

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №17 г. Пензы «Земляничка»

ПРИНЯТА

**На заседании Педагогического
совета МБДОУ детского сада 17
г. Пензы
Протокол №_1
от «_29» августа 2023 г.**

УТВЕРЖДАЮ

**Заведующий МБДОУ детского
сада 17 г. Пензы**
_____ **Т.Н. Шалеева**
« _____ » _____ **202_ г.**

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Мир сенсорики»
Возраст учащихся: 3-4 года
Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель: Конова Валерия Николаевна,
Педагог дополнительного образования**

г. Пенза, 2023 г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа естественнонаучной направленности «Мир сенсорики» по сенсорному развитию разработана для детей младшего дошкольного возраста.

Раннее детство – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех человеческих начал. Именно в ранние годы закладываются основы здоровья и интеллекта малыша. Возраст детей, участвующих в реализации программы с 2 до 3 лет, так как наиболее интенсивное сенсорное развитие происходит на третьем году жизни. От двух до трех лет заканчивается формирование сенсорных способностей, постепенно закладываются сенсорные эталоны (термин А.В. Запорожца).

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Ведущим видом деятельности и основой становления ребенка до трех лет является предметная игра. С детьми данного возраста проводятся игры-занятия, в которых усвоение какого-либо материала протекает незаметно для малышей, в практической деятельности. Следовательно, главное в этом возрасте – обогащение чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов: их цвете, форме, величине окружающих предметов, положении в пространстве и т.п. В программе представлены специальные игры и упражнения на развитие тактильного восприятия, на нанизывание, на выкладывание, с бумагой, которые помогут укрепить руки малышей, развивать движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

Новизна настоящей программы заключается в том, что в ней основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию, и направленные на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Нормативно-правовая база

Данная программа разработана на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию деятельности дошкольных образовательных организаций:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014г. № 1726р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155)
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПин 2.4.1.3049-13)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09–3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

1.2.Актуальность

Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Сенсорное развитие (от лат. *sensus* — чувство, ощущение) предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Малыш рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств. Но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности.

Таким образом, сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий. Поэтому сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития ребенка. При отсутствии специального сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве оно проходит замедленно, далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие.

Программа предполагает воспитание и обучение на специальных занятиях, в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.) В программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр:

- на восприятие формы;
- на целенаправленное развитие восприятия цвета;
- на восприятие качеств величины;
- на количество предметов;
- на развитие речи, мышления;
- на развитие первоначальных представлений о природе;
- дары Фребеля;
- игры Монтессори.

1.3. Связь программы с существующими

Данная программа дополнительного образования разработана в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. В основу положена программа Венгер Л.А. и др. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет»

1.4. Цель:

обогащение чувственного опыта детей раннего возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.

1.5. Задачи:

- создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом.
- формировать умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).
- воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.).
- развитие зрительных ощущений: учить различать цвет, форму, величину предмета.
- развитие тактильной чувствительности: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений.

1.6. Срок реализации программы

1 учебный год

1.7. Объём учебного времени на реализацию программы

Учебно-тематический план предусматривает 2-х кратное проведение занятий в неделю, 68 часов в год.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Этапы реализации программы

1 этап: диагностический.

Цель: набор детей в группы, проведение педагогической диагностики на начало учебного года.

2 этап: адаптационный.

Цель: окончательное формирование состава групп, адаптация детей.

3 этап: развивающий.

Цель: проведение развивающей дополнительной образовательной деятельности с детьми.

4 этап: итоговый

Цель: проведение педагогической диагностики на конец учебного года.

2.2. Организация образовательного процесса:

Вид детской группы

Программа учитывает индивидуальные особенности каждого возрастного периода. С учетом этого группа имеет профильный, разновозрастной вид, постоянный состав.

Количество детей в группе

Количество в группе составляет до 15 человек (2 подгруппы), что позволяет вести как групповую, так и подгрупповую работу с детьми.

Организация работы в группе:

Основной формой работы с детьми является *занятие*, продолжительностью до 10 минут (продолжительность занятий планируется в соответствии с возрастом и способностями детей, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13).

Используются следующие формы работы на занятиях:

- Индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий);
- Групповая, которая предполагает наличие системы «педагог-группа-воспитанник»;
- Парная, которая может быть представлена постоянными и сменными парами.

Структура каждого занятия может быть представлена следующим образом:

Подготовительная, основная и заключительная часть, но деление на части относительно. Каждое занятие – это единое целое, где все элементы тесно взаимосвязаны друг с другом.

Подготовительная часть занимает от 5 до 15 % общего времени и зависит от решения основных задач: подготовить организм ребенка – его центральную нервную систему, различные функции к работе, а именно: разогреть пальчики рук, создать психологический и эмоциональный настрой, сосредоточить внимание.

Основная часть длится от 70% до 85 % общего времени. В этой части решаются основные задачи, формируются умения и навыки, идет основная работа над развитием сенсорных способностей. На этой стадии дается большой объем знаний, развивающих творческие способности детей, достигается оптимальный уровень нагрузки.

Заключительная часть длится от 3 % до 7 % общего времени. В заключительной части используются упражнения для релаксации. Игровые упражнения.

2.3. Основные принципы построения программы:

- Принцип занимательности - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.

- Принцип новизны - позволяет опираться на произвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.
- Принцип динамичности - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.
- Принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.
- Систематичности и последовательности – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- Научности – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина), в выявлении возможных меж предметных связей, в использовании принятых научных терминов (например, шар, куб, призма, цилиндр, квадрат, прямоугольник, треугольник и пр.).

2.4. Методы и приемы реализации программы:

На занятиях регулярно используются:

- наглядные,
- словесные
- практические методы.

Метод устного изложения включает в себя методические приёмы монологической и диалогической речи, которые осуществляются при помощи рассказа (сказочное вступление), объяснения, инструктирования, а также беседы (вопросы – ответы).

На занятиях применяются множество дидактического, демонстрационного и раздаточного материала, в основе которого лежит метод наглядного обучения.

Метод практического обучения включает в себя организации практической деятельности детей: упражнения, повторения, практические работы.

Таким образом, основные методы, применяемые при обучении:

- качественный показ;
- словесное (образное) объяснение;
- повторение.

2.5. Планируемые результаты освоения программы

- Умение группировать однородные предметы по цвету, форме, величине
- Различать количество предметов (много - один, много- мало)
- Различать предметы контрастной величины (большой - маленький)
- Различать по форме кубик, мячик (шар)
- Собирать предметы в порядке возрастания и убывания (пирамидки, кубики, кольца)
- Выкладывать разноцветные - одноцветные, длинные - короткие дорожки
- Разбирать и собирать игрушки вкладыши.

2.6. Календарный график объема образовательной нагрузки

Содержание	Возрастные группы
Возрастная группа	2-3 лет
Количество учебных недель/количество часов	34 недели/ 68 часов
Общий объём нагрузки в месяц	8 часов
- в том числе недельная нагрузка	2 часа
Начало учебного года	1 сентября учебного года
Окончание учебного года	31 мая учебного года
Продолжительность занятия	До 20 минут
Дни занятий	Согласно расписания, утвержденного заведующим ДОУ
Время занятий	

2.7. Учебно-тематический план

№	Наименование раздела и темы занятий	Количество занятий
1	Соотнесите по цвету. Тема: «Что привез мишутка?»	4
2	Чередование предметов по величине. Тема: «Большой, маленький»	4
3	Чередование предметов по форме. Тема: «Какой это формы?»	4
4	Геометрические фигуры. Тема: «Что катится?»	4
5	Раскладывание однородных предметов различных по форме на две группы. Тема: «Круг, квадрат»	4
6	Соотнесение предметов двух заданных цветов при выборе из четырех. Тема: «Курочка с цыплятами»	4
7	Выбор элементов двух заданных цветов из пяти предложенных. Тема: «Гуси и гусята»	4
8	Закрепление принципа чередования по цвету. Тема: «Елочки, грибочки»	4
9	Распределение предметов по цвету.	4

	Тема: «Цветные шарики»	
10	Нанизывание предметов разного цвета. Тема: «Изготовление бус»	4
11	Выбор предметов двух заданных цветов из четырех возможных. Тема: «Найди палочку (карандаш)»	4
12	Сравнение длины. Тема: «Самая длинная, самая короткая»	4
13	Нанизывание на стержень колец, убывающих по величине. Тема: «Пирамидки»	4
14	Поручение. Тема: «Найди игрушку» Тема: «Угостим гостей чаем»	4
15	Размещение вкладышей разной формы, величины соответствующих отверстиям. Тема: «Вкладыши»	4
16	Изображение с помощью цвета, свойств предмета (рисование красками). Тема: «Листочки деревьев» Тема: «Одуванчики и жук на лугу» Тема: «Апельсин»	3
17	Описание предмета. Тема: «Что за предмет?»	2
18	Сравнение предметов по высоте. Тема: «Высокий низкий»	3
	ИТОГО	68

2.8. Календарно-тематическое планирование Содержание программы

Месяц	Тема	Содержание работы
Сентябрь	Занятие 1-4 Соотнесение по цвету. Тема: «Что привез мишутка?» Задачи: Знакомить детей с основными цветами предметов. Учить детей правильно называть цвета предмета и соотносить предметы по цвету.	<ul style="list-style-type: none"> - Игрушечная мозаика - Цветные кубики - Цветные мячи - Игрушка «мишка» - Дидактическая игра «Различие цветов» - Дидактическая игра «Цветочная поляна»

Октябрь	<p>Занятие 1-4 Чередование предметов по величине. Тема: «Большой, маленький» Задачи: Научить ребенка сравнивать однородные предметы по величине. Учить детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слове «большой, маленький».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разноцветные кубики - Разноцветные мячи - Дидактическая игра «Найди пару» - Дидактическая игра «Различие размеров» - Игрушки разной величины
	<p>Занятие 5-8 Чередование предметов по форме. Тема: «Какой это формы?» Задачи: Познакомить детей с формами предметов (круг, квадрат). Научить детей чередовать предметы по форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра «Геометрические фигуры» - Вкладыши с геометрическими формами - Паззлы - Дидактическая игра «Сложи из фигурок»
Ноябрь	<p>Занятие 1-4 Геометрические фигуры. Тема: «Что катится?» Задачи: Учить детей соотносить фигуру определенной формы (круг) с предметом такой же формы (мяч). Закрепить представления о том, что разные предметы могут иметь одну и ту же форму, продолжать учить сравнивать предметы по величине.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Геометрические фигуры - Цветные мячи - Цветные кубики - Паззлы
	<p>Занятие 5-8 Раскладывания однородных предметов различных по форме на две группы. Тема: «Круг, квадрат» Задачи: Учить фиксировать внимание на формы предметов, использовать простейшие приемы установления тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «одинаковые».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Геометрические фигуры - Паззлы - Дидактическая игра «Сложи рисунок» - Дидактическая игра «Разноцветные домики»

Декабрь	<p>Занятие 1-4 Соотнесение предметов двух заданных цветов при выборе из четырех. Тема: «Курочка и цыплята» Задачи: Фиксировать внимание детей на том, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Цветная мозаика - Песенка про курочку - Игрушка курочка - Потешка «Курочка-рябушечка»
	<p>Занятие 5-8 Выбор элементов двух заданных цветов из пяти предложенных. Тема: «Гуси и гусята» Задачи: Продолжать фиксировать внимание детей на характерных цветовых свойствах предметов, учить чередовать объекты по цвету выбирая три заданных цвета из пяти предложенных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Цветная мозаика - Стихотворения М.Клюковой «Гуси»
Январь	<p>Занятие 1-4 Закрепление принципа чередования по цвету. Тема: «Елочки, грибочки» Задачи: Закрепить представления о том, что один цвет может быть использован для изображения разных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Цветная мозаика - Дидактическая игра «А под елочкой грибочки»
	<p>Занятие 5-8 Распределение предметов по цвету. Тема: «Цветные шарики» Задачи: Учить детей правильно раскладывать предметы по цветам в коробочки соответствующего цвета. Совершенствовать двигательную активность рук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Цветные шарики - Цветы и коробочки - Кукла Маша
Февраль	<p>Занятие 1-4 Нанизывание предметов разного цвета. Тема: «Изготовление бус» Задачи: Учить детей нанизывать бусы на нитку, закреплять умение группировать предметы по цвету.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Деревянные бусинки разного цвета - Разноцветные нитки - Деревянные матрешки

	<p>Занятие 5-8 Выбор предметов двух заданных цветов из четырех возможных. Тема: «Найди палочку (карандаш) Задачи: Научить детей выбирать предметы двух заданных цветов из четырех возможных, закрепить умение группировать предметы по цвету, знакомить с последовательностью размещения цветовых тонов в спектре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Цветные карандаши - Набор цветных палочек
Март	<p>Занятие 1-4 Сравнение длины. Тема: «Самая длинная, самая короткая» Задачи: Формировать представления детей о длине предмета (длинный, короткий). Учить детей строить дорожки из кирпичиков путем пристраивания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Цветные кирпичики - Палочки разной длины - Ленты разного цвета
	<p>Занятие 5-8 Нанизывание на стержень колец, убывающих по величине. Тема: «Пирамидки» Задачи: Учить детей выполнять простые действия с предметами; снимать и нанизывать кольца. Обогащать зрительно осязательный опыт детей. Закреплять положительные отношения к занятиям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конические пирамидки
Апрель	<p>Занятие 1-4 Поручение. Тема: «Найди игрушку» Задачи: Учить детей ориентироваться в помещении, обучать детей различать и называть игрушки, а также определять их основные качества (цвет, размер), развитие слухового восприятия, совершенствования понимания речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игрушки: - зайка - мишка - куклы - Набор чайной посуды - Дидактическая игра «Ёжики»
	<p>Занятие 5-8 Размещение вкладышей разной формы, величины в соответствующих отверстиях. Тема: «Вкладыши» Задачи: Закреплять умение группировать предметы по величине, форме, учить соотносить разнородные предметы выбирая из двух заданных форм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Комплекты вкладыши

Май	<p>Занятие 1-3 Изображение с помощью цвета свойств предмета (рисование красками). Тема: «Листочки деревьев» «Одуванчики и жук на лугу» «Апельсин» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно выбирать заданный цвет из четырех предложенных, совершенствовать умение наносить мазки путем примакивания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций о природе - Краски - Кисти - Фрукты
	<p>Занятие 4-5 Описание предмета. Тема: «Что за предмет?» Задачи: Учить называть предмет и его описывать. Развивать речь детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание предметных картинок - Набор игрушек - Стихотворение А.Барто из цикла «Игрушки»
	<p>Занятие 6-8 Сравнение предметов по высоте. Тема: «Высокий, низкий» Задачи: Формировать умение различать предметы по высоте»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра «Ёлочки» - Пирамидки

2.9. Система отслеживания и оценивания результатов развивающей работы

Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения программы проводится 2 раза в год: вводный – в сентябре, где определяются стартовые возможности детей, итоговый – в мае.

Система контроля и оценивания результатов:

наблюдение, беседа, опрос родителей, отчетные занятия.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Методическое обеспечение программы.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей. На третьем году жизни задачи сенсорного развития существенно усложняются, что связано с общим психофизическим развитием, прежде всего началом формирования новых видов деятельности (игровой, элементарной продуктивной и др.). В связи с этим необходимо создавать условия для интенсивного накопления разнообразных представлений о цвете, форме, величине, фактуре, удалённости предметов и явлений как в процессе специально организованных игр-занятий, так и в повседневной жизни. При этом важно, чтобы представления о сенсорных свойствах и качествах предметов были не только широкими, но и систематизированными.

Диагностика в начале года необходима для определения уровня знаний детей в области сенсорных эталонов с целью дальнейшего развития и планирования индивидуальной работы. Важно на данном этапе сформировать у дошкольников эмоционально положительный настрой. При знакомстве с цветами, важно научить отличать этот цвет от других, уметь находить предметы изучаемого цвета в групповом

пространстве. Благодаря указанным играм ребенок научится сравнивать предметы, убирать лишнее, будет учиться ориентироваться в пространстве. Особое значение имеет не только изучение выше обозначенных тем, но и постоянное проговаривание, повторение. Только в этом случае материал не только качественно усвоится, но и облегчит процесс восприятия ребенком окружающего мира. Очень важно научить детей сравнивать предметы по форме и цвету, учить устанавливать общее свойство, группировать предметы, все это способствует развитию мышления как одного из важных мыслительных процессов, воображения и логики. Знакомство с еще одной плоскостной геометрической фигурой расширит кругозор малыша, покажет, что предметы окружающего мира могут иметь разнообразную форму и цвет, которые к тому же можно сосчитать. Благодаря этому одновременно с ознакомлением развивается и восприятие, и мышление ребенка. Развивается наблюдательность детей, благодаря поиску парных предметов в живой природе и предметном мире.

Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п. Именно ранний возраст - наиболее благоприятен для накопления знаний о внешнем мире, совершенствования работы органов чувств. Развитые сенсорные способности ребенка составляют не только важное предусловие для успешного выполнения им в будущем художественной, музыкальной, физической и других видов деятельности, но и определяют готовность ребенка к школьному обучению. Поэтому значение сенсорного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить.

Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

3.2. Материально – техническое обеспечение:

1. Демонстрационный материал:

рисунки, карточки, иллюстрации о природе, игрушка курочка, игрушка Мишка, кукла Маша, заяка, набор чайной посуды, куклы, фрукты, Карточки с разными рисунками. Картонные чайники, блюдца, бабочки, цветочки, мышки, паровоз. Кубы, доски с отверстиями и вкладышами к ним. Юбка с пуговицами. Су-джок шарики и колечки. Счетные палочки. Книжка с разными поверхностями

2. Раздаточный материал:

мозаика, цветные кубики, цветные мячи, вкладыши с геометрическими формами, паззлы, цветные коробочки, разноцветные ёжики, прищепки, силуэты разноцветных деревьев и листьев, пирамидки, разноцветные бусы, цветные шарики, матрешки, цветные карандаши, полоски разной длины,.

3. Детали крупной мозаики. Шаблоны, прищепки. Игрушки разной величины с уголками сенсорики.

4. Геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Пирамидки.

5. Дидактические игры:

«Различие цветов», «Цветочная поляна», «Найди пару», «Различие размеров», «Геометрические фигуры», «Сложи из фигурок», «Сложи рисунок», «Разноцветные домики», «Ёлочки». «Ёжики».

3.3.Список литературы

- Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познават. Способностей детей дошкол. Возраста/Рус. Пер. под ред. В.В.Юртайкина. - М.: Просвещение, 1984. - 64 е., ил.
- Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДООУ. - СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - 128 е.: ил.
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. - Воронеж: Издательство «Учитель»,2003. - 270 с.
- Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. Сада/Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера. - М.: Просвещение, 1988. - 144 е.: ил.
- Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»
- Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
- Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карпуз», 2006. – 19 с.
- Пилюгина Э.Г.Занятие по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1983