

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №17 г. Пензы «Земляничка»

ПРИНЯТА
На заседании Педагогического
совета МБДОУ детского сада 17
г. Пензы
Протокол №_1
от «_29» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детского
сада 17 г. Пензы
_____ Т.Н. Шалеева
«_____» _____ 202__г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Подготовка к школе»
Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Яфарова Галия Равильевна,
Педагог дополнительного образования

г. Пенза, 2023 г.

Пояснительная записка

1. Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» по содержанию является естественнонаучной, по уровню освоения – ознакомительной (стартовой), по степени авторства – модифицированной, так как создавалась на основе типовых программ. Программа была апробирована в течение 3 лет на базе МБДОУ детского сада 17 г. Пензы.

2. Нормативно – правовые основы

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации», ст.2,п.9; ст.9;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерством Просвещения России от 03.09.2019 № 467.

Локальные акты учреждения:

- Положение о дополнительной общеобразовательной программе МБДОУ детского сада 17 г. Пензы (Пр. № 195/1 от 30.09.2019г.);
- Положение о промежуточной аттестации и аттестации по итогам завершения программы»;
- Устав МБДОУ детского сада 17 г. Пензы.

Стратегические документы

- Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 № 678 «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей и признания утратившим силу распоряжения правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р Концепция развития дополнительного образования детей, "планом мероприятий по реализации концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022 - 2024 годы)";
- «Стратегия развития научно – технического творчества»;
- «Типовые модели создания новых мест».

3. Актуальность программы

Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста имеет большую ценность для интенсивного умственного развития ребёнка, его познавательных интересов и любознательности, логических операций (сравнение, обобщение, классификация). Поэтому, эта тема является одной из сложных и интересных проблем дошкольного образования, так как основы логического мышления закладываются в дошкольном детстве. Освоение программы «Подготовка к школе» способствует развитию у детей познавательных процессов - восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания,

речи, позволяет целенаправленно и систематически развивать познавательные способности дошкольников, а это необходимое условие их подготовки к школе.

Занятия по обучению математическим навыкам способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, учат рассуждать, объективно оценивать свои результаты. Деятельность организовывается на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желания детей заниматься математикой. Особое внимание уделяется развитию логических форм мышления. Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению. Овладев логическими операциями, ребенок будет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

В данной программе показано как через специальные игры и упражнения можно сформировать, умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности.

4. Отличительные особенности программы (ее новизна)

Отличительные особенности программы от существующих данной направленности заключаются в том, что система занятий в ней, построена на применении современных игровых технологий: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша и игры Воскобовича. Такая модель внедрения развивающих игр в образовательный процесс позволит обучающимся самостоятельно и без труда решать интеллектуальные и творческие задачи. Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Продвижение каждого ребенка вперед идет своим темпом по индивидуальной траектории. Это позволяет добиваться результативности в развитии логических приемов мышления независимо от исходного уровня развития ребенка.

Специфика предполагаемой деятельности обусловлена тем, что большое внимание уделяется развитию таких мыслительных операций, как сравнение, анализ и синтез, обобщение, классификация, аналогия.

В структуру программы входит ознакомление дошкольников с различными логическими играми.. Широкое использование игровых приемов влияет положительно на эмоции детей, которые в свою очередь оказывают влияние на развитие логического мышления дошкольников.

Использование тематического принципа построения занятий позволяет варьировать их в зависимости от умений и навыков детей, добиваться более значительных результатов.

Новизна настоящей программы заключается в том, что учебный материал, с одной стороны, представляет основы математической науки и является интегрированным курсом, в котором объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал, а с другой - каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка, где присутствует единый игровой сюжет. В программе соблюдается преемственность предыдущего с последующим обучением. Дети знакомятся с тестовыми заданиями и способами их выполнения. Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, запись решения).

5. Педагогическая целесообразность

Данная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- формах и методах обучения (словесные, наглядные, практические.);
- методах контроля и управления образовательным процессом (мониторинг, тестирование детей, анализ результатов работ, и др.);
- средствах обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение детей).

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она способствует развитию личности ребёнка, воспитанию его характера, формированию его волевых качеств, целеустремлённости, настойчивости, умения доводить начатое дело до конца, дети учатся анализировать собственную деятельность.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная программа естественнонаучной направленности по обучению математическим навыкам «Подготовка к школе» разработана для детей старшего дошкольного возраста

Обучение в школе – это переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в его развитии. Меняются образ жизни ребенка, условия его деятельности, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. И очень часто причиной неуспеваемости, повышенной тревожности и школьных неврозов является неготовность ребенка к систематическому школьному труду. Для того чтобы снизить уровень трудностей адаптационного периода, необходимо изменить целевые ориентиры образовательной деятельности в процессе дошкольной подготовки. А это значит, что для успешного обучения детей в школе важна, как психологическая готовность ребенка (познавательный интерес, определенный уровень развития мышления, внимания, памяти, речи, коммуникативных и творческих способностей, навыков самоконтроля), так и содержательная по основным дисциплинам (математика, обучение грамоте, окружающий мир).

. В современном мире математике отводится ответственная роль в развитии и становлении активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи. Математическое развитие ребёнка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Усвоенные в предматематический период подготовки дошкольниками знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики

и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

6. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желания творчески применять полученные знания.

Задачи программы:

Предметные:

1. Содействовать успешному формированию у учащихся познавательной активности и интереса к изучению математики, развитию интуиции, логического и алгоритмического мышления, понимания сущности применяемых математических моделей;
2. Формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
3. Закрепление теоретических знаний; развитие практических навыков и умений решения задач повышенной сложности.

Метапредметные:

1. Развивать познавательный интерес к математике; овладению навыками творческой деятельности.
2. Способствовать формированию и развитию умений и навыков следовать устным инструкциям и навыки самостоятельной работы;
3. Развивать речевые способности, внимание, мышление, память и воображение учащихся.

Личностные:

1. Развитие у обучающихся вариативного и критического мышления, фантазии, творческих способностей, умения аргументировать свои высказывания, строить умозаключения
2. Воспитывать доброжелательность, вежливость, отзывчивость, толерантное отношение друг к другу;
3. Развивать навыки самостоятельной деятельности; умения аргументировать свою точку зрения.

Основные направления:

- Углубленное изучение представлений о числе и количестве;
- Закреплять общие представления детей о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определёнными признаками;
- Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой частью на основе счёта, составление пар предметов и соединения предметов стрелками;
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 20 и более;

- Познакомить с цифрами от 0 до 20 и более;
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1;
- Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число; составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+), минус (-), равно (=);
- Развивать представления о величине;
- Считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов или часть предмета;
- Делить предмет на 2-8 и более равных частей путём сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырёх и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Измерять длину, ширину, высоту предметов (сантиметры, метры, километры, объём жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры (литр).
- Совершенствовать представления о форме;
- Закреплять знания детей о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу;
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению;
- Развивать пространственную ориентировку;
- Ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение;
- «Читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз, самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы);

- Развивать ориентировку во времени;
- Пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и тоже время.

7. Адресат программы

Программа «Подготовка к школе» адресована детям **6-7 лет**. В программе заявлен принцип свободного доступа детей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья. Данная программа направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности обучающихся, их творческую самореализацию, предусматривает дифференцированный подход к обучению, учет индивидуальных психофизиологических особенностей воспитанников.

Психофизиологические особенности дошкольников

В старшем дошкольном возрасте (6-7 лет) отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка: нервной, сердечнососудистой, эндокринной, опорно-двигательной. Организм дошкольника развивается очень интенсивно.. После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Старшие дошкольники проявляют интерес к разным способам выражения мысли, к языку как способу общения, к специфичным для данного языка словам, фразам. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. В этом возрасте учащийся способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Формирование учебных групп

Группа формируется по возрастному принципу с учётом психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Дополнительный набор в группу возможен на основании собеседования с учётом возможностей конкретного учащегося. Учитывая разный уровень способностей, развития и подготовки обучающихся в коллективе, широко используется индивидуальный подход, реализуемый в выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов

Оптимальная наполняемость группы – до 10-15 человек. Численный состав групп может варьироваться в зависимости от спроса и желания учащихся в освоении данной программы.

Условия набора детей в коллектив: Набор детей в группы свободный; принимаются все желающие, прошедшие собеседование и имеющие соответствующий возраст.

Основание для отчисления – заявление родителей.

Подраздел «Обучающиеся по программе»

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ
Статья 33. Обучающиеся

1. К обучающимся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации относятся:

1) воспитанники ...;

2) *учащиеся* - лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы;

8. Объем программы

Программа «Школа юного дипломата» рассчитана на 1 год обучения:

- общее количество часов в год – 72 часа;

- количество учебных недель – 36 недель.

Количество модулей - 1 модуль.

9. Форма обучения – очная (аудиторные занятия). (Закон № 272-ФЗ. гл. 2. ст.17, п.2).

Виды занятий:

- практическое занятие;
- учебная презентация;
- тематическое занятие;
- беседа;
- выполнение самостоятельной работы;
- игровое занятие.

10 Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут (в соответствии санитарными нормами СП 2.4.3648-20 и возрастными особенностями детей, продолжительность учебного академического часа изменена).

11. Особенности организации образовательного процесса

Уровень обучения

Ознакомительный (стартовый) (1год).

Программа реализуется на ознакомительном (стартовом) уровне, который предполагает:

- удовлетворение познавательного интереса учащегося,
- использование и реализацию общедоступных форм организации материала
- минимальную сложность предлагаемого содержания.

Форма реализации образовательной программы: традиционная

Организационная форма обучения: групповая.

Состав группы: постоянный, одновозрастной.

Основной формой занятий является *комбинированное занятие*, которое включает в себя

5 этапов.

- Разминка. Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на образовательную деятельность, на общение с педагогом.
- Основное содержание занятия – изучение нового материала. Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.
- Физкультминутка. Физкультминутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.
- Закрепление нового материала. Закрепление нового материала даёт педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.
- Развивающая игра, работа с рабочими тетрадями, раскрашивание «умной» картинки по теме в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служит стимулом для её продолжения.

Методы и приемы реализации программы:

Основными методами, используемых в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остаётся метод практических действий, который позволяет дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения на действиях с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая, складывая из счётных палочек и т.д.

На данном этапе метод практических действий дополняется важнейшим для математики способом познания окружающего мира - методом моделирования (работа с предметами и группами предметов дополняется выполнением предметных и схематических рисунков; осуществляется моделирование цифр из плоскостных элементов).

Кроме того, более активное использование разнообразных дидактических игр математического содержания позволяет, с одной стороны, углублять математические знания, а с другой стороны - способствует формированию умений общаться с педагогом, развивает навыки сотрудничества со сверстниками, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

Использование предложенного содержания и описанных методов позволит осуществить предматематическую подготовку дошкольников и вывести общее развитие их мышления на уровень, позволяющий успешно усваивать математику в начальной школе.

Методические приемы:

- анализ;
- синтез;
- показ (демонстрация)
- инструкция;
- пояснение; объяснение;

- постепенное усложнение задачи;
- демонстрация опыта в целях познания свойств предметов, отношений;
- тематический просмотр видеозаписей;
- эффект неожиданности, непривычности задания, игры, решения;
- обобщение;
- мотивация.

Ожидаемые результаты по годам обучения

1 год обучения

Учащийся должен знать:

- иметь простейшие математические представления;
- использовать в активной речи простейшие математические термины;
- называть числа от 0 до 100 и знать их графическое изображение;
- знать порядковый счет в пределах 100;
- знать геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник, ромб; знать название сторон и углов клетки;
- иметь понятия: слева, справа, сверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;

Учащийся должен уметь:

- определять предшествующее число, последующее, числа – соседи;
- использовать строчку и столбик в тетради в клетку (0,7 см);
- ориентироваться во временных частях суток: утро, день, вечер, ночь;
- решать задачи на сложение и вычитание;
- решать равенства и неравенства, расставлять знаки $+$, $-$, $=$, $>$, $<$ и правильно их использовать.

Ожидаемые (прогнозируемые) результаты освоения программы

Предметные результаты:

Теория

Учащиеся будут знать:

- принципы построения закономерностей, свойства чисел, предметов, явлений, слов;
- принципы строения ребусов, кроссвордов, чайнвордов, лабиринтов;
- антонимы и синонимы;
- принцип программирования и составления алгоритма действий.

Практика

Учащиеся будут уметь:

- определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частные свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;
- путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно-дидактические, числовые задания, находить ответ к логическим загадкам;
- быстро и правильно отвечать во время разминки на поставленные вопросы;
- выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти
- выполнять графические диктанты, уметь ориентироваться в схематическом изображении графических заданий;
- уметь ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиться результата.

Метапредметные результаты

По итогам реализации программы учащиеся будут уметь:

Познавательные:

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (*текст, таблица, схема, иллюстрация и др.*);

Регулятивные:

- перерабатывать полученную информацию и делать выводы на основе обобщения знаний;

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих знаний речевых ситуаций;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Личностные результаты:

- развивать коммуникативные способности
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои действия во время занятий;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- оценивать работу других с точки зрения общепринятых норм и ценностей.

Учебно- тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Из них		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1	Свойства предметов. Общие понятия.	11	3,5	7,5	
1.1	Вводное занятие. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
1.2	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства..	3	1	2	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
1.3	Сравнение групп предметов по количеству. Отношение: часть-целое..Символы. Работа с таблицами.	4	1	3	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
1.4	Действие сложение. Удаление части из целого. Действие вычитание	3	1	2	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
2	Количество и счет	26	6	20	
2.1	Числа 0- 100, цифры 0-100	14	4	10	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
2.2	Решение задач	8	1	7	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
2.3	Повторение.	4	1	3	беседа, опрос, контрольное занятие
3	Пространственно–временные представления	14	4	10	
3.1	На, над, под. Справа, слева. Между, посередине. Впереди, сзади.	4	1	3	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
3.2	Раньше, позже. Тяжелее, легче.	4	1	3	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания

3.3	Сравнение по массе. Измерение массы	3	1	2	беседа, опрос, тестирование
3.4	Знания об анализе зависимости, изменений фигур. располагать части предмета на плоскости.	3	1	2	беседа, опрос, тестирование
4	Геометрические фигуры и величины.	11	3	8	
4.1	Точка. Линии. Прямая и кривая линии. Отрезок, луч. Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия. Многоугольник. Угол. Виды углов.	3	1	2	
	Объем. Сравнение по объему. Измерение объема. Мерки объема. Площадь. Измерение площади. Измерение площади	4	1	3	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
	Объемные фигуры-шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр.	4	1	3	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
5	Развитие логики и пространственного мышления	8	2	6	
5.1	Работа с мнематаблицами и графическим планшетом.	4	1	3	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
5.2	Решение кроссвордов, ребусов, отгадывание математических загадок.	4	1	3	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
6	Итоговые занятия	2	1	1	контрольное занятие открытое занятие
ИТОГО		72	19,5	52.5	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Свойства предметов. Общие понятия (11 часов)

1.1. Вводное занятие. Объединение предметов в группы по общему свойству (1ч)

Теория

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.

Практика

Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Составление групп предметов или фигур по заданному признаку. Выделение части группы.

Контроль: наблюдение, опрос практическая работа игровые задания.

1.2. Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства (3 ч)

Теория

Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.

Практика

Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства

Контроль: наблюдение, опрос практическая работа игровые задания.

1.3. Сравнение групп предметов по количеству. Отношение: часть-целое. Символы. Работа с таблицами. (4 ч)

Теория

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком.

Практика

Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Упражнения на сложение и вычитание предметов.

Контроль: наблюдение, опрос практическая работа игровые задания.

1.4. Действие сложение. Удаление части из целого. Действие вычитание (3ч)

Теория

Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Практика

Измерение величин (длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ) с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т. п.) Работа с таблицами.

Знакомство с символами.

Контроль: наблюдение, опрос практическая работа игровые задания

2. Количество и счет (26 часов)

2.1. Числа 0- 100, цифры 0- 100 (14 ч)

Теория

Название, последовательность чисел от 1 до 100. Состав чисел первого десятка. Состав чисел второго десятка. Состав чисел третьего десятка. Состав чисел четвертого десятка. Состав чисел пятого десятка. Состав чисел шестого десятка. Состав чисел седьмого десятка. Состав чисел восьмого десятка. Состав чисел девятого десятка. Состав чисел десятого десятка.

Равенство и неравенство чисел.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 20 (с использованием наглядной опоры).

Число 0 и его свойства.

Практика

Прямой и обратный счет в пределах 100. Порядковый ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы.

Обозначение чисел от 1 до 20 цифрами, точками на отрезке прямой.

Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Контроль: наблюдение, опрос практическая работа игровые задания

2.2. Решение задач (8 ч)

Теория

Знакомство с графическими и линейными схемами решения задач. Способы решения задач. Алгоритм составления условий задач. и

Практика

Решение задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Контроль: наблюдение, опрос практическая работа игровые задания

2.3. Повторение (4 ч)

Теория

Прямой и обратный счет в пределах 100. Порядковый ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Представления о сложении и вычитании чисел в пределах 20. Решение задач.

Практика

Прямой и обратный счет в пределах 100. Порядковый ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Представления о сложении и вычитании чисел в пределах 20. Решение задач.

Контроль: опрос практическая работа игровые задания. Тестовые работы.

3. Пространственно– временные представления (14 часов)

3.1. На, над, под. Справа, слева. Между, посередине. Впереди, сзади. Раньше, позже. наблюдение, Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Измерение массы (4 ч)

Теория

Понятия отношений: на- над- под, слева- справа- посередине, спереди- сзади, сверху-снизу, выше- ниже и др.

Практика

Примеры отношений: на- над- под, слева- справа- посередине, спереди- сзади, сверху- снизу, выше- ниже и др.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Ориентировка в пространстве с помощью плана

Контроль: наблюдение, опрос практическая работа игровые задания

3.2. Раньше, позже. Тяжелее, легче. (4 ч)

Теория

Установление последовательности событий, дней в недели, месяцев в году.

Практика

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Ориентировка в пространстве с помощью плана

Контроль: наблюдение, опрос практическая работа игровые задания

3.3. Сравнение по массе. Измерение массы (3 ч)

Теория

Понятия отношений: на- над- под, слева- справа- посередине, спереди- сзади, сверху-снизу, выше- ниже и др.

Установление последовательности событий, дней в недели, месяцев в году.

Практика

Примеры отношений: на- над- под, слева- справа- посередине, спереди- сзади, сверху- снизу, выше- ниже и др. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана

Контроль: наблюдение, опрос практическая работа игровые задания

3.4. Знания об анализезависимости, изменений фигур. располагать части предмета на плоскости. (3 ч)

Теория

Знакомство с Блоками Дьенеша, составление карточки- схемы.

Практика

Выполнение построек на плоскости по схеме. анализ форм предмета

Контроль: наблюдение, опрос практическая работа игровые задания

4. Геометрические фигуры и величины (11 часов)

4.1. Точка. Линии. Прямая и кривая линии. Отрезок, луч. Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия. Многоугольник. Угол. Виды углов. (3 ч)

Теория

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг.

Практика

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Контроль: наблюдение, опрос практическая работа игровые задания

4.2. Объем. Сравнение по объему. Измерение объема. Мерки объема. Площадь. Измерение площади. Измерение площади (4 ч)

Теория

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, линиях, углах, многоугольнике, о равных фигурах.

Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Практика

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Контроль: наблюдение, опрос практическая работа игровые задания

4.3. Объемные фигуры-шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр. (4 ч)

Теория

Знакомство с геометрическими фигурами: шар, цилиндр, конус, пирамиды, параллелепипед (коробка), куб.

Практика

Сравнение предметов по длине, массе, объему с помощью различных мерок. Выбор единой мерки при сравнении величин.

Контроль: наблюдение, опрос практическая работа игровые задания.

5. Развитие логики и пространственного мышления (8 часов)

5.1. Работа с мнематаблицами и графическим планшетом. (4 ч)

Теория

Алгоритм при выполнении цепочки действий(разветвленный алгоритм). Последовательность работы с карточкой-схемой. Правила работы с мнематаблицами и графическим планшетом

Практика

Работа с мнематаблицами и графическим планшетом

Контроль: наблюдение, опрос практическая работа игровые задания

5.2. Решение кроссвордов, ребусов, отгадывание математических загадок (4ч)

Теория

Понятие кроссворд, ребус.

Практика

Решение кроссвордов, ребусов, отгадывание математических загадок

Контроль: наблюдение, опрос практическая работа игровые задания

6. Итоговые занятия (2 часа)

Теория, практика: контрольное занятие. открытое занятие

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов по годам обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	72	36	72	2 занятия по 1 часу

Формы подведения итогов

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме беседы, опроса, наблюдения во время проведения тестовых заданий, проверочные игровые упражнения на аудирование, игровые ситуации на использование в речи речевых образцов. выполнения заданий обучающимися по конкретным разделам: диалогическая речь, монологическая речь, аудирование, лексические, грамматические, фонетические навыки. В конце года готовятся открытые занятия по отдельным темам.

Виды контроля

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной	В начале учебного года 1–2 недели	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Текущий	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися	Педагогическое наблюдение, опрос,

		учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	контрольное занятие, самостоятельная работа
Промежуточный	По окончании изучения темы или модуля.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Опрос, контрольное занятие, открытое занятие, самостоятельная работа, тестирование
Итоговая аттестация	В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития обучающихся.. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Контрольный опрос, контрольное занятие, открытое занятие, игра-испытание, тестирование и др.

Формы аттестации и система оценки результативности обучения по программе

Формы аттестации: наблюдение, опрос, тестирование, контрольное задание, подготовка портфолио, итоговое занятие.

Для оценивания результативности обучения по программе используются следующие показатели: теоретическая подготовка учащихся, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки (метапредметные результаты), личностное развитие учащихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы.

Применяется 10- бальная шкала (низкий уровень: 1 – 3 балла, средний уровень: 4 – 7 баллов, высокий уровень: 8 – 10 баллов).

Параметры оценки:

1. Числа и операции над ними
2. Пространственно-временные представления
3. Геометрические фигуры и величины

Способы проверки результатов.

Оценка эффективности реализации программы проводится на основе:

- данных плановой педагогической диагностики уровня математического развития детей: беседы, наблюдения, анализ тестовых заданий и других продуктов детской деятельности, игровые и проблемные ситуации, активность обучающихся на занятиях
- бесед с родителями воспитанников;
- проведение консультаций для родителей

Формы подведения итогов реализации программы:

1 этап – открытые занятия кружка

2 этап – выступление на родительском собрании, совместное с родителями занятие, выставка детских работ.

Условия реализации программы

Материально-технические ресурсы:

№	Название	Количество
1	Учебная аудитория (групповые занятия)	1
2	Стол письменный	1
3	Стул ученический	5
4	Магнитная доска	1
5	Колонки (звуковые)	1 комплект
6	Мультимедийный проектор	1

Информационные ресурсы: оргтехника, интернет-ресурсы.

№	Название	Количество
1	Компьютер (планшетный)	1 шт.
2	Флэш-накопитель (USB)	1 шт.
3	Интернет-соединение	

Расходные материалы (приобретаются учащимися самостоятельно)

№	Название	Количество
1	Рабочие тетради	15
2	Цветные ручки	1 набор
3	Цветные карандаши	1 набор
4	Фломастеры	1 набор

5	Набор для геометрии	
---	---------------------	--

Методические ресурсы:

№	Название	
1	Учебные пособия	<p>1. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.И.Гурович – изд-во 2, СПб:Акцидент, 1996.</p> <p>2. Развитие памяти и внимания. – Москва: ЗАО «БАО-ПРЕСС», ООО «ИД «РИПОЛ КЛАССИК», 2006г. 12. Логика для дошкольников. Упражнения на каждый день. Л.Ф.Тихомирова – Ярославль, Академия развития, 2006</p> <p>3. Логика. Тестовые задания для детей. И.Бушмелёва – ООО «Хатбер-пресс», 2007</p> <p>4. Система упражнений на развитие внимания, памяти, мышления. Часть 1. Гаврина Б.Е. КОГУП «Кировская областная типография», 2005г.</p> <p>5. Развивающие игры для детей. Ехевич Н, Никитин Б. Москва «Физкультура и спорт», «ТОМО» 2009г.</p> <p>6. 30 занятий для успешного развития ребёнка 5 лет. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Киров</p>
2	Художественная литература	1. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. – М., 1959.
3	Энциклопедии и справочники	Энциклопедия «Юный математик»
4	Методические материалы	<p>1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2006</p> <p>2. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996.</p> <p>3. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5 – 7 лет. Часть 2. – М.: Ювента, 2009</p> <p>4. Рихтерман Т.Д. Формирование представления о времени у детей дошкольного возраста. Конспекты занятий по темам</p> <p>5. Физкультминутки и пальчиковые игры и упражнения</p> <p>6. Контрольно-измерительные материалы по темам</p>
5	Дидактические материалы	<p>1. ДООП «Школа юного дипломата</p> <p>2. Демонстрационный материал: сюжетные картинки по темам: «Времена года»,</p>

	<p>«Части суток»,</p> <ul style="list-style-type: none"> -картинки с изображением геометрических фигур; -набор геометрических форм; -набор цифр. <p>3.Раздаточный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> -набор цифр -счётные палочки -цветные карандаши - простые карандаши - тетради в клетку - рабочие тетради - линейки, треугольники - наборы геометрических фигур <p>4. Дидактический материал для игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Волшебный мешочек» -предметные картинки -игра «Танграмм» -игра «Колумбово яйцо» - карточки «Стосчет» - геометрические лабиринты
--	---

Кадровые ресурсы: педагог дополнительного образования

Воспитательная работа

Приоритетной задачей в сфере воспитания учащихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Общая цель воспитания - личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общественных ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Воспитательная работа в рамках программы «Подготовка к школе» реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на основе рабочей программы воспитания МБДОУ детского сада 17 г. Пензы и включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- духовно-нравственное, эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- экологическое воспитание;
- популяризация научных знаний и профессиональное самоопределение;
- культура семейных ценностей.

Направления воспитательной работы соотносятся с направленностью и содержанием образовательной программы «Подготовка к школе».

Список использованной литературы

Литература для педагогов:

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических – М., 2003
2. Белякова О.В. 100 лучших игр для подготовки детей к школе. – М.: Ювента, 2016
3. Ерофеева Т.И., Новикова В.П., Павлова Л.Н. Дети у истоков математики. Спецкурс: методика обучения математике. – М., 1994.
4. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. – М., 1978.
5. Зак А. Путешествие в Сообразилю, или Как помочь ребенку стать смышленным. – М,А 1997.
6. Колесникова Е.В. Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки», – М., 2018
7. Колесникова Е. В. Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.
8. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М., 1984.
9. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981.
10. возраста. – М.: Просвещение, 1982.
11. Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю Математика – это интересно. Комплект игр. М.: Акцидент, 1995.

Литература для учащихся и родителей:

1. Антонова О.П. Умные игры. Умные дети. Развивающие игры и упражнения М.: Просвещение, 1996.
2. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 1993.
3. Колесникова Е. В. Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет. – М., 2018