

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ**  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**детский сад №17 г. Пензы «Земляничка»**

**ПРИНЯТА**

**На заседании**  
**Педагогического совета**  
**МБДОУ детского сада 17**  
**г. Пензы**  
**Протокол №\_1**  
**от «29» августа 2023\_г.**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий МБДОУ**  
**детского сада 17 г. Пензы**  
**\_\_\_\_\_ Т.Н. Шалева**  
**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_г.**

**Дополнительная общеобразовательная**  
**общеразвивающая программа**  
**социально-гуманитарной направленности**  
**«Звукоград»**  
**Возраст учащихся: 6-7 лет**  
**Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель: Елисеева Валентина Викторовна,**  
**Педагог дополнительного образования**

**г. Пенза, 2023 г.**

## Пояснительная записка

### 1. Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звукоград» по содержанию является социально-гуманитарной, по уровню освоения – ознакомительной (стартовой), по степени авторства – модифицированной, так как создавалась на основе типовых программ. Программа была апробирована в течение 3 лет на базе МБДОУ детского сада 17 г. Пензы.

### 2. Нормативно – правовые основы

**Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации», ст.2,п.9; ст.9;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерством Просвещения России от 03.09.2019 № 467.

**Локальные акты учреждения:**

- Положение о дополнительной общеобразовательной программе МБДОУ детского сада 17 г. Пензы (Пр. № 195/1 от 30.09.2019г.);
- Положение о промежуточной аттестации и аттестации по итогам завершения программы»;
- Устав МБДОУ детского сада 17 г. Пензы.

**Стратегические документы**

- Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 № 678 «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей и признания утратившим силу распоряжения правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р Концепция развития дополнительного образования детей, "планом мероприятий по реализации концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022 - 2024 годы)";
- «Стратегия развития научно – технического творчества»;
- «Типовые модели создания новых мест».

### 3. Актуальность программы

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи. В современной иерархии педагогических проблем выделяются проблемы готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ,

словарный запас, грамматический строй, связность речи. Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма. Актуальность разработки программы «Звукоград» обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы. Предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и грамоте на уровне детского сада, и непосредственного обучения грамоте в условиях начальной школы. Программа «Звукоград» - это курс занимательных занятий, направленных на то, чтобы сделать для ребенка процесс обучения чтению увлекательным, привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению,

#### **4. Отличительные особенности программы (ее новизна)**

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены на более доступном для дошкольников уровне. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности обучающихся. Программа «Звукоград» была апробирована в течение 3 лет на базе МБДОУ детского сада 17 г. Пензы, может быть рекомендована к реализации для детей старшего дошкольного возраста педагогам, работающим в системе дополнительного образования.

**Новизна** программы состоит в том, что она построена в соответствии с основными принципами дифференцированной теории для работы с дошкольниками (подготовка к обучению грамоте, развитие всех психических процессов) и объединяет взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет. В программу включены три неразрывно связанных между собой блока: развитие речи и подготовка к обучению чтению (звуковой анализ и синтез); обучение чтению (звукобуквенный анализ); подготовка руки к письму. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. На занятиях педагог использует пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки.

#### **5. Педагогическая целесообразность**

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков в области развития речи, необходимый для подготовки к школе. Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного

развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

## **6. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Формирование речевой готовности у детей 5 – 7 лет к школе в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.

**Задачи программы:**

**Предметные:**

### *Подготовка к обучению грамоте*

- формировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят;
- совершенствовать умение проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двусложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

### *Формирование грамматического строя речи*

- развивать умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучать правильному построению предложений.

**Метапредметные:**

- совершенствовать работу слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умение ориентироваться в пространстве.
- обучать детей обобщению, анализу, моделированию, абстрагированию (использование схем, пиктограмм, которые служат для регулярного повторения, закрепления речевых образцов);
- развивать речевые способности, внимание, мышление, память и воображение учащихся.

**Личностные:**

- формировать и закреплять правильное произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением;
- вырабатывать интонационную выразительность, дикцию, силу голоса, темп речи.
- воспитывать доброжелательность, вежливость, отзывчивость, толерантное отношение друг к другу;

## **7. Адресат программы**

Программа «Звукоград» адресована детям **6-7 лет**. В программе заявлен принцип свободного доступа детей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья. Данная программа направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности обучающихся, их творческую самореализацию, предусматривает дифференцированный подход к обучению, учет индивидуальных психофизиологических особенностей воспитанников.

### ***Психофизиологические особенности дошкольников***

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка 7-го года жизни и направлена именно на обучение детей чтению.

Седьмой год жизни – последний отрезок дошкольного периода. Впереди постижение всего этого огромного мира, освоение всего многообразия наук и знаний, доступных современному человеку.

В дошкольном возрасте внимание ребенка произвольно. Но со временем оно становится более устойчивым и в переломный период развития ребенок начинает самостоятельно управлять своим вниманием. Однообразная деятельность снижает устойчивость внимания ребенка, а вот в процессе интересной для него игры внимание может быть устойчивым длительное время. Основным видом деятельности в этом возрасте по-прежнему остается игра, хотя уже к середине периода, о котором мы говорим, дети зачастую как будто загораются освоением нового вида деятельности – учебы. Им становится интереснее именно учиться, игра становится чем-то второстепенным, хотя, конечно же, не отходит полностью и еще долгое время в той или иной мере необходима ребенку. Игровая деятельность еще крайне важна, через нее дошкольник доводит имеющиеся навыки до совершенства, постепенно подготавливая себя к постижению нового вида деятельности – обучению в школе, в рамках которого уже нужно не просто уметь лепить, рисовать, вырезать, а научиться ставить перед собой и выполнять различные большие и малые задачи.

Такие закономерности детей 6-7 лет отмечаются и в развитии памяти. В этот возрастной период формируется произвольный характер памяти. Ребенок лучше запомнит то, что для него представляет наибольший интерес, оставляет более яркое впечатление. Объем материала, который может зафиксировать ребенок, определяется его эмоциональным отношением к данной ситуации, явлению или предмету.

Воображение ребенка формируется в непосредственной зависимости от речевого развития ребенка. В этом возрасте воображение расширяет у ребенка возможности во взаимодействии с окружающей средой, способствует ее освоению, совместно с другими.

Представление старшего дошкольника характеризует процесс развития мышления, которое в этот возрастной период в значительной степени связано со способностью оперировать представлениями произвольно. Старший дошкольный возраст представляет возможности для развития образного мышления. Огромное значение имеет подражание, хотя оно в данный период развития становится более управляемым. Несомненное значение имеет словесная инструкция, данная взрослым, побуждающая ребенка к действиям. В игре ребенку необходимо заранее выбрать определенное поведение. Поэтому игра способствует совершенствованию способностей к волевой регуляции поведения.

К 6-7 годам он овладевает правильным звуковым оформлением слов, четко и ясно их произносит, имеет определенный словарный запас, в основном грамматически правильную речь: строит различные по конструкции предложения, согласовывает слова в роде, числе, падеже, точно спрягает часто употребляемые глаголы; свободно пользуется монологической речью: способен рассказать о пережитых событиях, пересказать содержание сказки, рассказов, описывать окружающие предметы, раскрыть содержание картины, некоторые явления окружающей действительности. Все это дает возможность ребенку успешно и максимально быстро овладеть навыком чтения.

### ***Формирование учебных групп***

Группа формируется по возрастному принципу с учётом психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Дополнительный набор в группу возможен на основании собеседования с учётом возможностей конкретного учащегося. Учитывая разный

уровень способностей, развития и подготовки обучающихся в коллективе, широко используется индивидуальный подход, реализуемый в выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов

**Оптимальная наполняемость группы** – до 12-15 человек. Численный состав групп может варьироваться в зависимости от спроса и желания учащихся в освоении данной программы.

**Условия набора детей в коллектив:** Набор детей в группы свободный; принимаются все желающие, прошедшие собеседование, и имеющие соответствующий возраст.

**Основание для отчисления** – заявление родителей.

### **Подраздел «Обучающиеся по программе»**

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ  
Статья 33. Обучающиеся

1. К обучающимся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации относятся:

1) воспитанники ...;

2) **учащиеся** - лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы;

## **8. Объем программы**

Программа «Звукоград» рассчитана на 1 год обучения:

- общее количество часов в год – 72 часа;

- количество учебных недель – 36 недель.

Количество модулей - 1 модуль.

**9. Форма обучения** – очная (аудиторные занятия). (Закон № 272-ФЗ. гл. 2. ст.17, п.2).

### **Виды занятий:**

-традиционные;

-комбинированные;

-практические

-выполнение самостоятельной работы;

-игровое занятие.

## **10 Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут (в соответствии санитарными нормами СП 2.4.3648-20 и возрастными особенностями детей, продолжительность учебного академического часа изменена).

## **11. Особенности организации образовательного процесса**

### **Уровень обучения**

Ознакомительный (стартовый) ( 1год).

Программа реализуется на ознакомительном (стартовом) уровне, который предполагает:

- удовлетворение познавательного интереса учащегося,
- использование и реализацию общедоступных форм организации материала
- минимальную сложность предлагаемого содержания.

**Форма реализации образовательной программы:** традиционная

**Организационная форма обучения:** групповая.

**Состав группы:** постоянный, одновозрастной.

**Форма проведения занятий:**

#### ***Структурная организация занятий***

На занятиях ведётся работа над правильной артикуляцией, характеристикой звука, знакомством с буквой, слогом, словом.

#### ***Работа со звуком и буквой***

Прежде чем приступить к изучению звуков и букв, проводятся подготовительные занятия на развитие речевого и фонематического слуха; активизация познавательных процессов.

Затем начинается процесс ознакомления со звуками и обозначаемыми им графическими элементами – буквами.

Последовательность элементов занятия:

1. Чтение загадки, рассматривание иллюстраций.
2. Выполнение упражнений для губ или язычка (в сказках о согласных звуках – это элементы артикуляционной гимнастики). Если некоторые дошкольники еще не выговаривают какие-либо звуки или произносят их неправильно, данные упражнения помогут ребенку развить мышцы губ и языка, подготовить речевой аппарат к произношению отсутствующих звуков. Рекомендуется выполнять предложенные упражнения перед зеркалом по 5—7 раз, чтобы ребенок мог контролировать движения губ и языка.
3. Далее изучаемый звук произносится верно, согласно анализу его правильной артикуляции.
4. Затем дошкольников знакомят с характеристикой звука: какой он – гласный или согласный, твердый или мягкий, звонкий или глухой. Необходимо опираться на тактильный, слуховой, зрительный и двигательный анализаторы при знакомстве с характеристиками звука.

Сначала педагог объясняет, как можно узнать, какой это звук:

- при произнесении *гласного* звука воздух изо рта выходит легко и свободно, ему ничего не мешает: ни губы, ни зубы, ни язык, то есть воздух не встречает никакой преграды, препятствия. Горлышко всегда «гудит» — ребенок дотрагивается тыльной стороной ладони до горла, чтобы почувствовать эту вибрацию;

- при произнесении *согласного* звука воздуху всегда мешают выходить свободно изо рта либо губы, либо губы и зубы, либо язык (воздух встречает преграду, препятствие на своем пути).

- определить твердость-мягкость звука, предложите ребенку обратить внимание на губы: при произнесении мягкого согласного звука губы «улыбаются». Затем ребенок сам перечисляет все характеристики звука, используя предложенные приемы.

5. Затем на занятиях вводятся и применяются игры с новым звуком, развивающие речевой слух (фонематическое восприятие, анализ, синтез и представление). Используя эти игры на каждом занятии, педагог готовит речевой слух дошкольников к усвоению навыков чтения.

6. Далее вводится графический образ звука — буква. Используется стихотворение о букве.
7. Используемые приемы закрепления образа буквы:
- «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе;
  - выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов;
  - выполнение изображения буквы пальчиком на манке, другой мелкой крупе.
  - построение буквы из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе;
  - игра «Волшебный мешочек»: педагог предлагает детям доставать буквы из мешочка и называть их.
  - педагог пальчиком «пишет» букву на тыльной стороне ладони, а ребенок, называет эту букву. Затем ребенок отгадывает букву с закрытыми глазами.
8. В конце занятия дошкольники читают слоги с изучаемой буквой (слитно, не разделяя слог на отдельные звуки). Если дети уже хорошо справляются с этим заданием, можно постепенно переходить к чтению слов.

### ***Примерный план занятий:***

Тип занятия – комбинированный

#### **I. Организационный этап**

*Цель: подготовка детей к работе на занятии.*

Содержание этапа (возможные варианты):

- по звонку найти свое место;
- взаимное приветствие;
- артикуляционная, фонетическая или речевая гимнастика;
- настрой детей на работу, организация внимания;
- проверка готовности к занятию (рабочее место, внешний вид);
- сообщение темы и цели занятия.

#### **II. Повторение**

*Цель: установить правильность и осознанность предыдущего материала, определить типичные недостатки, выявить уровень знаний, устранить обнаруженные пробелы в знаниях.*

Возможные варианты повторения:

- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- индивидуальный письменный опрос;
- технические средства обучения.

#### **III. Подготовка учащихся к усвоению нового материала**

*Цель: организовать познавательную деятельность учащихся. Сообщить тему, цели и задачи изучения нового материала, показать практическую значимость изучения нового материала, привлечь внимание и вызвать интерес к изучению новой темы.*

Ввод нового понятия возможен разными способами:

- загадка;
- игровой момент;
- проблемный вопрос.

#### **IV. Сообщение нового материала**

*Цель: дать учащимся конкретное представление об изучаемом вопросе. Сообщение нового материала возможно:*

- в виде рассказа педагога (научный, доступный, в меру эмоциональный, последовательный, с опорой на наглядность, с выводами);
- вводной беседы (если у детей есть запас сведений по данной теме);
- чередование беседы и рассказа;

применение ТСО.

#### V. Закрепление полученных знаний

*Цель: закрепить знания и умения, необходимые для самостоятельной работы учащихся по новому материалу, учить применять знания в сходной ситуации.* Используемые методы: беседа;

работа с тетрадью;

практическая работа;

дидактические игры;

ТСО;

таблицы, схемы, тесты;

самостоятельная работа.

#### VI. Подведение итогов

*Цель: сделать вывод и подвести итог, как работала группа на занятии, отметить работу детей, выяснить, что нового узнали на занятии;*

выводы;

вопросы на понимание изученного материала;

оценка работы детей.

### **Ожидаемые результаты по годам обучения**

#### **1 год обучения**

##### ***Учащийся должен знать:***

- алфавит русского языка;
- владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв;
- особенности интонации основных типов предложений;
- владеть схематическим звуковым разбором слова.

##### ***Учащийся должен уметь:***

- делить на слоги слова любой слоговой структуры во внутреннем плане, составлять из слогов слова;
- производить анализ слов из 8—9 звуков;
- находить место определенного звука в слове, называть «соседей» этого звука;
- четко дифференцировать гласные от согласных звуков, согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости;
- уметь самостоятельно давать характеристику звука по звучанию и артикуляционному укладу;
- определять количество и последовательность слов в предложении, выделять предлоги, союзы и местоимения как самостоятельные слова;
- составлять предложения, изменять количество слов в предложении в сторону увеличения и уменьшения;
- составлять из букв разрезной азбуки слова;
- ориентироваться на странице книги;
- правильно ставить ударение в знакомых словах.

### **Ожидаемые (прогнозируемые) результаты освоения программы**

#### **Предметные**

- ***Теория***

##### ***Учащиеся будут знать:***

- владеть достаточным лексическим запасом;

- достигнут уровень функциональной грамотности, необходимой для продолжения обучения.

- **Практика**

**Учащиеся будут уметь:**

- плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту самостоятельно, осмысленно и уверенно;
- выразительно, свободно, самостоятельно двигаться под музыку;
- создавать сценический образ;
- проявлять импровизационные качества в танце.

**Метапредметные**

- **Познавательные**

- учащиеся будут владеть различными формами познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти, мотивации к обучению;

- **Регулятивные**

- учащиеся будут уметь планировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку.

- **Коммуникативные**

- учащиеся будут уметь проявлять самостоятельность в решении коммуникативных задач.

**Личностные**

У учащихся будут сформированы:

- умение проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении;
- умение активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных беседах;
- развитое воображение, стремление заниматься творчеством;
- навыки выразительной, четкой, громкой, речи;
- умение самостоятельно вслух читать предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст.

**Учебно- тематический план**

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Из них		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1.	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика.	2	1	1	Беседа, опрос, проверочные игровые упражнения
2.	Гласный звук IaI; буква А, а. Гласный звук, IyI; буква У, у. Гласный звук IoI, буква О, о.	2	0,5	1,5	Беседа, опрос,, игровые ситуации на использование в речи речевых образцов.
3.	Закрепление букв А, О, У. Учимся соединять буквы А,	2	0,5	1,5	Беседа, игра-испытание, проверочные игровые

	У				упражнения
4.	Согласные звуки ІмІ, Ім'І; буквы М, м. Согласные звуки ІсІ, Іс'І; буквы С, с.	2	0,5	1,5	Беседа, опрос, самостоятельная работа
5.	Закрепление букв М, С. Чтение буквы, чтение слов: УА, АУ. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, УА, АУ, АС, УС, ОС.	2	0,5	1,5	Беседа, опрос, тестирование
6.	Читаем слитно: МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах.	2	0,5	1,5	Беседа, опрос, чтение слов
7.	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: <i>сам, сама</i> .	2	0,5	1,5	Беседа, опрос, проверочные игровые упражнения
8.	Согласные звуки ІхІ, Іх'І; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО.	2	0,5	1,5	Беседа, игра- испытание,
9.	Согласные звуки ІрІ, Ір'І; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами.	2	0,5	1,5	Беседа, проверочные игровые упражнения
10.	Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Дифференциация звуков и букв С, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	2	0,5	1,5	Беседа, опрос, самостоятельная работа
11.	Гласный звук ЫІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.	2	0,5	1,5	Беседа, опрос, проверочные игровые упражнения
12.	Согласные звуки ІлІ, Іл'І; буквы Л, л. Точка. Схема предложений.	2	0,5	1,5	Беседа, опрос, тестирование

	Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.				
13.	Согласные звуки ІнІ, Ін'І; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог.	2	0,5	1,5	Беседа, опрос, игра-испытание
14.	Согласные звуки ІкІ, Ік'І; буквы К, к. Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение.	2	0,5	1,5	Беседа, опрос, самостоятельная работа
15.	Согласные звуки ІтІ, Іт'І; буквы Т, т.	2	0,5	1,5	Беседа, опрос, самостоятельная работа
16.	Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Составление предложения со словом И	2	0,5	1,5	Беседа, опрос, игра-испытание
17.	Согласные звуки ІпІ, Іп'І; буквы П, п.	2	0,5	1,5	Беседа, опрос, проверочные игровые упражнения
18.	Согласные звуки ІзІ, Із'І; буквы З, з. Согласные звонкие и глухие звуки. Дифференциация звуков и букв З, С.	2	0,5	1,5	Контрольное занятие
19.	Согласный звук Ій'І; буквы Й, й. Совершенствование навыков чтения.	2	0,5	1,5	Беседа, опрос, игра-испытание
20.	Согласные звуки ІгІ, Іг'І; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения.	2	0,5	1,5	Беседа, игра-испытание
21.	Согласные звуки ІвІ, Ів'І; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	2	0,5	1,5	Беседа, опрос, контрольное занятие по составлению слогов
22.	Согласные звуки ІдІ, Ід'І; буквы Д, д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов.	2	0,5	1,5	Беседа, опрос, контрольное занятие по печатанию слогов

23.	Согласные звуки ЁІ, ЁІ'; буквы Б, б. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	2	0,5	1,5	Беседа, опрос, контрольное занятие по составлению слогов
24.	Согласный звук ЖІ, всегда твёрдый; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Правило написания и прочтения сочетаний – ЖИ, ШИ. Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	2	0,5	1,5	Беседа, опрос, проверочные игровые упражнения
25.	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов.	2	0,5	1,5	Беседа, игра-испытание, проверочные игровые упражнения
26.	Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ.	2	0,5	1,5	Беседа, проверочные игровые
27.	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов. Чтение текстов с буквой Я.	2	0,5	1,5	Беседа, опрос, самостоятельная работа
28.	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов.	2	0,5	1,5	Беседа, игра-испытание, проверочные игровые упражнения на печатание слогов
29.	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Чтение текста.	2	0,5	1,5	Беседа, опрос, контрольное занятие по чтению текста
30.	Мягкий согласный звук Ч'І; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста.	2	0,5	1,5	Беседа, опрос, чтение текста
31.	Гласный звук Іэ; буквы Э, э.	2	0,5	1,5	Беседа, опрос, контрольное занятие

32.	Согласный звук Цц; буквы Ц, ц. Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста.	2	0,5	1,5	Беседа, опрос, проверочные игровые упражнения
33.	Согласные звуки Фф, ф; буквы Ф, ф. Печатание слогов.	2	0,5	1,5	Беседа, игра-испытание, проверочные игровые упражнения
34.	Согласный звук Щщ; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста.	2	0,5	1,5	Беседа, проверочные игровые упражнения
35.	Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов. Алфавит.	2	0,5	1,5	Беседа, опрос, самостоятельная работа
36.	Итоговое занятие.	2	1	1	Беседа, игра-испытание, проверочные игровые упражнения
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>19</b>	<b>53</b>	

### Содержание дополнительной общеразвивающей программы

**Тема 1. (2 часа)** «Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика».

**Теоретическая часть.** Знакомство с понятиями «звук», «буква», «слово», «слог», «предложение», «речь письменная», «речь устная». Букварь. Правила общения с книгой. «Чудесный домик».

**Практическая часть.** Диагностика. Игра «Стучалочка». Выполнение упражнений в индивидуальных тетрадах: «Найди буквы», «Сколько букв спряталось», «Зачеркни неправильную букву».

**Контроль:** Беседа, опрос, проверочные игровые упражнения

**Тема 2. (2 часа)** «Гласный звук IaI; буква А, а. Гласный звук, IyI; буква У, у. Гласный звук IoyI, буква О, о».

**Теоретическая часть.** Знакомство с буквами А, У, О: их графическое изображение. Звуки А, О, У – гласные.

**Практическая часть.** Игра «Кто внимательный». Лепка букв из пластилина. Чтение «Букваря» (стр. 4-6), передвигая пальчик от красной линии. Физминутка «Хома-хомячок». Штриховка букв, печатание. Поиск и подчеркивание заданных букв среди других.

**Контроль:** Беседа, опрос, игровые ситуации на использование в речи речевых образцов.

**Тема 3. (2 часа)** «Закрепление букв А, О, У. Учимся соединять буквы А, У».

**Практическая часть.** Дидактическая игра «Поймай звук» (на звуки А, У, О). Повторение букв А, У, О (найти в конвертике). Игра «Назови слова на букву...». Чтение по букварю в

строчку и в столбик. Обучение соединению букв (стр. 9 «Букваря»). Составление слогов с буквами А, О, У по разрезной азбуке. Раскрашивание картинок на определенную букву.

**Контроль:** Беседа, игра-испытание, проверочные игровые упражнения

**Тема 4. (2 часа)** «Согласные звуки ІмІ, Ім’І; буквы М, м. Согласные звуки ІсІ, Іс’І; буквы С, с».

**Теоретическая часть.** Звук М – согласный, может быть мягкий и твердый, обозначаем синей или зеленой фишкой. Звук С – согласный, может быть твердый или мягкий. Правильная артикуляция изучаемых звуков. Показ графического изображения букв М, С.

**Практическая часть.** Выкладывание букв из палочек. Игра с «чудесным домиком». Физминутка «Мы читали, мы читали». Чтение по букварю в строчку и в столбик (стр. 7-8). Штриховка и печатание букв.

**Контроль:** Беседа, игра-испытание, проверочные игровые упражнения

**Тема 5. (2 часа)** «Закрепление букв М, С. Чтение буквы, чтение слогов: УА, АУ. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, УА, АУ, АС, УС, ОС».

**Практическая часть.** Игра «Какой буквы не стало». Обозначение букв фишками: красная, синяя, зеленая. Чтение слогов по букварю: хоровое и индивидуальное (стр. 10-13). Составление слогов по разрезной азбуке. Физминутка «Ветер дует нам в лицо». Печатание букв и выкладывание слогов. Определение слогов в немой артикуляции педагога.

**Контроль:** Беседа, опрос, тестирование

**Тема 6. (2 часа)** «Читаем слитно: МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах».

**Практическая часть.** Загадки про маму, выкладывание слова МАМА из разрезной азбуки. Игра на нахождение определенного звука в слове «Хлопушки». Работа по ориентировке на странице книги. Чтение слогов МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Физминутка «Яблоко». Работа с «Букварём» (стр. 14-16) и в тетрадях (печатание слогов).

**Контроль:** Беседа, опрос, чтение слогов

**Тема 7. (2 часа)** «Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: *сам, сама*».

**Теоретическая часть.** Вспоминаем правила чтения слогов: первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Повторяем графический образ изученных букв (загадки про буквы). Понятие «предложение».

**Практическая часть.** Читаем слоги на доске двухбуквенные и трехбуквенные в составе слов: МА-МА, СА-МА, САМ, СОМ, О-СА, СМА, СМО, СМУ. Чтение слов в предложениях О-СА, МА-МА. Физминутка «Быстрая речка». Выкладывание слов из разрезной азбуки. Составление предложений с заданным словом. Деление предложения на слова (определение первого, второго, третьего слова). Работа с «Букварём» (стр. 17) и в тетрадях (печатание слогов). Выкладывание слов САМ, САМА.

**Контроль:** Беседа, опрос, проверочные игровые упражнения

**Тема 8. (2 часа)** «Согласные звуки ІхІ, Іх’І; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО».

**Теоретическая часть.** Графическое изображение буквы Х. Может обозначать глухой тверды и мягкий звуки. Правильное произношение.

**Практическая часть.** Вычленение буквы Х в словах в разных позициях на слух. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. Звуковой анализ слова МУХА. Физминутка «Хомячок». Чтение букваря (стр. 18-19), работа в тетрадях (печатание слогов). Составление предложений со словом СУХО.

**Контроль:** Беседа, игра-испытание

**Тема 9. (2 часа)** «Согласные звуки ІрІ, Ір’І; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами».

**Теоретическая часть.** Знакомство с графическим изображением буквы Р. Верное произношение звуков ІрІ, Ір’І. Понятие «заглавная буква». Слова, которые пишутся с заглавной буквы.

**Практическая часть.** Загадки про рыбу, радугу, репку (определение первого звука в словах). Игра «Вода – камень». Выкладывание буквы Р из пластилина. Игра «Прятки». Работа со слоговыми таблицами, «чудесным домиком». Физминутка «На речке». Чтение слогов с доски: РА, СУ, ХОР. Чтение по букварю (стр. 20-21).

**Контроль:** Беседа, проверочные игровые упражнения

**Тема 10. (2 часа)** «Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Дифференциация звуков и букв С, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

**Теоретическая часть.** Знакомство с графическим изображением буквы Ш. Согласный звук ІшІ – всегда твердый. Сравниваем звук С и Ш.

**Практическая часть.** Игра «Хлопушки». Разгадывание загадок про шарик, шапку, карандаш, машину (игра на определение места звука в слове). Игра «Найди букву». Чтение слогов с помощью «чудесного домика», слов: СА-ША, МАРШ, ХО-РО-ШО, ХО-РОШ, СУ-ША, МА-ША, ШАР, ХОР, ШУМ, САМ. Физминутка «Яблоко». Составление слогов по разрезной азбуке, штриховка в тетради. Чтение букваря (стр. 22-23).

**Контроль:** Беседа, опрос, самостоятельная работа

**Тема 11. (2 часа)** «Гласный звук ЫІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА».

**Теоретическая часть.** Знакомство с графическим образом буквы Ы. Правильное произношение. Рассуждаем на тему, для чего нужно понимать смысл прочитанного.

**Практическая часть.** Игра «Какой звук я выделяю?». Игра «Хлопушки». Чтение на доске: СЫ, РЫ, МЫ. Лепка из пластилина буквы Ы. Составление из разрезной азбуки слов: О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ. Поиск на зашумленной картинке загаданной буквы. Печатание слогов. Чтение букваря (стр. 24). Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.

**Контроль** Беседа, опрос, проверочные игровые упражнения

**Тема 12. (2 часа)** «Согласные звуки ІлІ, Іл’І; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

**Теоретическая часть.** Знакомство с графическим изображением буквы Л. Правильная артикуляция. Понятие «точка». Сравниваем звуки Л и Р.

**Практическая часть.** Игра «Хлопушки». Придумывание предложений из двух, трех слов. Чтение и выкладывание из разрезной азбуки: ЛУ-ША, ЛА-РА, РО-МА, ЛО-РА, СЛУХ, МЫ-ЛО, СЫ-РО. Физминутка «К речке быстрой». Игра «Найди правильную букву». Чтение букваря (стр. 25-27). Отвечаем на вопросы по прочитанному тексту.

**Контроль:** Беседа, опрос, тестирование

**Тема 13. (2 часа)** «Согласные звуки ІнІ, Ін'І; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог».

**Теоретическая часть.** Знакомство с графическим изображением буквы Л. Правильная артикуляция. Звуковой анализ звуков ІнІ, Ін'І. Понятия «ударение», «ударный слог». Обучение постановке ударения.

**Практическая часть.** Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, Л, С, Ш, Х, М. Определение первого звука в словах: нос, ноги, носорог. Выкладывание из счетных палочек буквы Н, штриховка в тетрадах. Печатание слогов: НА, НО, НУ. Физминутка «По дорожке». Составление из разрезной азбуки слов: НОС, СЫН, СЫР, СОР, СЫРО. Чтение букваря (стр. 28-30). Отвечаем на вопросы по прочитанному тексту.

**Контроль:** Беседа, опрос, игра-испытание

**Тема 14. (2 часа)** «Согласные звуки ІкІ, Ік'І; буквы К, к. Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы К. Звуковой анализ ІкІ, Ік'І. Беседа на тему, когда в словах пишется большая буква.

**Практическая часть.** Игры «Хлопушки», «Прятки». Выкладывание букв из палочек. Работа с «чудесным домиком», кубиками. Физминутка. Чтение букваря (стр. 31-32). Определение ударного гласного в заданных словах.

**Контроль:** Беседа, опрос, самостоятельная работа

**Тема 15. (2 часа)** «Согласные звуки ІтІ, Іт'І; буквы Т, т».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Т. Звуковой анализ ІтІ, Іт'І. Верное произношение.

**Практическая часть.** Загадки. Штриховка в тетрадах. Выкладывание букв из палочек. Физминутка. Чтение букваря (стр. 33). Работа со слоговыми кубиками.

**Контроль:** Беседа, опрос, самостоятельная работа

**Тема 16. (2 часа)** «Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Составление предложения со словом И».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы И. Правильная артикуляция.

**Практическая часть.** Игры «Хлопушки», «Найди букву». Чтение на доске. Звуковой анализ и печатание слогов в тетрадах: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Физминутка. Чтение букваря (стр. 34-36). Работа со слоговыми таблицами и «чудесным домиком».

**Контроль:** Беседа, опрос, игра-испытание

**Тема 17. (2 часа)** «Согласные звуки ІпІ, Іп'І; буквы П, п».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы П. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІпІ, Іп'І.

**Практическая часть.** Придумывание слов, в составе которых есть звуки М, Н, К, П. Составление из разрезной азбуки имен детей из четырех букв: Ни-на, Ми-ла, Си-ма, Па-ша и др., а также печатание слогов и слов в тетради: ПА, ПО, ПУ, ПЫ, Па-па, па-ра. Физминутка «Здравствуй». Чтение букваря (стр. 37-38).

**Контроль:** Беседа, опрос, проверочные игровые упражнения

**Тема 18. (2 часа)** «Согласные звуки ІзІ, Із'І; буквы З, з. Согласные звонкие и глухие звуки. Дифференциация звуков и букв З, С».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы З. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІзІ, Із'І. Сравнимое звуку и буквы С, з.

**Практическая часть.** Игра «Хлопушки» со звуком З. Игра «Прятки». Чтение слогов из двух и трех букв с доски. Штриховка в тетрадах. Чтение и составление из разрезной азбуки слов: КО-ЗА, КО-СА, РО-ЗА, КО-СЫ, РО-СЫ, У-ЗО-РЫ. Физминутка «Вышли пальчики гулять». Печатание слогов в тетрадах. Чтение букваря (стр. 39-41). Игра «Услышишь звук З – хлопни, звук С – топни».

**Контроль:** Контрольное занятие

**Тема 19. (2 часа)** «Согласный звук Й'І; буквы Й, й. Совершенствование навыков чтения».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Й. Правильная артикуляция. Звуковой анализ Й'І.

**Практическая часть.** Игры «Хлопушки», «Прятки». Выкладывание букв из палочек. Чтение с доски. Выкладывание слогов из разрезной азбуки: АЙ, ОЙ, БЙ, ИЙ. Штриховка и печатание слогов и слов в тетрадах. Физминутка «Буратино». Чтение букваря (стр. 42-44).

**Контроль:** Беседа, опрос, игра-испытание

**Тема 20. (2 часа)** «Согласные звуки ІгІ, Іг'І; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Г. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІгІ, Іг'І. Понятия «вопросительное предложение», «вопросительная интонация».

**Практическая часть.** Выкладывание буквы Г из счетных палочек. Игра «Хлопушки» (К, Г). Придумывание слов, в составе которых есть звуки Г, П, У, З. Складывание из букв слогов: ГА, ГИ, ГО, ГУ, ГЫ. Выкладывание слов из разрезной азбуки: НО-ГА, ГО-РА, ГУ-СИ. Физминутка. Чтение по слоговым таблицам. Чтение букваря (стр. 45-46).

**Контроль:** Беседа, игра-испытание

**Тема 21. (2 часа)** «Согласные звуки ІвІ, Ів'І; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы В. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІвІ, Ів'І.

**Практическая часть.** Игра «Хлопушки» (на звук В). Чтение и составление слогов и слов по разрезной азбуке (ВА, ВО, ВЫ, ВИ, И-ВА, ВА-ЗА, СО-ВА). Печатание слогов в тетради. Штриховка в тетради. Физминутка «Буратино». Чтение букваря (стр. 47-50). Работа с «чудесным домиком».

**Контроль:** Беседа, опрос, контрольное занятие по составлению слогов

**Тема 22. (2 часа)** «Согласные звуки ІдІ, Ід'І; буквы Д, д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Д. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ДІ, Д'І. Закрепление понятий «слог», «слово», «предложение». Сравнение букв и звуков Д, Т.

**Практическая часть.** Игра «Найди букву». Придумывание слов, в составе которых есть звуки Т, Д. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке: ТА, ДА, ДО, ТО, ДУ, ТУ, ТЫ, ДЫ. Выкладывание слов из разрезной азбуки: ДОМ, ДЫМ, ДУШ, ТОМ. Физминутка «К речке быстрой». Печатание слогов в тетрадах. Чтение букваря (стр. 51-52).

**Контроль:** Беседа, опрос, контрольное занятие по печатанию слогов

**Тема 23. (2 часа)** «Согласные звуки ІБІ, ІБ'І; буквы Б, б. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Б. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІБІ, ІБ'І. Сравнение букв и звуков Б-П.

**Практическая часть.** Игры «Хлопушка», «Найди букву». Выкладывание слогов из разрезной азбуки: БА, БО, БУ, БИ, БЫ. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Б, П. Работа с «чудесным домиком»: найди слоги БА, ПА, БУ, ПУ, БИ, ПИ. Физминутка «Буратино». Печатание слов в тетрадах: БАЛ-КА, ПАЛ-КА, БЫ-ЛИ, ПЫ-ЛИ. Чтение букваря (стр. 53-57).

**Контроль:** Беседа, опрос, контрольное занятие по составлению слогов

**Тема 24. (2 часа)** «Согласный звук ІжІ, всегда твёрдый; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Правило написания и прочтения сочетаний – ЖИ, ШИ. Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Ж. Правильная артикуляция. Звук ІжІ – всегда твердый. Сопоставление звуков и букв Ж, З, Ш. Правило написания и чтения сочетаний ЖИ, ШИ.

**Практическая часть.** Придумывание слов, которые начинаются со звука Ж. Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука). Игра «Найди букву». Печатание слогов в тетради: ЖА, ЖО, ЖУ. Придумывание слов, в составе которых есть звуки З, Ж, Ш. Выкладывание из магнитных букв слогов: ЖА, ЗА, ША, ЖУ, ЗУ, ШУ, ЖИ, ШИ. Физминутка «Хома-хомячок». Чтение букваря (стр. 58-60).

**Контроль:** Беседа, опрос, проверочные игровые упражнения

**Тема 25. (2 часа)** «Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Е. Правило чтения буквы Е в начале слова и после согласной.

**Практическая часть.** Загадки. Выкладывание буквы Е из счетных палочек. Штриховка в тетрадах. Физминутка «По дорожке». Печатание слогов. Чтение букваря (стр. 61-63).

**Контроль:** Беседа, игра-испытание, проверочные игровые упражнения

**Тема 26. (2 часа)** «Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Ъ.

**Практическая часть.** Игра «Прятки». Выкладывание букв из пластилина. Чтение слогов с доски. Составление слов Ел-Ель, Угол-Уголь из разрезной азбуки. Физминутка. Чтение букваря (стр. 64-67). Печатание в тетради.

**Контроль:** Беседа, проверочные игровые

**Тема 27. (2 часа)** «Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов. Чтение текстов с буквой Я».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Я. Правило чтения буквы Я в начале слова и после согласной.

**Практическая часть.** Загадки. Придумывание слов, в составе которых есть буква Я. Штриховка в тетрадах. Игра «Найди букву». Печатание и анализ слогов: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Чтение текстов «Зоя, Ваня», «Наша семья», «Дикая яблоня», «Наша яблоня» из букваря (стр. 68-71). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

**Контроль:** Беседа, опрос, самостоятельная работа

**Тема 28. (2 часа)** «Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Ю. Правило чтения буквы Ю в начале слова и после согласной.

**Практическая часть.** Загадки. Выкладывание букв из палочек и пластилина. Игра «Найди букву». Печатание слогов: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ, их звуковой анализ. Физминутка. Чтение букваря (стр. 72-73).

**Контроль:** Беседа, игра-испытание, проверочные игровые упражнения на печатание слогов

**Тема 29. (2 часа)** «Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Ё. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Чтение текста».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Ё. Правило чтения буквы Ё в начале слова и после согласной. Сравнение букв Е, Ё.

**Практическая часть.** Игра «Найди букву». Выкладывание букв из палочек и пластилина. Печатание слогов в тетрадах, их звуковой анализ. Чтение текстов «Кот Буся и дождь», «Ёж и кот» из букваря (стр. 74-79). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

**Контроль:** Беседа, опрос, контрольное занятие по чтению текста

**Тема 30. (2 часа)** «Мягкий согласный звук Ч'И; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Ч. Звуковой анализ Ч'И – всегда мягкий согласный звук. Сравнение букв и звуков Ч, Ш, С, Ть.

**Практическая часть.** Придумывание слов, в которых есть буквы Ч, Ш, С. Выкладывание букв из палочек. Игра «Найди букву». Чтение текста «Чайник-начальник» из букваря (стр. 80-83). Ответы на вопросы по прочитанному тексту.

**Контроль:** Беседа, опрос, чтение текста

**Тема 31. (2 часа)** «Гласный звук ЁИ; буквы Э, э».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Э. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ЁИ.

**Практическая часть.** Загадки. Выкладывание букв из пластилина. Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой и слоговыми таблицами. Физминутка. Чтение букваря (стр. 84).

**Контроль:** Беседа, опрос, контрольное занятие

**Тема 32. (2 часа)** «Согласный звук Ц; буквы Ц, ц. Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Ц. Правильная артикуляция. Звуковой анализ Ц. Сравнение букв и звуков Ц, Ч, С.

**Практическая часть.** Придумывание слов, в которых есть буквы Ц, Ч, С. Выкладывание букв из пластилина. Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой. Физминутка. Чтение текстов «Подарок», «Зиме конец», «Весеннее солнце» из букваря (стр. 85-87).

**Контроль:** Беседа, опрос, проверочные игровые упражнения

**Тема 33. (2 часа)** «Согласные звуки Ф, ф; буквы Ф, ф. Печатание слогов».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Ф. Правильная артикуляция. Звуковой анализ Ф.

**Практическая часть.** Игра «Хлопушки». Печатание слогов в тетрадах. Чтение текстов «Светофор», «Свинья Фефела» из букваря (стр. 88-89). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

**Контроль:** Беседа, игра-испытание, проверочные игровые упражнения

**Тема 34. (2 часа)** «Согласный звук Щ; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Щ. Звуковой анализ щ – всегда мягкий согласный звук. Сравнение букв и звуков Ч, Щ, С.

**Практическая часть.** Игра «Хлопушки». Печатание слогов и слов в тетрадах. Игра «Найди букву». Чтение текстов «Три щетки», «Про маленького щенка» из букваря (стр. 90-92). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

**Контроль:** Беседа, проверочные игровые упражнения

**Тема 35. (2 часа)** «Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов. Алфавит».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Ъ. Понятие «алфавит». Сравнение букв Ъ, ъ. Знакомство с последовательностью и правильным произношением всех букв алфавита.

**Практическая часть.** Игра «Найди букву». Работа с «чудесными домиком». Чтение текстов из букваря (стр. 93-95).

**Контроль:** Беседа, опрос, самостоятельная работа

**Тема 36. (2 часа)** «Итоговое занятие».

**Теоретическая и практическая часть.** Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Упражнения на отчетливое произнесение слов. Чтение текстов. Задания на понимание смысла прочитанного, умение ориентироваться на странице книги.

**Контроль:** Беседа, игра-испытание, проверочные игровые упражнения

## КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов по годам обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	72	36	72	2 занятия по 1 часу

### Формы подведения итогов

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме беседы, опроса, наблюдения во время проведения тестовых заданий, проверочные игровые упражнения на аудирование, игровые ситуации на использование в речи речевых образцов. выполнения заданий обучающимися по конкретным разделам: диалогическая речь, монологическая речь, аудирование, лексические, грамматические, фонетические навыки. В конце года готовятся открытые занятия по отдельным темам.

### Виды контроля

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной	В начале учебного года 1–2 недели	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Текущий	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа
Промежуточный	По окончании изучения темы или модуля.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Опрос, контрольное занятие, открытое занятие, самостоятельная работа, тестирование
Итоговая аттестация	В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития обучающихся.. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное)	Контрольный опрос, контрольное занятие, открытое занятие, игра-испытание, тестирование и др.

		обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	
--	--	--	--

## 1. Контрольно- измерительные материалы

**Критериями освоения программы служат:** знания, умения и навыки:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- умеют пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевают сознательным, плавным чтением.
- дети должны уметь работать в паре и в коллективе.

**Диагностика сформированности процессов чтения.**

а) Уровень овладения чтением:

- беглое чтение целыми словами;
- уверенное слоговое чтение;
- медленное слоговое чтение;
- побуквенное чтение;
- попытки чтения или отказ от него по причине незнания букв.

б) Уровень развитая слогового анализа (умение делить слова на слоги, называть их последовательность):

◆ деление на слоги слов из двух слогов (*Маша, лето*);

◆ деление на слоги слов из трех слогов (*машина, паровоз*);

◆ деление односложных слов (*мак, дом*).

в) Уровень развития звукового анализа (например: «Ах»; «Мост»; «Кукла»; «Черепашка»).

г) Уровень развития звукового синтеза

- Какие здесь слова?

**М,А,К С,Т,О,Л Ч.А,Ш,К,А М,О,Л,О,К,О В,О,Р,О,Б,Е,Й**

*Пояснение.* Педагог произносит звук слова отрывисто, без призвучия («М», но не МЭ»). Затем отмечается цифрой, сколько звуков слова ребенок смог слить воедино и назвать безошибочно целое слово.

д) Умение отличать гласные от согласных, называние всех гласных.

е) Уровень развития зрительного гнозиса (узнавания)

(Можно показать карточку, где цифры и буквы написаны попарно: правильно и зеркально. Попросить выбрать верный вариант).

ж) Уровень развития фонематического слуха и фонематического восприятия (различения звуков)

- Повторить за педагогом вслух:

- та-та-дада-та-дада-да-да;
- ва-ва-фа фа-ва-фа ва-ва-ва;
- са-ша-ша ша-са-саса-са-ша;

з) Использование звуковой линейки

Можно определять количество и последовательность всех звуков в слове. Можно находить место определенного звука в составе слова. Например, задание: найти на звуковой линейке место звука «Р» в *словах*: рыба, крот, шары, двор.

## 2. Оценочные материалы

Оценивание предметных результатов обучения по программе:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10)

					<b>баллов)</b>
Теоретическое знание по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	Учащийся овладел менее чем половиной знаний, предусмотренных программой	Объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$	Учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Контрольное задание	Практические умения и навыки неустойчивые, требуется постоянная помощь по их использованию	Овладел практическими умениями и навыками, предусмотренными программой, применяет их под руководством педагога	Учащийся овладел в полном объеме практически умениями и навыками, практически выполняет самостоятельно, качественно

#### Оценивание метапредметных результатов обучения по программе:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Учебно-познавательные умения	Самостоятельность в решении познавательных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет работу с помощью педагога	Учащийся выполняет работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений
Учебно-организационные умения и навыки	Умение планировать, контролировать и корректировать учебные	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в анализе правильности	Учащийся испытывает некоторые затруднения в анализе правильности	Учащийся делает осознанный выбор направления учебной

	действия, осуществлять самоконтроль и самооценку		и выполнения учебной задачи, собственные возможности и оценивает с помощью педагога	выполнения учебной задачи, не всегда объективно осуществляет самоконтроль	деятельности, самостоятельно планирует выполнение учебной задачи и самостоятельно осуществляет самоконтроль
Учебно-коммуникативные умения и навыки	Самостоятельность в решении коммуникативных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в решении коммуникативных задач, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет коммуникативные задачи с помощью педагога и родителей	Учащийся не испытывает трудностей в решении коммуникативных задач, может организовать учебное сотрудничество
Личностные качества	Сформированность моральных норм и ценностей, доброжелательное отношение к окружающим, мотивация к обучению	Наблюдение	Сформировано знание на уровне норм и правил, но не использует на практике	Сформированы но не достаточно актуализированы	Сформированы в полном объеме

### 3. Условия реализации программы

#### Материально-технические ресурсы:

№	Название	Количество
1	Учебная аудитория (групповые занятия)	1
2	Стол письменный	1
3	Стул ученический	5
4	Магнитная доска	1
5	Колонки (звуковые)	1 комплект
6	Магнитофон	1

**Информационные ресурсы:** оргтехника, интернет-ресурсы.

№	Название	Количество
1	Компьютер (планшетный)	1 шт.
2	Флэш-накопитель (USB)	1 шт.
3	Интернет-соединение	

**Расходные материалы** (приобретаются учащимися самостоятельно)

№	Название	Количество
1	Рабочие тетради	15
2	Цветные ручки	1 набор
3	Цветные карандаши	1 набор
4	Фломастеры	1 набор
5.	Разрезные азбуки.	15

**Методические ресурсы:**

№	Название	
1	Учебные пособия	1.Журова Л.Е., Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте». 2. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Эксмо, 2018.
2	Художественная литература	1.«Литературные тексты для детей 5-7 лет». М., 2011–2019 2. Сказки, рассказы.
3	Энциклопедии и справочники	1.Орфографический словарь
4	Медиатека	1. Аудиозаписи, фонозаписи 2. Презентации 3. Диски Мерсибо
5	Методические материалы	1 Методическое пособие. М.,2010–2019. 17 «От звукоподражаний к словам». 2.Методическое пособие. М.,1996–2019. «Раз — словечко, два — словечко». 3.Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. М., 1996–2019. «Развитие фонематического слуха у детей 6-7 лет». 4.Методическое пособие. М., 1995–2019. «От слова к звуку». 5. «Учимся составлять слоговые схемы». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. М., 2009–2019. 6. Методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5–6 лет». М., 1996–2019. 7. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет». Учебно-методическое пособие. М., 1997–2019. 8.«Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. М., 1997–2019. 9.«Прописи для дошкольников 6–7 лет». Рабочая

		тетрадь. М.,2016–2019. 10.«Диагностика готовности к чтению и письму детей 6–7 лет 11.Конспекты занятий по темам 12..Контрольно-измерительные материалы по темам
	Дидактические материалы	1.ДООП «Звукоград» 2. Слоговые таблицы 3.Таблицы для чтения 4. Картинки – образы букв, схема для слияния букв, картинки на изучаемые звуки, картинки для составления предложений (с предлогами и без предлогов), схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам. 5. Раздаточный материал: - поисковые таблицы слов - звуковые линейки

**Кадровые ресурсы:** педагог дополнительного образования

### **Воспитательная работа**

Приоритетной задачей в сфере воспитания учащихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Общая цель воспитания - личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общественных ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Воспитательная работа в рамках программы «Звукоград» реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на основе рабочей программы воспитания МБДОУ детского сада 17 г. Пензы и включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- духовно-нравственное, эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- экологическое воспитание;
- популяризация научных знаний и профессиональное самоопределение;
- культура семейных ценностей.

Направления воспитательной работы соотносятся с направленностью и содержанием образовательной программы «Звукоград».

### **Список использованной литературы**

#### **Литература для педагогов:**

1. Бортникова Е.Б. Обучаем грамоте. – Литур., 2017 .

2. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
3. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010.
4. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.–М., Школа-Пресс,2001
5. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.
6. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
7. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008.
8. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном- Пресс, 1997.
9. Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. – М., 2013

**Литература для учащихся и родителей:**

1. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.