

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 17 г. Пензы «Земляничка»

ПРИНЯТА
На заседании
Педагогического совета
МБДОУ детского сада 17
г. Пензы
Протокол № 1
от «30» август 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детского сада 17
г. Пензы
_____ **Т.Н. Шалеева**
«__» _____ 202__г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Эврика»
Возраст учащихся: 4 - 6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Катыева Дамиря Аббясовна,
Педагог дополнительного образования

г. Пенза,
2024 г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели.

А. Маркушевич

Дополнительная образовательная программа естественнонаучной направленности «Эврика» разработана для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Современный окружающий ребенка мир носит постоянно изменяющийся, динамический характер. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребенок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума.

Уделяя внимание развитию сенсорных, эстетических, лингвистических и других способностей детей, развитие познавательной активности, логического мышления отодвигается на второй план. В арсенале воспитателей, педагогов-психологов не так много методического и практического материала, позволяющего углубленно работать над развитием определенных способностей. Кроме того, последнее время акценты делались на работу с детьми, имеющими трудности в усвоении программы. Дети же, имеющие высокий уровень познавательных способностей, оставались без должного внимания. Разработанная программа позволит устранить этот недостаток.

Познавательная активность, словесно-логическое мышление являются высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т.к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил.

Овладев логическими операциями, ребенок будет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. Одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т.е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы, нельзя достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Новизна настоящей программы заключается в том, что данная программа представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, использования нестандартных материалов (палочек, камешек, крупы, магических шаров МАОМАО (колючие шарики), веревочек на наждачной бумаге, проволоки), которые позволяют активизировать познавательные способности, логическое мышление, видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами. Ориентируясь на возрастные особенности детей, в занятия введено большое количество

заданий, способствующих развитию познавательной активности и логического мышления с использованием Блоков Дьениша, палочек Кюизенера.

Нормативно-правовая база

Данная программа разработана на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию деятельности дошкольных образовательных организаций:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014г. № 1726р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г.№ 1155)
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПин 2.4.1.3049-13)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09–3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

1.2.Актуальность

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника. Окружающий мир очень стремителен, информационно насыщен. Поэтому в соответствии с современными тенденциями развития общества, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности. А для того, чтобы дошкольники стали успешными взрослыми людьми, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

Дополнительная образовательная программа по развитию логического мышления дошкольников «Эврика» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Игры на освоения чисел, геометрических фигур, пространственных отношений способствуют развитию мыслительных операций.

Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. Освоение программы «Эврика» способствует расширению словарного запаса, формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, умению объективно оценивать результаты.

1.4. Связь программы с существующими.

Именно в дошкольный возраст происходит качественное формирование интеллектуальных способностей ребенка. Главными дидактическими приемами развития логического мышления в дошкольном возрасте являются: синтез, анализ, абстрагирование, сравнение, конкретизация, обобщение, классификация, закономерности и смысловые соотношения – положения формирования приемов логического мышления дошкольников. Данная программа дополнительного образования разработана в соответствии с положениями Л.А. Венгера, Л.В.

Ворониной, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина,, опираясь на результаты научных исследований Т.И. Алиевой, , С.Г. Якобсона, Т.Н. Дороновой, описавших место уровня сформированности логического мышления у детей дошкольного возраста.

1.5. Цель программы: Формирование умственных способностей и расширение математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости.

Задачи:

- развитие логического мышления, математических способностей, внимания, памяти и творческих способностей;
- развитие навыков самоконтроля и самооценки;
- обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения;
- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация)
- развитие произвольности психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания;
- совершенствование диалогической речи детей: умение слушать собеседника, понимать вопросы, смысл заданий, уметь задавать вопросы, отвечать на них;
- обучение деятельности - умению ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда.

1.7. Срок реализации программы

1 учебный год

1.8. Объём учебного времени на реализацию программы

Учебно-тематический план предусматривает 2-х кратное проведение занятий в неделю, 68 часов в год.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Этапы реализации программы

1 этап: диагностический.

Цель: набор детей в группы, проведение педагогической диагностики на начало учебного года.

2 этап: адаптационный.

Цель: окончательное формирование состава групп, адаптация детей.

3 этап: развивающий.

Цель: проведение развивающей дополнительной образовательной деятельности с детьми.

4 этап: итоговый

Цель: проведение педагогической диагностики на конец учебного года

2.2. Организация образовательного процесса:

Вид детской группы

Группа имеет профильный, разновозрастной вид, постоянный состав.

Количество детей в группе

Количество в группе составляет до 15 человек, что позволяет вести как групповую, так и подгрупповую работу с детьми.

Организация работы в группе:

Основной формой работы с детьми является групповое занятие продолжительностью 20-25 минут (продолжительность занятий планируется в соответствии с возрастом и способностями детей, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13).

Структура занятий:

Структура каждого занятия определяется его содержанием: направлено ли оно на изучение нового, на повторение или закрепление пройденного, на проверку усвоения изученного.

Каждое занятие включает в себя 3 этапа:

- мотивационно – побудительный,
- организационно – поисковый;

- рефлексивно - корректирующий.

Занятия строятся примерно по следующей структуре:

- в 1-ой части занятия планируется повторение предыдущего материала;
- во 2-ой части - подача нового материала;
- в 3-ей части - проверка усвоения нового материала (игры, игровые упражнения).

В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия физического и умственного напряжения. В содержание перерыва входят игровые упражнения, направленные на развитие зрительно - моторной координации, речи, закрепление математических понятий.

2.2. Основные принципы построения программы:

- принцип доступности и индивидуальности (учет возрастных особенностей, возможностей ребенка, индивидуальный подход к каждому участнику кружка.)
- принцип постепенного повышения требований (выполнение ребенком все более трудных, новых заданий, постепенное увеличение.)
- принцип систематичности (непрерывность, регулярность занятий.)
- игровой принцип (занятие строится на игре.)
- принцип сознательности, активности (сознательное, заинтересованное отношение ребенка к своим действиям.)
- принцип повторяемости материала
- принцип наглядности

2.3. Методы и приемы реализации программы:

В программе используются традиционные и инновационные методы обучения.

- Наглядные методы: показ, демонстрация: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, показ мультимедийных материалов;
- Практические методы: выполнение работы на заданную тему, по инструкции, использование дидактических игр;
- Игровые методы:
- игры с цифрами и числами

- игры – путешествия во времени
- игры с геометрическими фигурами
- игры на логическое мышление
- игры на развитие внимания, памяти.
 - Логический аспект:
- индуктивный метод (от частного к общему)
- дедуктивный метод (от общего к частному).
 - Гностический аспект:
- иллюстративно-объяснительный
- проблемный
- эвристический

Методические приемы:

- анализ;
- синтез;
- показ (демонстрация)
- инструкция;
- пояснение; объяснение;
- постепенное усложнение задачи;
- демонстрация опыта в целях познания свойств предметов, отношений;
- тематический просмотр видеозаписей;
- эффект неожиданности, непривычности задания, игры, решения;
- обобщение;
- мотивация.

Планируемые результаты:

- Самостоятельно выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- Самостоятельно классифицировать и объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.

- Разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- Называть главную функцию (назначение) предметов;
- Выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- Анализировать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- Находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- Проводить аналогию между разными предметами;
- Составлять алгоритм решения логических заданий;
- Анализировать и сопоставлять различные числа натурального ряда в пределах 10;
- Соотносить цифру (0 - 9) и количество предметов
- Различать величины; длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
- Различать и проводить сравнение: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб;
- Быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации или умело, выходя из них

2.4. Календарный график объема образовательной нагрузки

Содержание	
Возрастная группа	- дети 4-5 лет
Количество учебных недель/количество часов	34 недели/ 68 часов
Общий объем нагрузки в месяц	8 часов
- в том числе недельная нагрузка	2 часа
Начало учебного года	1 сентября учебного года

Окончание учебного года	31 мая учебного года
Продолжительность занятия	До 25 минут (с учетом физминутки)
Дни занятий	Согласно расписания, утвержденного заведующим ДОУ

2.5. Учебно-тематический план

№	Наименование раздела и темы занятия	Количество часов
1	Количество и счет Тема « Число и цифра 1»	2
	Количество и счет Тема « Число и цифра 2»	2
2	Количество и счет Тема « Число и цифра 3»	2
3	Количество и счет Тема « Число и цифра 4»	2
4	Количество и счет Тема « Число и цифра 5»	2
5	Количество и счет Тема « Число и цифра 6»	2
6	Количество и счет Тема « Число и цифра 7»	2
7	Количество и счет Тема « Число и цифра 8»	2
8	Количество и счет Тема « Число и цифра 9»	2
9	Количество и счет Тема « Число и цифра 10»	2
10	Форма Тема « Треугольник, квадрат»	1
11	Форма Тема « Треугольник, квадрат, круг, овал»	1
12	Форма	1

	«Нахождение геометрических фигур в пространстве»	
13	Форма Тема « Объемные фигуры – шар, цилиндр»	2
14	Форма Тема « Объемные фигуры - куб»	2
15	Форма Тема « Объемные фигуры - ромб»	2
16	Форма Тема «В городе геометрических фигур »	2
17	Величина Тема «Понятие о длине, ширине»	2
18	Величина Тема: «Понятие о высоте и массе»	2
19	Величина Тема «Соотношение целого и части»	2
20	Величина Тема «Способы измерения длины»	2
21	Величина Тема «Способы измерения веса»	1
22	Величина Тема «Сравнение предметов»	2
23	Величина Тема «Большой, поменьше, самый маленький»	2
24	Величина Тема «Деление предмета на равные части путем сгибания»	1
25	Величина Тема «Величина. Обобщение»	1
26	Пространственная и временная ориентировка Тема «Слева», «справа», «левее», «правее», «между»	2
27	Пространственная и временная ориентировка Тема «Времена года. Осенние месяцы».	3
28	Пространственная и временная ориентировка Тема «Части суток»	1
29	Пространственная и временная ориентировка Тема «Дни недели»	2

30	Пространственная и временная ориентировка Тема «Времена года. Зимние месяцы»	3
31	Пространственная и временная ориентировка Тема «Времена года. Весенние месяцы»	3
32	Решение логических задач и выполнение упражнений	8
33	Онлайн- игры на развитие познавательной активности и логического мышления	2
	ИТОГО:	68

2.6. Календарно-тематическое планирование

Содержание программы

Сентябрь <i>1занятие</i>	Количество и счет Тема «Знакомимся с цифрой 1» Задачи: познакомить с цифрой 1.	-Д/у «Назови цифру» -Набор предметных картинок с изображением домашних птиц в количестве 1 -Физкультминутка «И/у « Один-много» -Загадывание загадки -Задание в тетрадах: обведи цифру 1 по точкам.
<i>2занятие</i>	Тема «Знакомимся с цифрами 2» Задачи: - познакомить с цифрами 2. - учить детей различать группы, содержащие 1 и 2 предмета; - анализировать и называть общее количество предметов на основе счета.	-Работа с карточками -Работа со счетными палочками -Физкультминутка «Листья» И/у «Сосчитай и нарисуй» -Задание в тетрадах: обвести цифру 2 по точкам.
<i>3занятие</i>	Форма	- Д/и «Чудесный

	<p>Тема «Треугольник, квадрат»</p> <p>Задачи: - дать представление о квадрате и треугольнике.</p> <p>-учить сравнивать и анализировать, что фигуры могут быть разных размеров и цветов.</p>	<p>мешочек»</p> <p>- Игровое упражнение «Найди дорожку»</p> <p>- Физкультминутка «Веселые гуси»</p> <p>- Занятия в тетрадах: дорисуй фигуру</p>
<i>4занятие</i>	<p>Величина</p> <p>Тема «Понятие о длине»</p> <p>Задачи: - учить анализировать и сравнивать два предмета по длине - использовать в речи слова: длинный, короткий, длиннее - короче</p>	<p>- И/у «Что длиннее»</p> <p>И/у «Собери пирамидку»</p> <p>-Физкультминутка «Прыг-скок»</p> <p>-игра«Длинный-короткий»</p> <p>- Задание в тетрадах: найди короткую дорогу домой для зайца</p>
<i>5занятие</i>	<p>Величина</p> <p>Тема «Понятие о, ширине»</p> <p>Задачи: - упражнять анализировать и сравнивать два предмета по по ширине. - использовать в речи слова: широкий, узкий, уже-шире.</p>	<p>-Д/и «Какой»</p> <p>-Игра «Загадки и отгадки»</p> <p>-Физкультминутка «Деревья»</p> <p>-Задания в тетрадах : обведи разным цветом широкий, узкий шарф.</p>
<i>6занятие</i>	<p>Пространственная и временная ориентировка</p> <p>Тема «Времена года. Осенние месяцы. Сентябрь».</p> <p>Задачи: дать представление о временах года и осенних месяца</p>	<p>-Рассматривание картинок</p> <p>– Анализ иллюстраций по теме: «Времена года»</p> <p>-Д/и «Когда это бывает?»</p> <p>-Физкультминутка «Полетели листья»</p> <p>-Загадывание загадок</p> <p>-Задания в тетрадах:</p>

		логические цепочки
<i>7занятие</i>	Пространственная и временная ориентировка Тема «Слева», «справа», «левее», «правее», «между». Задачи: учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо)	-Д/и «Куда пойдешь, то и найдешь» -И/у «Далеко - близко» -Физкультминутка «Едем-едем мы домой» -Задание в тетрадах: логические цепочки
<i>8занятие</i>	Логические задачи – учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам;	– Изображения фруктов, овощей, домашних и диких животных, транспорта, посуды, – Д/и «Логический поезд»; – счетные палочки, набор геометрических фигур; -Задание в тетрадах: логические цепочки
Октябрь <i>1занятие</i>	Количество и счет Тема «Знакомимся с цифрами 3 и 4» Задачи: - познакомить с образованием числа 3 путем прибавления единицы к числу 2. - познакомить с образованием числа 4 путем прибавления единицы к предыдущему числу. - Учить моделировать предмет из палочек одной длины; сравнивать предметы по высоте.	-Упражнения с карточками -Работа со счетными палочками -Физкультминутка «Буратино» -Загадывание загадок -Задание в тетрадах: обвести цифру 3 по точкам -Задание в тетрадах: логические цепочки.
<i>2занятие</i>	Игры и упражнения с палочками Кьюизинера	-познакомить детей с

	«Знакомство»	<p>палочками.</p> <p>-учить выкладывать из палочек на плоскости дорожки, заборы, квадраты</p> <p>-учить выкладывать лесенку из 4 палочек от меньшей (белой) к большей (оранжевой) и наоборот</p> <p>-пройти пальчиками по ступенькам лесенки</p>
<i>3 занятие</i>	<p>Форма</p> <p>Тема « Треугольник, квадрат, круг, овал»</p> <p>Задачи: - Учить классифицировать фигуры по разным признакам - цвету, величине, форме: треугольник, квадрат, круг, овал</p>	<p>-Задание по карте путешествия геометрических фигур</p> <p>-Игра «Найди лишнюю фигуру»</p> <p>-Физкультминутка «Мартышки»</p> <p>-Игра «Собери фигуру из картинок»</p> <p>-Логическая задача «Какой фигуры не хватает»</p> <p>-Игры на узнавание форм с блоками Дьенеша</p>
<i>4 занятие</i>	<p>Величина</p> <p>Тема «Понятие о высоте»</p> <p>Задачи:- учить сравнивать два предмета, контрастных по высоте.</p> <p>-Обозначать результат сравнения словами: выше, ниже, высокий, низкий.</p> <p>- Учить сравнивать два предмета с помощью условий мерки.</p>	<p>-Работа с набором карточек с изображением высоких и низких предметов.</p> <p>–Работа со счетными палочками</p> <p>-Физкультминутка «Ракета»</p> <p>-Игра « Высокий, низкий»</p> <p>-Игра « Столько же,</p>

	- Учить моделировать предмет из палочек одной длины.	больше, меньше» -Задание в тетрадах: логические цепочки
<i>5занятие</i>	Величина Тема «Понятие о массе» Задачи: - учить сравнивать два предмета, контрастных по массе. - обозначать результат сравнения словами: больше, меньше, столько же.	-Работа с набором карточек с изображением больших и маленьких предметов. -Рассматривание картинок -Физкультминутка «Ракета» -Игра «Тяжелый, легкий» -Игра «Столк же, больше, меньше» -Задание в тетрадах: логические цепочки
<i>6занятие</i>	Пространственная и временная ориентировка Тема «Времена года. Осенние месяцы. Октябрь» Задачи: - закрепить знания о временах года, осенних месяцах	- Загадывание загадок Рассматривание иллюстраций по теме «Времена года» -Физкультминутка «Листья» -Д/игра «Исправь ошибку художника» -Задание в тетрадах
<i>7занятие</i>	Пространственная и временная ориентировка Тема «Дни недели» Задачи: -научить детей в игровой форме дням недели. - познакомить детей с названиями, последовательностью дней недели.	-Задание с карточками -Игра «Паровозик Неделя» -Физкультминутка «А дни идут, идут» -Д/и «Неделя» -Задание в тетрадах: логические цепочки.
<i>8занятие</i>	-Игры на логику с	-Решение простых

	<p>интерактивной доской</p> <p>-Игры и упражнения с палочками Кьюизинера на исключение, на анализ и сопоставление</p>	<p>логических задач;</p> <p>-Комбинирование и составление рядов предметов (на развитие зрительного внимания, мышления)</p> <p>-Игра «Посмотри и сравни»</p>
<p>Ноябрь <i>1занятие</i></p>	<p>Количество и счет</p> <p>Тема «Знакомимся с цифрами 5 »</p> <p>Задачи: - познакомить с числом и цифрой 5, образованием числа путем прибавления единицы к предыдущему числу</p> <p>- продолжать учить соотносить картинки с блоками Дьенеша; развивать мелкую моторику рук.</p> <p>- закреплять умение анализировать и отвечать на вопросы.</p>	<p>-Работа с карточками</p> <p>-Работа со счетными палочками</p> <p>-И/у «Отгадай загадку»</p> <p>-Физкультминутка «Зайка»</p> <p>-Игра «Путаница»</p> <p>-Задание в тетрадах: обвести цифру 5 по точкам;</p> <p>- Игры с блоками Дьенеша.</p>
<p><i>2занятие</i></p>	<p>Количество и счет</p> <p>Тема «Знакомимся с цифрами 6»</p> <p>Задачи: - познакомить с числом и цифрой 6, образованием числа путем прибавления единицы к предыдущему числу.</p> <p>-учить считать в пределах 6, упражнять в порядковом счете;</p> <p>-составлять фигуры из счетных палочек</p>	<p>-Работа с карточками с изображением цифр</p> <p>-Работа со счетными палочками</p> <p>-Физкультминутка «Медвежата»</p> <p>-Чтение стихотворения С.Маршак «Цифра 6»</p> <p>-Д/и «Какой цифры не стало»</p> <p>-Работа в рабочей тетради - обвести по образцу цифру 6;</p> <p>-Задание в тетрадах: логические цепочки</p>

<i>Занятие</i>	<p>Форма</p> <p>Тема « Треугольник, квадрат, круг, овал»</p> <p>Задачи: - закрепить знания о геометрических фигурах.</p> <p>- развивать умения видеть в окружающей обстановке предметы похожие на геометрические фигуры.</p>	<p>-Работа с набором геометрических фигур</p> <p>-Игра «Собери фигуру»</p> <p>-Физкультминутка « Ёжик»</p> <p>-Игра «Волшебный мешочек»</p> <p>-Работа в рабочей тетради: найти на картинке, где спрятались геометрические фигуры.</p>
<i>4занятие</i>	<p>Величина</p> <p>Тема «Соотношение целого и части»</p> <p>Задачи: - научить детей делить целое на 2 и 4 равные части складыванием предмета пополам (на 2 части) и ещё раз пополам (на 4 части).</p> <p>- продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p>	<p>-Работа с карточками</p> <p>-Упражнение с бумагой</p> <p>-Физкультминутка «Карусели»</p> <p>-Д/и «Сложи картинку»</p> <p>-Задание в рабочей тетради: собери целый апельсин из долек</p> <p>- Игры с блоками Дьенеша</p>
<i>5занятие</i>	<p>Величина</p> <p>Тема «Соотношение целого и части»</p> <p>Задачи: - закрепить знание детей делить целое на 2 и 4 равные части складыванием предмета пополам (на 2 части) и ещё раз пополам (на 4 части).</p> <p>- учить сравнивать две</p>	<p>-Чтение стихотворения « Мы делили апельсин...»</p> <p>-И/у «Найди свою четвертинку»</p> <p>-Физкультминутка « Ракета»</p> <p>-Д/и « Половинка целого»</p> <p>-Работа с ножницами:</p>

	<p>группы предметов путем наложения и приложения; находить одинаковые предметы</p>	<p>деление бумажного апельсина на 4 части; - Игры с блоками Дьенеша.</p>
6занятие	<p>Пространственная и временная ориентировка Тема «Времена года. Осенние месяцы. Ноябрь» Задачи: - закрепить знания об осенних месяцах.</p>	<p>-Загадывание загадок -Чтение стихотворения З. Сергеева «Ноябрь» -Д/игра «Позовем белку в гости» -Физкультминутка «Листопад» -Задание в тетрадах: логические цепочки.</p>
7занятие	<p>Пространственная и временная ориентировка Тема «Части суток» Задачи: - уточнить знания о частях суток, об их характерных особенностях. - сформировать представление о последовательности частей суток, называть и определять части суток между утром и вечером, днём и ночью, ориентироваться во времени; - учить определять их последовательность: <i>утро-день- вечер- ночь</i>; - учить детей при помощи суждений делать умозаключения: «<i>вчера</i>», «<i>сегодня</i>», «<i>завтра</i>».</p>	<p>-Рассматривание картинок с изображением частей суток -Пальчиковая игра «Утречко» -И/у «Закончи предложение» -Д/у «Части суток» -Задание в тетрадах: логические цепочки</p>
8занятие	<p>Решение логических задач на обобщение Задачи: -развивать умения выявлять, абстрагировать и</p>	<p>- Игры с блоками Дьенеша; - Игры и упражнения с палочками Кьюизинера</p>

	называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т. д.).	-Задание в тетрадах: логические цепочки
Декабрь <i>1занятие</i>	Форма Тема « Прямоугольник» Задачи: -познакомить детей с геометрической фигурой прямоугольник; - учить моделировать предмет из палочек разной длины	-Работа с карточками -Работа со счетными палочками -Физкультминутка «Карусель» -Игра «Узнай цифру на ощупь»» -Задание в тетрадах: логические цепочки; -Задания с блоками Дьенеша
<i>2занятие</i>	Величина Тема «Способы измерения длины» Задачи: -познакомить со способами измерения, сравнения величины двух предметов; - формировать умение устанавливать и отражать в речи закономерности между величиной условной мерки и результатом измерения, - учить измерять определенным шаблоном	-И/у с лентами « Кто быстрее» (путем скручивания ленты разной длины и цвета) - Работа с полосками -Физкультминутка « Пчелки» -Д/и «Подберем шарфики, ленточки для куклы» -Задание в тетрадах: «Помоги маме кошке быстрее найти котенка»
<i>3занятие</i>	Величина Тема: «Способы измерения длины» Задачи: закрепить знания о способах измерения, сравнения величины двух	-И/у «Измерение удава» -Работа с ножницами: вырезание полосок разной длины –Физкультминутка

	предметов, измерять меркой.	« Снежинки -Д/и «Длиннее, короче» -Задание в тетрадах: логические цепочки.
<i>4занятие</i>	Пространственная и временная ориентировка Тема «Времена года. Зимние месяцы. Декабрь» Задачи: -закреплять знания о временах года (В особенности о зиме, связанных с ними природных явлениях и изменениях в жизни людей.)	-Чтение отрывка из произведения В. Бианки «Декабрь» -Загадывание загадок -Работа с картинками -Физкультминутка «Ёлка» -Задание в тетрадах: логические цепочки.
<i>5занятие</i>	Пространственная и временная ориентировка Тема «Ориентировка на листе бумаги» Задачи: - формировать умение обозначать положение предмета по отношению к себе и умение ориентироваться на листе бумаги	-Д/и «Караван» И/у «Лабиринт Куда шагают утята? » -Физкультминутка « -Едем-едим мы домой» -Д/и «Беги к другу» -Задание в тетрадах: логические цепочки
<i>6занятие</i>	«Решение логических задач и выполнение упражнений» Задачи: - упражнять детей в умении решать задачи путем целенаправленных практических проб и обдумывания хода решения: - развивать кругозор детей, умение классифицировать, анализировать,	- Игры с блоками Дьенеша; - Игры и упражнения с палочками Кьюизинера -Упражнения со счетными палочками; -Задание в тетрадах: логические цепочки

	сопоставлять, выделять определенный признак	
Январь <i>1занятие</i>	Количество и счет Тема «Знакомимся с цифрами 7» Задачи: - познакомить с числом и цифрой 7, упражнять в счете в пределах 7. - учить сравнивать два предмета с помощью условий мерки; ориентироваться в пространстве и отражать в речи направления.	-Работа с картинками -Игра «Считалочка» -Работа со счетными палочками -Физкультминутка «Веселые гуси» -И/у с флагами -Задание в тетрадях: обведи цифру 7 по точкам. Каких предметом по семь? Раскрасьте их
<i>2занятие</i>	Количество и счет Тема «Знакомимся с цифрами 8» Задачи: познакомить с числом и цифрой 8 ,упражнять в счете в пределах 8, в написании цифры 8. -упражнять в сравнении полосок по длине; учить раскладывать брусочки в порядке убывания; -отражать в речи результат сравнения.	-Чтение стихотворения С.Маршак «Матрешки» -Работа с карточками -Работа со счетными палочками -Физкультминутка «Мушки» -Д/и «Сосчитай правильно» -Задание в тетрадях: обвести по образцу цифру 8 -Упражнения с блоками Дьенеша.
<i>3занятие</i>	Форма Тема « Повторение геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, овал, прямоугольник). Нахождение геометрических фигур в пространстве». Задачи: - закрепить знания о	-Игра « Чудесный мешочек» -Работа с ножницами: «Мастерим геометрические фигуры» (нарисовать и вырезать фигуры) -Физкультминутка «Карусели»

	<p>геометрических фигурах, умения видеть в окружающей обстановке предметы похожие на геометрические фигуры.</p> <p>-Учить моделировать предмет</p>	<p>-Д/и «Составляем узор»</p> <p>Задание в тетрадах</p>
<i>4занятие</i>	<p>Величина</p> <p>Тема «Способы измерения веса»</p> <p>Задачи: знакомство с устройством и работой весов</p>	<p>-И/у «Магазин овощей»</p> <p>-Д/и «На сколько тяжелее? На сколько легче?»</p> <p>-Физкультминутка « Пчелы»</p> <p>-Загадывание загадок</p> <p>-И/у «Весы»</p>
<i>5занятие</i>	<p>Величина</p> <p>Тема «Способы измерения веса»</p> <p>Задачи: - закрепить знания детей с измерительным прибором - весы, продолжить знакомство с мерами веса.</p>	<p>-И/у «Что изменилось?»</p> <p>-Д/и « Что легче и почему?»</p> <p>-Физкультминутка «Карусели»</p> <p>-Игровое задание с весами.</p>
<i>6занятие</i>	<p>Пространственная и временная ориентировка</p> <p>Тема «Времена года. Зимние месяцы. Январь»</p> <p>Задачи: -закреплять знания о зимних месяцах;</p> <p>- продолжить учить сравнивать, анализировать, делать умозаключения.</p>	<p>-Рассматривание, анализ и сравнение картинок с изображением времен года</p> <p>-Загадывание загадок</p> <p>-Д/и «Когда это бывает»</p> <p>-Физкультминутка «Снежинки»</p> <p>-И/у « Времена года»</p> <p>- Задание в тетрадах: исправь ошибку художника.</p>
Февраль	Пространственная и	-Рассматривание

<p><i>1занятие</i></p>	<p>временная ориентировка Тема «Помоги ёжику найти дорогу домой» Задачи : учить определять и обозначать словами положение предмета в пространстве.</p>	<p>картинок с изображением разных направлений дорог -Д/и «Рисуем дорожку к участку» -Физкультминутка «Вместе по лесу идём» -Д/и «Поможем Элли вернуться домой» -Задание в тетрадах: найди выход из лабиринта.</p>
<p><i>2занятие</i></p>	<p>«Решение логических задач и выполнение упражнений» Задачи: - упражнять детей в умении решать задачи путем целенаправленных практических проб и обдумывания хода решения: - развивать кругозор детей, умение классифицировать, анализировать, сопоставлять, выделять определенный признак</p>	<p>- Игры с блоками Дьенеша; - Игры и упражнения с палочками Кьюизинера -Упражнения со счетными палочками; -Задание в тетрадах: логические цепочки</p>
<p><i>3занятие</i></p>	<p>Форма Тема «Объемные фигуры - шар» Задачи : - формировать представление об объемных фигурах. Шар. - формировать умение находить в окружающей обстановке предметы, похожие на эту форму</p>	<p>-Игра « Волшебный мешочек» -Игра « Найди и расскажи» -Физкультминутка «Мячики» -И/у « Волшебными нитками» -Д/и «Какая фигура лишняя?» -Задание в тетрадах: найти объемные фигуры.</p>

<p><i>4занятие</i></p>	<p>Форма Тема « Объемные фигуры - цилиндр» Задачи : - формировать представление об объемных фигурах. Цилиндр. - формировать умение находить в окружающей обстановке предметы, похожие на эту форму</p>	<p>-Игра « Волшебный мешочек» -Игра « Найди и расскажи» -Физкультминутка «Мячики» -И/у « Волшебными нитками» -Д/и «Какая фигура лишняя?» -Задание в тетрадах: найти объемные фигуры.</p>
<p><i>5занятие</i></p>	<p>Величина Тема «Сравнение предметов» Задачи: - учить детей сравнивать предметы, выделять существенные признаки.</p>	<p>-Рассматривание картинок с изображением предметов, отличающихся друг от друга и по размерам, и по цвету, и по форме -Д/ и « Кто лишний» -Д/и «Дорисуй недостающий предмет» -Д/и « Какого предмета не хватает» -Физкультминутка « Медвежата» -И/у «У кого больше» -Задание в тетрадах: логические цепочки</p>
<p><i>6занятие</i></p>	<p>Пространственная и временная ориентировка Тема «Времена года. Зимние месяцы. Февраль» Задачи: закрепить представление о последовательности зимних</p>	<p>-Рассматривание картинок с изображением времен года -Загадывание загадок -Д/и «Времена года» -Физкультминутка «Зайки на полянке»</p>

	месяцах.	И/у «Закрась правильно» -Задание в тетрадах: логические цепочки
<i>7занятие</i>	«Решение логических задач и выполнение упражнений» Задачи: - упражнять детей в умении решать задачи путем целенаправленных практических проб и обдумывания хода решения: - развивать кругозор детей, умение классифицировать, анализировать, сопоставлять, выделять определенный признак	- Игры с блоками Дьенеша; - Игры и упражнения с палочками Кьюизинера -Упражнения со счетными палочками; -Задание в тетрадах: логические цепочки
Март <i>1занятие</i>	Количество и счет Тема «Знакомимся с цифрами 9» Задачи: познакомить с числом и цифрой 9, с порядковым счетом до 9.	-Рассматривание сюжетных картинок -Чтение стихотворения «Девятка» -Работа со счетными палочками -Физкультминутка «Ванька-встанька» -Д/и «Сосчитай правильно» -Задание в тетрадах: логические цепочки
<i>2занятие</i>	Количество и счет «Образование числа 9» Задачи: - Учить детей считать в пределах 9. Показать образование числа 9, познакомить с соответствующей цифрой; -закрепить умение	-Работа с карточками -Работа со счетными палочками -Пальчиковая гимнастика -И/у «Какая цифра пропущена?» -Работа в тетрадах: продолжать строить

	<p>выкладывать сериационный ряд по величине, выделяя длину или высоту; выражать словами результаты сравнения; -упражнять детей в видоизменении геометрических фигур.</p>	<p>сериационный ряд по величине, выделяя длину или высоту; - Игры и упражнения с палочками Кьюизинера</p>
<i>3занятие</i>	<p>Форма Тема «Объемные фигуры - куб» Задачи: - закрепить представления об объемных фигурах. Куб. - формировать умение находить в окружающей обстановке предметы, похожие на эту форму</p>	<p>-Игра « Волшебный мешочек» -И/у « Дорисуй фигуру» -Физкультминутка «Мячики» -Д/и «Какая фигура лишняя?» -Задание в тетрадах: найти объемные фигуры</p>
<i>4занятие</i>	<p>Форма Тема «Объемные фигуры - куб» Задачи: - закрепить представления об объемных фигурах. Куб. - формировать умение находить в окружающей обстановке предметы, похожие на эту форму</p>	<p>-И/у «Найди и закрась» -Д/и «Какой фигуры не хватает?» -Физкультминутка «Карусели» -Задание в тетрадах: обведи по точкам геометрическую фигуру.</p>
<i>5занятие</i>	<p>Величина Тема «Большой, поменьше, самый маленький» Задачи: закрепить умение детей сравнивать предметы по величине.</p>	<p>-Работа с карточками -И/у « Меньше или больше» -Физкультминутка «Пчелки» -Д/и « Кому что?» - Игра «Фруктовая корзина» -Задание в тетрадах:</p>

		собери урожай в разные тележки
<i>6</i> занятие	Пространственная и временная ориентировка Тема «Времена года. Весенние месяцы. Март» Задачи: - закреплять знания о временах года. - дать представление о весенних месяцах, связанных с ними природных явлениях и изменениях в жизни людей.	-Рассматривание сюжетных картинок с изображением времен года -Загадывание загадок –Физкультминутка «Птички» -И /у «Когда это бывает» -Д/и «Времена года» -Задание в тетрадах: исправь ошибку художника.
<i>7</i> занятие	Пространственная и временная ориентировка Тема: «Помоги купить одежду кукле Маше по времени года» Задачи: обобщить представление о последовательности времен года.	-Рассматривание сюжетных картинок -Д/и «Поможем купить Незнайке резиновые сапоги» -Физкультминутка «Лужи» -И/у «Когда это бывает» -Задание в тетрадах: раскрасить весенний пейзаж.
<i>8</i> занятие	Онлайн развивающие игры на логику Задачи: Развивать логическое мышление	Видео урок по развитию логического мышления
Апрель <i>1</i> занятие	Количество и счет Тема «Знакомимся с цифрами 10» Задачи: познакомить с числом и цифрой 10, упражнять в счете в пределах 10 и закрепить навыки порядкового счета	-Работа с карточками -Работа со счетными палочками -Игра-эстафета -Д/и «Сосчитай правильно» -И/у «Назови правильно»

	до 10.	-Задание в тетрадах: обвести цифру 10 по точкам.
2занятие	<p>Образование числа 10. Тема «Закрепление знаний о геометрических фигурах» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить считать до 10. ознакомить с образованием числа 10; закреплять знания о геометрических фигурах. - закреплять умение закрашивать замкнутые области. 	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание карточек с изображением цифр от 1 до 10 -Работа со счетными палочками -Физкультминутка «Птички» -Д/и « Найди свое место» -Задание в тетрадах
3занятие	<p>Форма Тема « Объемные фигуры - шар, цилиндр, куб» Задачи: закрепить представления об объемных фигурах. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы, похожие на эту форму</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Игра « Волшебный мешочек» -И/у « Дорисуй фигуру» -Физкультминутка «Самолеты» -Д/и «Какая фигура лишняя?» -Задание в тетрадах: найти объемные фигуры.
4занятие	<p>Обобщение по цифрам «Позовем белку в гости» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять умение считать до 10; обозначать результаты счета цифрами; -учить детей изображать план комнаты, заменяя конкретные предметы схематическими 	<ul style="list-style-type: none"> -Игра « Волшебный мешочек» -И/у « Дорисуй цифру» -Физкультминутка «Самолеты» -Д/и «Какая цифра лишняя?» -Работа со счетными палочками. -Задание в тетрадах:

	изображениями.	-логические цепочки
<i>5занятие</i>	Форма Тема « Объемные фигуры - шар, цилиндр, куб» Задачи: закрепить представления об объемных фигурах. -Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы, похожие на эту форму	-Рассматривание объемных геометрических фигур -И/у « На что похожа фигура» -Физкультминутка « Зайка» -Задание в тетрадях обвести по точкам объемные геометрические фигуры
<i>6занятие</i>	Величина Тема «Деление предмета на равные части путем сгибания» Задачи: закрепить знание детей делить целое на равные части путем сгибания.	1 Рассматривание сюжетных карточек И/у «Угости друга» Физкультминутка « Ракета» Работа с ножницами: деление полосок на равные части. Задание в тетрадях.
<i>7занятие</i>	Пространственная и временная ориентировка Тема: «Времена года. Весенние месяцы. Апрель». Задачи: закрепить знания о весенних месяцах.	2 Рассматривание картинок с изображением времен года Загадывание загадок Д/и «Времена года» Физкультминутка «Медвежата» И/у «Одень Машу на прогулку» Задание в тетрадях.
<i>8занятие</i>	Пространственная и временная ориентировка Тема «Времена года. Весенние месяцы. Апрель».	Чтение стихотворения А.Барто «Апрель» Рассматривание сюжетных картинок

	Задачи: обобщить представление детей о весенних месяцах и характерных особенностях времен года.	Физкультминутка «Птички» Д/у «Подбери одежду Ване» Задание в тетрадах: нарисуй и раскрась листочки.
Май <i>1занятие</i>	Количество и счет Тема «Счет до 10» Задачи: закреплять навыки порядкового и количественного счета в пределах 10.	Работа с карточками с изображением цифр Работа со счетными палочками Физкультминутка «Веселые гуси» И/у «Кто за кем?» Д/и «Назови предыдущее и последующее число» Задание в тетрадах: продолжать писать цифры.
<i>2занятие</i>	Количество и счет Тема «Счет до 10» Задачи: закреплять навыки порядкового и количественного счета в пределах 10.	Работа с карточками с изображением цифр Работа со счетными палочками Физкультминутка «Зайчата» И/у «Отгадай и запиши» Задание в тетрадах: продолжать закреплять писать цифры от 1 до 10
<i>3занятие</i>	Форма Тема «В городе геометрических фигур » Задачи: закрепить и обобщить знание детей о геометрических фигурах.	1 занятие Игра «Чудесный мешочек» И/у «Выложи фигуру из фасоли» Физкультминутка «Прыг-скок» Д/и «Собери фигуру» Занятия в тетрадах:

		дорисуй геометрическую фигуру
<i>4занятие</i>	Величина Тема «Величина. Обобщение» Задачи: - закрепить и обобщить знания детей о свойствах предметов: высокий, низкий, большой, маленький ,длинный, короткий ,широкий, узкий	Рассматривание сюжетных картинок Игра «Два мешочка» Загадывание загадок Физкультминутка «Карусели» И/у« Широкий-узкий» Д/и « Что тоще?» Задание в тетрадах.
<i>5занятие</i>	Величина Тема «Величина. Обобщение » Задачи: - закрепить и обобщить знания детей о свойствах предметов: высокий, низкий, большой, маленький „длинный, короткий ,широкий, узкий	И/у «Карлики- великаны» Д/и « Кто быстрее?» Физкультминутка « Ёжик» Д/и «Найдем шарфики для Незнайки и Карандаша» Задание в тетрадах.
<i>6занятие</i>	Открытое занятие Пространственная и временная ориентировка Тема «Времена года. Весенние месяцы. Май». Задачи: закрепить знания о весенних месяцах Тема: « Месяцы. Дни недели. Время суток». Задачи: обобщить и закрепить представление детей о последовательности месяцев, дней недель, времен суток, характерных особенностях.	Чтение стихотворения С.Маршак «Май» Рассматривание сюжетных картинок Физкультминутка « А дни идут, идут» Загадывание загадок Д/и « Успей вовремя» Задание в тетрадах Рассматривание сюжетных картинок Д/и «Тик-так» И /у «Составь неделю» Физкультминутка Зайки»
<i>7занятие</i>	«Решение логических задач и выполнение	- Игры с блоками Дьенеша;

	<p>упражнений» Задачи: - упражнять детей в умении решать задачи путем целенаправленных практических проб и обдумывания хода решения: - развивать кругозор детей, умение классифицировать, анализировать, сопоставлять, выделять определенный признак</p>	<p>- Игры и упражнения с палочками Кьюизинера - Упражнения со счетными палочками; - Задание в тетрадах: логические цепочки</p>
8занятие	<p>Открытое занятие «Решение логических задач и выполнение упражнений» Задачи: - упражнять детей в умении решать задачи путем целенаправленных практических проб и обдумывания хода решения: - развивать кругозор детей, умение классифицировать, анализировать, сопоставлять, выделять определенный признак</p>	<p>- Игры с блоками Дьенеша; - Игры и упражнения с палочками Кьюизинера - Упражнения со счетными палочками; - Задание в тетрадах: логические цепочки</p>

3.1 Система отслеживания и оценивания результатов развивающей работы

Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения программы проводится 2 раза в год: вводный – в сентябре, где определяются стартовые возможности детей, итоговый – в мае.

Способы проверки результатов.

Оценка эффективности реализации программы проводится на основе:

- данных плановой педагогической диагностики уровня математического развития детей (сентябрь и май);
- бесед с воспитанниками и их родителями;
- проведение консультаций для родителей

Формы подведения итогов реализации программы:

1 этап – открытые занятия кружка

2 этап – выступление на родительском собрании, совместное с родителями занятие, выставка детских работ.

Критерии диагностики:

- Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.
- Умение ориентироваться в пространстве, различать право-лево, верх и низ.
- Умение детей запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
- Умение детей работать в парах, микрогруппах; проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень: Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения.

Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень: Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Методическое обеспечение программы.

К 4-5 года у детей начинает развиваться образное мышление. В этом возрасте дети способны применять простые (схематизированные) изображения для решения логических задач. Они способны строить по схеме и решать задачи-лабиринты. Происходит развитие предвосхищения. Дети могут сказать, что произойдет при взаимодействии объектов в пространственном расположении. В целом, мышление и более простые познавательные процессы, его 16 составляющие (синтез, анализ, обобщение, сравнение, классификация), не стоит рассматривать в отрыве от общего содержания деятельности ребенка, от его воспитания и условий жизни. По наблюдениям А.В. Решетниковой, решение задач происходит в словесном,

наглядно-действенным и наглядно-образном планах. У детей в этом возрасте доминирует наглядно-образное мышление, а главная задача взрослого – это формирование разных конкретных представлений. Но не стоит забывать, что мышление человека – это и способность к обобщению признаков и свойств предметов, поэтому важно также учить детей обобщению. Ребенок в данном возрасте способен анализировать предметы параллельно по двум признакам: форме и цвету, материалу и цвету и др. Он может сравнивать предметы по форме, цвету, запаху, величине, вкусу и иным свойствам, находя сходство и различия. К 5-ти годам ребенок может собрать картинку из четырех частей без опоры на исходный вариант или из шести частей с опорой на образец.

Игры и упражнения на развитие логического мышления являются основным средством достижения заявленной цели программы.

Чтобы приучить ребенка к умственному труду необходимо сделать его интересным, занимательным.

Занимательность умственного труда достигается разными методами, среди которых на особом месте стоит дидактическая игра, содержащая в себе наибольшие возможности для развития умственной деятельности детей, для развития самостоятельности и активности их мышления. В игровой форме сам процесс мышления протекает быстрее, активнее, т.к. игра – вид деятельности, присущий этому возрасту. В игре ребенок преодолевает трудности умственной работы легко, не замечая, что его учат.

3.2. Материально – техническое обеспечение:

1. Демонстрационный материал:

- сюжетные картинки по темам: «Времена года», «Части суток»
- картинки с изображением геометрических фигур -набор геометрических форм - шар, цилиндр, куб
- набор цифр
- виды часов
- наборы объемных геометрических фигур

2. Раздаточный материал:

- карточки с цифрами
- карточки с геометрическими фигурами
- счетные палочки
- ленточки для определения длины
- линейки, лекала
- набор полосок для определения ширины
- разные виды весов
- мелкий раздаточный материал (фасоль, различные виды круп, наборы пуговиц разных размеров и цветов)
- нитки разных цветов
- логические блоки «Дьенеша»
- палочки Кьюизинера
- счётный материал

3. Дидактический материал для игр

- пособие «Чудесный мешочек»
- карточки с геометрическими фигурами
- карточки с геометрическими фигурами
- дидактические игры
- логические игры, интерактивные игры, логические игры, интерактивные игры
- предметные картинки

4. Загадки, стихи С Маршака ,А. Барто , З.Сергеева , отрывки из произведения В. Бианки.

3.3.Список литературы

1. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997.

2. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). М., 1984
3. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2008.
4. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2008.
5. Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 1998.
6. Лебеденка Е. Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Система занятий и игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста– М.: Мозаика-синтез, 2015.
7. Новикова В.П.. «Математика в детском саду». Сценарий занятий с детьми 4-5 лет– М.: Мозаика-синтез, 2016.
8. Носова, Е. А. Логика и математика для дошкольников, М., Просвещение, 2008.
9. Харько Т.Г. «Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса» - С-Петербург, 2013.
10. Светлова И. Логика. М., Просвещение, 2007