вершининой, 2017 год 3. Программа «Английский язык для дошкольников: Играем и учим», под редакцией О.Б. Улановой; 4. Программа «Английский язык для дошкольников», под редакцией Т.В. Земченковой. 5. Демонстрационный материал (схемы, рисунки, карточки по темам) – по 2 набора 6. Набор картинок по темам: • Сказочные герои (фея, гном, эльф) – 1 экз. • Времена года – 1 экз. 7. Наглядные пособия по темам: • Транспорт – 1 экз. • Животные – 1 экз.

	<ul style="list-style-type: none"> • Продукты питания– 1 экз. • Фрукты– 1 экз. • Овощи– 1 экз. • Одежда– 1 экз. • Посуда– 1 экз. • Мебель– 1 экз. • Семья– 1 экз. <p>8. Раздаточный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Карточки с цифрами • Карточки с английскими буквами • Набор «Дикие животные» - 1 экз. • Лото по темам по 2 экз. • Мячи -15 экз. <p>9.Глобус- 2шт</p> <p>10. Карта мира – 1 шт.</p> <p>11. Карта Великобритании- 1 шт.</p> <p>12. Сказочные герои, игрушки на руку;</p> <p>12. Маски на голову сказочных персонажей (мышь, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь, кот, собака, гусеница, бабочка, птица, пекарь, фермер, корова, курица, рыба, баба, дед, внучка, репка, кролик, божья коровка);</p> <p>13. Настольные игры «Memory», «Bingo», «Bugs»;</p> <p>14. Презентации, слайд-шоу по темам.</p> <p>15. Игрушки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Домик для куклы - 1 экз. • Мягкие игрушки (заяц, мишка) -1 экз. • Транспорт (грузовик, вертолет, автобус) - 1 экз. <p>16.Куклы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Алиса – 1 экз. • Санта-Клаус – 1 экз • Львенок Томми – 1 экз.
--	---

Кадровые ресурсы: педагог дополнительного образования, учитель английского языка.

Воспитательная работа

Приоритетной задачей в сфере воспитания учащихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Общая цель воспитания - личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общественных ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Воспитательная работа в рамках программы «Школа юного дипломата» реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на основе рабочей программы воспитания МБДОУ детского сада 17 г. Пензы и включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;

- духовно-нравственное, эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- экологическое воспитание;
- популяризация научных знаний и профессиональное самоопределение;
- культура семейных ценностей.

Направления воспитательной работы соотносятся с направленностью и содержанием образовательной программы «Школа юного дипломата».

Список использованной литературы

Литература для педагогов:

1. М.Д. Астафьева, Праздники для детей, изучающих английский язык (сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет), Москва, Мозайка-синтез, 2009
2. Дурова Н.В. Фонематика: как научить детей слышать и правильно произносить звуки.- М., Мозайка-Синтез, 2001.
3. Л.Л. Лыкова, Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников, Ярославль, Академия развития, 2011г.
4. Е.И. Негневицкая, З.Н. Нинатенко, Е.А. Ленская, Учебное пособие по английскому языку для 1 класса общеобразовательных учреждений, Москва. Просвещение, 1994г
5. Е.Р. Петрова, Н.М. Шафран Увлекательные встречи с английским языком, Москва. Просвещение.2008г
6. Уланова О.Б. Английский язык для дошкольников: играем и учим. Москва, Просвящение, 1998.
7. Е.Ю. Шабельникова, Обучение детей 5-7 лет английскому языку, Волгоград, Учитель, 2007г.

Литература для учащихся и родителей:

- 1.Т.В. Земченкова, Английский для дошкольников. Москва. Вако, 2008г
2. Ушакова О.Д. Грамматика английского языка. Справочник школьника. СПб, Литера, 2008.
3. Английский язык в картинках. Серия “Готовимся к школе” — М, 2003