



## Пояснительная записка

### 1. Общая характеристика программы

Дополнительная образовательная программа «Волшебный мир» разработана для детей 4-5 и 5-6 лет определяет содержание и организацию узконаправленного образовательного процесса для детей среднего и старшего дошкольного возраста по ознакомлению с явлениями окружающего мира, формированию у детей представления о воздухе, воде, песке, солнечном свете, растениях.

по содержанию является *естественнонаучной*

- по уровню освоения – *ознакомительной (стартовый уровень)*.
- по форме организации - *очной, групповой*,
- по степени авторства – *модифицированной*.

### 2. Нормативно – правовые основы

**Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации», ст.2,п.9; ст.9;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г.

№ 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерством Просвещения России от 03.09.2019 № 467.

**Локальные акты учреждения:**

- Положение о дополнительной общеобразовательной программе МБДОУ детского сада 17 г. Пензы (Пр. № 195/1 от 30.09.2019г.);
- Положение о промежуточной аттестации и аттестации по итогам завершения программы»;
- Устав МБДОУ детского сада 17 г. Пензы.

**Стратегические документы**

- Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 № 678 «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей и признания утратившим силу распоряжения правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р Концепция развития дополнительного образования детей, "планом мероприятий по реализации концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2023 - 2024 годы)";
- «Стратегия развития научно – технического творчества»;
- «Типовые модели создания новых мест».

### 3. Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка. Помимо этого, актуальность программы обусловлена также тем, что именно исследовательская деятельность помогает ребенку обладать такими качествами как, любознательность, активность, побуждает интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире. Ребёнок учится задавать вопросы взрослому, ему нравится экспериментировать, он привыкает действовать самостоятельно. Проектно-исследовательская деятельность учит управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, помогает в овладении универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Одним из основных направлений развития ребёнка, является познавательное развитие, таким образом, познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира экспериментирование с ними) приобретает колоссальное значение в процессе становления ребёнка. Формируется умение видеть проблему, предлагать пути её решения, находить верный выход из проблемы, всё это помогает успешной социализации личности.

Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. В опытно-экспериментальной деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Как показывают результаты исследований, детское экспериментирование, будучи внутренне мотивированной деятельностью, таит в себе огромный потенциал для развития творческой исследовательской активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста.

Задача педагога в процессе экспериментальной деятельности – связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде.

Понимая значение экспериментирования для развития ребенка, в детском саду разработана программа кружка «Волшебный мир» для детей дошкольного возраста. Ведущая идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

#### **4. Отличительные особенности программы (ее новизна)**

**Отличительной особенностью** данной программы является объединение научного подхода с игрой, а также с манипулированием предметами, которые служат у детей важнейшими способами познания мира. Программа «Волшебный мир» направлена на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения в дальнейшем, учебной деятельностью, развития любознательности, инициативности, самостоятельности и творческого самовыражения, а также строится на принципах развивающего обучения, системности и постепенности. Программа «Волшебный мир» была апробирована в течение 3 лет на базе МБДОУ детского сада 17 г. Пензы и может быть рекомендована к реализации для детей среднего и старшего дошкольного возраста педагогам, работающим в системе дополнительного образования.

**Новизна** настоящей программы заключается в том, что учебный материал, позволяет формировать у детей с 4-6 летнего возраста представления о фундаментальных законах природы (перехода количественных изменений в качественные, отрицания, единства и взаимодействия противоположностей и т.д.), а также системы фундаментальных общенаучных и физических понятий на основе познавательно-исследовательской деятельности.

## **5. Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы «Волшебный мир» обусловлена тем, что она опирается на научные принципы системности, доступности, носит развивающий характер организации учебного процесса. Личностно-ориентированный подход обеспечивает развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями, склонностями и интересами, и направлен на усиление деятельностного характера обучения в целом. Использование научных терминов, интегрированный характер содержания, система организации занятий способствует активизации процесса обучения, обеспечивает практическую составляющую программы, что способствует развитию у детей произвольного внимания, повышает мотивацию к деятельности, помогает детям, давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы. Задача педагога в процессе экспериментальной деятельности – связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде, организовать посильную, интересную и адекватную возрасту экспериментально-исследовательской деятельность для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

Теоретическая значимость программы заключается в рациональном подборе средств и способов организации образовательного процесса, направленных на решение поставленных задач.

## **6. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование и развитие познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

**Предметные:**

1. Расширить представления детей о живой и не живой природе в целом.
2. Обеспечивать переход от предметно-практического действия к образно-символическому( схематизация, символизация)
3. Формировать умение видеть проблему и ставить перед собой цель эксперимента.
4. Формировать интерес к поисковой деятельности.

### **Метапредметные:**

1. Развивать личностные свойства: целеустремленность, настойчивость, решительность, любознательность, активность.
2. Сформировать эмоциональное, ценностное отношение к окружающему миру, природе.
3. Обучать детей умению отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.
4. Развивать речевые способности, внимание, мышление, память и воображение учащихся.

### **Личностные:**

1. Развивать социальные навыки: умение работать в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнера, отстаивать свою правоту;
2. Воспитывать доброжелательность, вежливость, отзывчивость, толерантное отношение друг к другу;
3. Развивать навыки самостоятельной деятельности; умения аргументировать свою точку зрения.

## **7. Адресат программы**

Программа «Волшебный мир» адресована детям 4 - 5 лет. В программе заявлен принцип свободного доступа детей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья. Данная программа направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности обучающихся, их творческую самореализацию, предусматривает дифференцированный подход к обучению, учет индивидуальных психофизиологических особенностей воспитанников.

### ***Психофизиологические особенности дошкольников***

В среднем дошкольном возрасте (4-5 лет) отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка: нервной, сердечнососудистой, эндокринной, опорно-двигательной. Организм дошкольника развивается очень интенсивно.

Ребенок быстро прибавляет в росте и весе, изменяются пропорции тела. Происходят существенные изменения высшей нервной деятельности. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка в большей степени приближается к показателям мозга взрослого человека. Организм ребенка в этот период свидетельствует о готовности к переходу на более высокую ступень возрастного развития, предполагающую более интенсивные умственные и физические нагрузки. К пяти годам резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Поэтому возможность опираться на игровую деятельность в процессе обучения в этом возрасте позволяет обеспечить естественную мотивацию для практических занятий. Они только начинают познавать окружающий мир, и грамотное знакомство с природой, что позволит достичь уникальных результатов в развитии коммуникативных способностей обучающихся. Дошкольники проявляют интерес ко всему, что для них является неизведанным. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. В этом возрасте учащийся способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности. Ведущей деятельностью детей данного возраста является игра. В игре ребенок постигает возможность замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением. Игра на этом этапе становится символической по своему существу. Символическая игра – употребление ребенком символов, является одной из ступеней в развитии его мышления. Благодаря использованию символов у ребенка формируется классифицирующее восприятие, развивается содержательная сторона интеллекта.

### ***Формирование учебных групп***

Группа формируется по возрастному принципу с учётом психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Дополнительный набор в группу возможен на основании собеседования с учётом возможностей конкретного учащегося

***Оптимальная наполняемость группы*** – до 12-15 человек. Численный состав групп может варьироваться в зависимости от спроса и желания учащихся в освоении данной программы.

***Условия набора детей в коллектив:*** Набор детей в группы свободный; принимаются все желающие, прошедшие собеседование, имеющие соответствующий возраст.

***Основание для отчисления*** – заявление родителей.

### ***Подраздел «Обучающиеся по программе»***

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ  
Статья 33. Обучающиеся

1. К обучающимся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации относятся:
  - 1) воспитанники ...;
  - 2) ***учащиеся*** - лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы;

## **8. Объем программы**

Программа «Волшебный мир» рассчитана на 1 год обучения:

- общее количество часов в год – 72 часа;
  - количество учебных недель – 36 недель.
- Количество модулей - 1 модуль.

**9. Форма обучения** – очная (аудиторные занятия). (Закон № 272-ФЗ. гл. 2. ст.17, п.2).

Наиболее оптимальными формами организации учебных занятий могут быть следующие:

- *специально-организованное обучение,*
- *различные виды бесед,*
- *занятия-путешествия, заочная экскурсия,*
- *моделирование с применением конструкторов, бросового материала*
- *проведение опытов, экспериментальная деятельность*
- *чтение научной и художественной литературы*
- *игра (путешествие, имитация, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра),*
- *демонстрация, иллюстрация,*

Используемые педагогические технологии:

- Игровые технологии
- Проблемное обучение
- Групповые технологии
- Компьютерные технологии

## **10 Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут (в соответствии санитарными нормами СП 2.4.3648-20 и возрастными особенностями детей, продолжительность учебного академического часа изменена).

## **11. Особенности организации образовательного процесса**

### ***Уровень обучения***

Ознакомительный (стартовый) ( 1год).

Программа реализуется на ознакомительном (стартовом) уровне, который предполагает:

- удовлетворение познавательного интереса учащегося,
- использование и реализацию общедоступных форм организации материала
- минимальную сложность предлагаемого содержания.

**Форма реализации образовательной программы:** традиционная

**Организационная форма обучения:** групповая.

**Состав группы:** постоянный, одновозрастной.

**Основными методами организации учебно-познавательной деятельности являются:**

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- *словесные (устное изложение, беседа, рассказ, лекция)*
- *наглядные (показ видео – и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ(выполнение) педагогом, работа по образцу)*
- *практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам)*
- *аудиовизуальные*

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- *объяснительно- иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию)*
- *репродуктивный (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности)*
- *частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом)*
- *проблемно- поисковый*

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- *фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися)*
- *индивидуально- фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы)*
- *групповой (организация работы в группах)*
- *индивидуальный*
- *работа под руководством педагога*
- *самостоятельная работа.*

**Ожидаемые результаты по годам обучения**

**1 год обучения**

**Учащийся должен знать:**

- Явления неживой природы (солнце, воздух, вода, песок, глина);
- Правила охраны природы;
- Графические и практические способы фиксирования результатов наблюдений
- Правила личной безопасности;

**Учащийся должен уметь:**

- выслушивать инструкции и запоминать;
- проводить элементарные исследования и эксперименты;

- уметь спланировать работу и разделить обязанности между собой при коллективном труде;
- формулировать выводы, делать небольшие заключения

### Ожидаемые (прогнозируемые) результаты освоения программы

#### *Предметные:*

- Углубление и расширение представлений детей о живой и не живой природе;
- Расширение представлений о воздухе, воде, солнечном свете, растениях ;
- Усвоение элементарных знаний о различных видах экспериментирования.

#### *Метапредметные:*

- Использование приобретенных знаний и коммуникативных умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- Расширение словарного запаса детей, активное использование новых слов в речи.

#### *Личностные:*

- Сформирован интерес к познанию окружающего мира;
- Сформировано желание добывать новые знания, воспитывать в себе новые качества характера;
- Приобретение опыта сознательного восприятия и умение выделять признаки красоты и гармоничности в явлениях окружающего мира;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

### Учебно- тематический план

№	Название раздела/темы	Количество часов				Форма контроля	
		Всего	4 - 5		5 - 6		
			Теория	Практика	Теория		Практика
<b>1</b>	<b>«Научные открытия»</b>	<b>8</b>	<b>3,5</b>	<b>4,5</b>	<b>2,5</b>	<b>5,5</b>	
1.1.	«Что такое опыт?» Техника безопасности	2	1	1	1	1	Устный опрос

1.2	«Детская лаборатория»	2	1	1	0,5	1,5	Беседа, просмотр слайдов
1.3.	«Нюхаем, пробуем, трогаем»	2	1	1	0,5	1,5	Практическая работа, беседа
1.4	«Живая и не живая природа»	2	1	1	0,5	1,5	Беседа, наблюдение, практическая работа, беседа
<b>2</b>	<b>«Свет и тень»</b>	<b>8</b>	<b>3,5</b>	<b>4,5</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
<b>2.1</b>	«Свет повсюду» «Световой луч»	2	1	1	1	1	Наблюдение, беседа Практическая работа
<b>2.2</b>	«Что отражается в зеркале. Знакомство с понятием отражение»	2	0,5	1,5	0,5	1,5	Практическая работа
<b>2.3</b>	«Здравствуй солнечный зайчик. Роль солнца в нашей жизни»	1	0,5	0,5	0,5	0,5	Картотека игр с солнцем, Экспериментирование
<b>2.4</b>	«Свет и тень. Игра «День ночь»»	2	1	1	0,5	1,5	Наблюдение, беседа, картотека игр с солнцем
<b>2.5</b>	«Солнечные часы»	1	0,5	0,5	0,5	0,5	Просмотр слайдов, беседа,
<b>3</b>	<b>«Вода»</b>	<b>8</b>	<b>3,5</b>	<b>4,5</b>	<b>2,5</b>	<b>5,5</b>	
3.1	«Вода вокруг нас. Откуда она берётся»	1	0,5	0,5	0,5	0,5	Чтение рассказов, беседа, практическая работа
<b>3.2</b>	«Волшебница вода. Разноцветные шарики»	1	0,5	0,5	0,5	0,5	Игры с водой, наблюдение, практическая работа
<b>3.3</b>	«Вода и её свойства Опыты с водой Играем с красками.»	2	1	1	0,5	1,5	Просмотр слайдов, беседа, опыты с водой

3.4	«Три состояния воды» Путешествие капельки.	1	0,5	0,5	0,5	0,5	Наблюдение, экспериментальная деятельность
3.5	«Делаем мыльные пузыри», «Подушка из пены»	1		1		1	Практическая работа
3.6	«Вода нужна всем» Влияние воды на живые объекты	2	1	1	0,5	1,5	Беседа, экспериментальная деятельность
4	«Воздух – невидимка»	8	3.5	4.5	3	5	
4.1	«Воздух и его свойства» Поиск воздуха	2	1	1	0,5	1.5	Оформление картотеки опытов с воздухом,
4.2	«Как работает воздух»	1	0.5	0.5	0.5	0.5	Практическая работа
4.3	«Воздух нам необходим. Тайны воздуха»	2	1	1	1	1	Чтение рассказов, экспериментальная деятельность
4.4	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	2	0.5	1.5	0.5	1.5	Картотека игр с водой, воздухом, солнцем. Выставка рисунков.
4.5	«Живая змейка» Тёплый и холодный воздух	1	0.5	0.5	0.5	0.5	Наблюдения, практическая работа
5.	« Волшебные магниты»	8	3.5	4.5	2.5	5.5	
5.1.	«Волшебная рукавичка» Удивительные фокусы магнита.	2	1	1	0.5	1.5	Оформление картотеки опытов
5.2.	«Мы фокусники»	1	0.5	0.5	0.5	0.5	Оформление картотеки игр
5.3.	«Испытание магнита»	1	0.5	0.5	0.5	0.5	Практическая работа

5.4.	Соревнование «Весёлая рыбалка»	1	0.5	0.5		1	Оформление дидактической игры
5.5.	«Земля - магнит»	3	1	2	1	2	Просмотр слайдов. Исследовательская работа
<b>6.</b>	<b>«Звук»</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
6.1.	«Распространение звука» (через воздух и воду)	2	1	1	1	1	Беседа, практическая работа
6.2.	«Низкие и высокие звуки»	1	0.5	0.5	0.5	0.5	Прослушивание аудиозаписи, беседа
6.3.	«Восприятие звука человеком и животными»	3	1.5	1.5	1	2	Беседа, практическая работа
6.4.	«Звук - знакомый незнакомец»	2	1	1	0.5	1.5	Оформление картотеки опытов
<b>7.</b>	<b>«Волшебный мир растений»</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3.5</b>	<b>4.5</b>	
7.1.	«Растения – лёгкие земли»	2	1	1	1	1	Беседа, рассказы, выставка рисунков
7.2.	«Путешествие растений. Зачем семенам крылышки, одуванчику «парашютики», а репейнику колючки?»	3	1.5	1.5	1	2	Просмотр презентации, беседа
7.3.	«Что нужно растениям для жизни. Огород на подоконнике»	2	1	1	0.5	1.5	Устный опрос ,экспериментальная деятельность
<b>7.4.</b>	<b>Игровой лабиринт «В мире растений»</b>	<b>1</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>	Оформление игры лабиринт
8.	«Такой разный материал »	8	4	4	4	4	

8.1.	<b>«Метал и дерево. Их качества и свойства»</b>	1	0.5	0.5	0.5	0.5	Устный опрос, беседа, рассматривание, наблюдение. Практическая работа
8.2.	<b>«Стекло и пластмасса». Виды и основные свойства.</b>	1	0.5	0.5	0.5	0.5	Устный опрос, беседа, рассматривание, наблюдение. Практическая работа
8.3.	«Ткань и бумага» Игрушки из ткани и бумаги»	1	0.5	0.5	0.5	0.5	Устный опрос, сравнение, практическая работа
8.4.	«Песок и глина – наши помощники»	1	0,5	0.5	0,5	0.5	Устный опрос Выставка поделок
8.5.	<b>«Удивительная соль»</b>	2	1	1	1	1	Беседа, практическая работа.
8.6.	<b>«Каждому камешку свой домик»</b>	1	0.5	0.5	0.5	0.5	Картотека игр с камнями
9	«Повторяем и закрепляем»	1	1	7	1	7	
9.1	<b>«Научная лаборатория» Проведение опытов и экспериментов</b>	8	1	7	1	7	Опыты и эксперименты
10.	Итоговое занятие	1	0	1	0	1	
	<b>Общее количество часов</b>	<b>72</b>	<b>29</b>	<b>43</b>	<b>25</b>	<b>47</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Тема 1. «Научные открытия» (8 ч)

#### Тема 1.1. «Что такое опыт?» Техника безопасности (2 ч)

*Теория (1 ч).* Беседа « Понятие опыт». Обсуждение этапов и правил проведения опытов.

Знакомство детей с приборами. Повторение правил безопасности при работе с оборудованием.

*Практическая часть (1 ч.)* Диалог по содержанию занятия. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента).

*Контроль:* Беседа, опрос.

### **Тема 1.2.** «Детская лаборатория» (2 ч)

*Теория (1 ч.)*. Знакомство детей с приборами. Обучать детей навыкам проведения лабораторных опытов.

*Практическая часть (2,5ч.)* Знакомство с приборами.

*Контроль:* Устный опрос беседа.

### **Тема 1.3.** «Нюхаем, пробуем, трогаем (2 ч)

*Теория (1 ч)* Закреплять представление детей об органах чувств, их назначением (уши – слышать, узнавать различные звуки; нос – определять запах; пальцы – определять форму, структуру поверхности; язык – определять на вкус) .

*Практика (1 ч)* Игры «Что звучит, Отгадай по запаху, Отгадай на ощупь»

*Контроль:* Беседа, Практическая работа.

### **Тема 1.4.** «Живая и неживая природа» (2 ч)

*Теория (1 ч)* Способствовать формированию у детей знаний о том, что такое «природа». Дать представление о том, что природа бывает «живая» и «не живая». Развивать умение отличать предметы живой от предметов не живой природы.

*Практика (1 ч)* Проведение опытов: «Воздух всегда в движении» «Сколько весит воздух?» «Сухой из воды», игры с вертушками, наблюдения во время прогулок.

*Контроль:* Оформление картотеки опытов, беседа.

## **Тема 2.** «Свет и тень» (8 ч)

### **Тема 2.1.** « Свет повсюду. Световой луч». (2 ч)

*Теория (1 ч)* Формировать знания о том, что источники света могут быть природные (солнце, луна, звёзды, костёр), искусственные – изготовленные людьми(лампа, фонарик, свеча).

*Практика (0,5 ч)* Проведение опытов, моделирование, сравнительный анализ .

*Контроль:* Беседа, наблюдение.

### **Тема 2.2.** (2 ч) «Что отражается в зеркале. Знакомство с понятием «отражение»»

*Теория (0,5 ч)* Познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы способные отражать.

*Практика (1.5 ч)* Сравнение предмета и его образа.

*Контроль:* Беседа.

### **Тема 2.3.** (1 ч) «Здравствуй солнечный зайчик. Роль солнца в нашей жизни»

*Теория (0,5 ч)* Расширение знаний детей о явлениях неживой природы. Определить влияние солнца на человека и растение.

*Практика (0,5 ч)* Игра «Лучик солнышка», изображение солнца в небе

*Контроль:* Беседа, выставка рисунков

### **Тема 2.4.** (2 ч) «Свет и тень». Игра «День ночь »

*Теория (1 ч)* Расширение представлений детей о свойствах света, уточнение представлений об источниках света.

*Практика (1 ч)* Просмотр слайдов «Части суток» Знакомство с таким свойством света, как «скорость»

*Контроль:* Беседа, экспериментирование, выставка рисунков

### **Тема 2.5. (1 ч) «Солнечные часы»**

*Теория (0,5 ч)* Формирование у детей знаний о первых часах. Знакомство детей с конструкцией солнечных часов, учить определять время суток по солнечным часам.

*Практика (0,5 ч)* Знакомство с разными видами часов, изготовление солнечных часов

*Контроль:* Беседа, практическая работа

## **Тема 3. «Вода» (8 ч)**

### **Тема 3.1. «Вода вокруг нас» «Откуда она берётся?» (1 ч)**

*Теория (0,5 ч)* Развитие любознательности, активности, познавательных интересов в процессе знакомства с объектами неживой природы – водой. Презентация «Откуда берётся вода?»

*Практика (0,5 ч)* Сравнительный анализ воды по температуре (тёплая – холодная). Составление схем водоворота воды в природе»

*Контроль:* Устный опрос, экспериментальная деятельность

### **Тема 3.2 «Волшебная вода» «Разноцветные шарики» (1 ч)**

*Теория (0,5 ч)* Расширение и актуализация знаний о воде и её свойствах, вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность.

*Практика (0,5 ч)* Проведение опытов на тему «Вода – волшебница»

*Контроль:* Наблюдение, загадки, экспериментирование

### **Тема 3.3. «Три состояния воды. Путешествие капельки» (1 ч)**

*Теория (0,5 ч)* Формирование у детей представлений о жизни на планете Земля. Ознакомление детей со свойствами воды.

*Практика (0,5 ч)* Знакомство со свойствами воды. Проведение опытов.

*Контроль:* Оформление картотеки опытов, беседа, выставка рисунков.

### **Тема 3.4. «Делаем мыльные пузыри» «Подушка из пены»(1 ч)**

*Теория (0,5 ч)* Формирование у детей навыков проведения опытов

*Практика (0,5 ч)* Оформление пазла – схемы для экспериментирования

*Контроль:* Беседа, практическая работа

### **Тема 3.5. «Вода нужна всем. Влияние воды на живые организмы» (1 ч)**

*Теория (0,5 ч)* Формирование у детей представлений о том, что вода – один из самых и ценных ресурсов, необходимый всему живому на Земле.

*Практика (0,5 ч)* Проведение опытов «Без воды нет жизни»

*Контроль:* Беседа, практическая работа .

## **Тема 4. Воздух невидимка (8ч.)**

### **Тема 4.1. «Воздух и его свойства. Поиск воздуха» (2 ч)**

*Теория (1 ч)* Знакомить детей с понятием, что «воздух», его свойствами. Развивать логическое мышление.

*Практика (2 ч)* Проведение опытов «Поймай воздух», «Обнаружение воздуха в различных объектах»

*Контроль:* Беседа, оформление картотеки опыта

### **Тема 4.2. «Как работает воздух?» (1 ч)**

*Теория (0,5 ч)* Развитие мышления в процессе разрешения специально создаваемых проблемных ситуаций. Расширение представлений детей о воздухе.

*Практика (0,5 ч)* Опыты «Извивающаяся змея», «Откуда берётся ветер?»

*Контроль:* Устный опрос. Практическая работа.

#### **Тема 4.3.** «Воздух нам необходим», «Тайны воздуха (2 ч)

*Теория (1 ч)* Расширение представлений детей о воздухе, ознакомление детей с тайнами воздуха».

*Практика (1 ч)* Просмотр видеofilьма «Жизнь без воздуха не возможна»

*Контроль:* Устный опрос, практическая работа..

#### **Тема 4.4.** «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» (2 ч)

*Теория (0,5ч)* Систематизация у детей представлений о том,, какое большое значение имеют воздух, вода и свет для всего живого на земле.

*Практика (1,5 ч)* Просмотр фотографий по теме «Жизнь на земле»

*Контроль:* Беседа, практическая работа, выставка рисунков.

### **Тема 5. «Волшебные магниты» (8 ч)**

#### **Тема 5.1.** «Удивительные фокусы магнита», «Мы фокусники»(3 ч.)

*Теория (1 ч)* Развитие познавательной активности детей в процессе проведения элементарных опытов.

*Практика (2,5 ч)* Проведение различных фокусов с магнитами, проведение опытов, составление картотеки фокусов.

*Контроль:* Беседа, практическая работа.

#### **Тема 5.2.** «Испытание магнита» (1 ч)

*Теория (0,5 ч)* Расширение представлений о магните и его особенностях, путём проведения познавательно – исследовательской деятельности .

*Практика (0,5 ч)* Проведение опытов, составление картотеки опытов.

*Контроль:* Устный опрос, практическая работа.

#### **Тема 5.3.** «Земля - магнит» (3 ч)

*Теория (1,5 ч)* Расширение знаний о магнитных силах Земли и их действий. Формирование стремлений к познанию через экспериментальную деятельность.

*Практика (1.5 ч)* Презентация на тему «Магнитные силы Земли» Эксперимент «Битва магнитов»

*Контроль:* Устный опрос, практическая работа.

#### **Тема 5.4.** «Весёлая рыбалка» (1 ч.)

*Теория (0,5 ч)* Расширение у детей представлений о играх с использованием маленьких магнитов.

*Практика (0,5 ч)* Сравнить работу разных по величине магнитов и предметов

*Контроль:* Изготовление игры «Рыбалка»

### **Тема 6. «Звук» (8 ч.)**

#### **Тема 6.1.** «Распространение звука через воздух и воду» (2 ч)

*Теория (1ч)* Формирование представлений о различной плотности среды, скорости распространения звука в разных средах. Помочь детям сделать вывод о том, что звук распространяется быстрее в более плотной среде.

*Практика (1,5 ч)* Просмотр слайдов «Почему в воде мы плохо слышим? Ознакомление детей со скоростью звука в воде и в воздухе.

*Контроль:* Устный опрос, беседа

#### **Тема 6. 2. «Низкие и высокие звуки» ( 1 ч.)**

*Теория (0.5 ч.)* Знакомить детей с понятием звук, звуковая волна. Формирование представлений о характере звука – громкости, высоте.

*Практика (0.5 ч.)* Прослушивание звуков разных по высоте. Проведение опытов.

*Контроль:* Беседа, устный опрос, беседа, картотека опытов

#### **Тема 6. 3. «Восприятие звука человеком и животными» (3 ч)**

*Теория (1.5 ч)* Развитие познавательных интересов детей в процессе с разными способами восприятия звука. Формировать представление о сходности и различии органов восприятия звуков человека и животных (строение ушной раковины, её расположение на голове)

*Практика:* (1.5) Просмотр научно – познавательных фильмов

*Контроль:* Беседа, устный опрос

#### **Тема 6. 4. «Звук – знакомый незнакомец» (2 ч.)**

*Теория (1 ч.)* Закрепление представлений о характере звука – громкости, высоте. Знакомить детей с принципами звучания некоторых музыкальных инструментов (гитара, металлофон)

*Практика (1 ч.)* Наблюдение, прослушивание звуков (знакомых и не знакомых), экспериментирование, анализ и обобщение результатов.

*Контроль:* Устный опрос, Практическая работа

### **Тема 7. «Волшебный мир растений» (8 ч.)**

#### **Тема 7.1. «Растения – лёгкие Земли» (2 ч)**

*Теория (1 ч.)* Формирование представлений о значении растений, показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова.

*Практика (3 ч.)* Имитация научной лаборатории, работа с комнатными растениями., Экспериментирование.

*Контроль:* Беседа, устный опрос, практическая работа

#### **Тема 7.2. «Путешествие растений. Зачем семенам крылышки, одуванчику «парашютики», а репейнику колючки?» (2 ч)**

*Теория (1ч.)* Формирование Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений, формировать умение сравнивать семена растений, воспитывать интерес к изучению растений.

*Практика (1 ч.)* Рассматривание и сравнение разных семян. Опыты и экспериментирование с семенами

*Контроль:* Устный опрос, беседа, наблюдение, практическая работа

#### **Тема 7. 3. «Игровой лабиринт «В мире растений»» (1 ч)**

*Теория (0. 5.)* Расширение и обогащение представлений детей о растениях, их свойствах через экспериментирование. Способствовать стимулированию исследовательской активности детей посредством действий с дидактическими пособиями, природным материалом.

*Практика (0.5)* Рассматривание энциклопедий о растениях, чтение рассказа А. Лопатина «Почему у земли платье зелёное?», Практические задания.  
*Контроль:* Беседа, устный опрос, игровой лабиринт.

**Тема 7.4.** «Что нужно растениям для жизни» «Огород на подоконнике» (2 ч)

*Теория (1 ч)* Обобщение, выявление необходимых условий для роста и развития растений. Опытным путём подтвердить условия роста и развития растений

*Практика (1 ч)* Выдвижение детьми гипотез и их проверка при помощи экспериментирования, посадка лука на подоконнике.

*Контроль:* беседа, выводы, практическая работа

**Тема 8. «Такой разный материал» (8 ч.)**

**Тема 8.1.** «Метал и дерево. Их качества и свойства» (1 ч.)

*Теория (0,5ч.)* Расширение представлений детей о дереве и металле, их качествах и свойствах с помощью экспериментальных действий.

*Практика (0, 5 ч.)* Аналитическая работа по схемам-карточкам, эксперименты

*Контроль:* Устный опрос, беседа, практическая работа

**Тема 8.2.** «Стекло и пластмасса. Виды и основные свойства» (1 ч.)

*Теория (0,5 ч)* Расширять представления детей о свойствах стекла и пластмассы. Совершенствовать умение детей различать природные объекты и предметы сделанные руками человека.

*Практика (0,5 ч.)* Имитация научной лаборатории. Проведение научных опытов. Оформление картотеки опытов.

*Контроль:* Устный опрос, беседа. Практическая работа

**Тема 8.3.** «Ткань и бумага» (3 ч.)

*Теория (1 ч.)* Формирование умений детей давать сравнительную характеристику данным материалам (бумаги и ткани) Развитие умений устанавливать отношения между материалам, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.

*Практика (2,5 ч.)* Имитация научной лаборатории. Проведение научных опытов. Оформление картотеки опытов.

*Контроль:* Устный опрос, беседа, практическая работа

**Тема 8.4.** Песок и глина – наши помощники» (1 ч)

*Теория (0.5 ч)* Формирование представлений о свойствах песка и глины; умений делать простейшие умозаключения, что песок и глина полезные ископаемые.

*Практика (0.5 ч)* Имитация научной лаборатории. Проведение научных опытов. Оформление картотеки опытов.

*Контроль:* Устный опрос, беседа, практическая работа

**Тема 8.5.** «Удивительная соль» (2 ч)

*Теория (1 ч)* Расширение представлений о свойствах соли; представлений о её добыче. Развитие стремлений к поисково – познавательной активности и творческих способностей детей. Углубление представлений о соли и область её применения.

*Практика (1 ч)* Чтение легенд о соли, проведение научных опытов

*Контроль:* Беседа, картотека опытов.

**Тема 9. «Повторяем и закрепляем» (8ч.)**

**Тема 9.1.** «Научная лаборатория. Проведение опытов и экспериментов» (8 ч.)

*Теория (1 ч.)* Развитие познавательной активности в процессе детского экспериментирования. Закрепление знаний детей о живой и неживой природе. Воспитание интереса к экспериментальной деятельности.

*Практика (1, 5 ч.)* Проведение опытов и экспериментов, картотека опытов.

*Контроль:* Беседа, устный опрос, практическая работа

**Тема 10. Итоговые занятия (1 ч)**

### КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

#### Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов по годам обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	72	36	72	2 занятия по 1 часу

#### Формы подведения итогов

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме беседы, опроса, наблюдения во время проведения тестовых заданий, квестов. В конце года готовятся открытые занятия по отдельным темам.

#### Виды контроля

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной	В начале учебного года 1–2 недели	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Текущий	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа
Промежуточный	По окончании изучения темы	Определение степени усвоения обучающимися	Опрос, контрольное занятие, открытое

	или модуля.	учебного материала. Определение результатов обучения.	занятие, самостоятельная работа, тестирование
Итоговая аттестация	В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития обучающихся.. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Контрольный опрос, контрольное занятие, открытое занятие, игра-испытание, тестирование и др.

### **Формы аттестации и система оценки результативности обучения по программе**

Формы аттестации: наблюдение, опрос, тестирование, контрольное задание, подготовка портфолио, итоговое занятие.

Для оценивания результативности обучения по программе используются следующие показатели: теоретическая подготовка учащихся, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки (метапредметные результаты), личностное развитие учащихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы.

Применяется 3- бальная шкала (низкий уровень: 1 балл, средний уровень: 2 балла, высокий уровень: 3 балла).

### **Критерии оценки**

*Педагогический мониторинг:*

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, защиты проектов, активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- ведение журнала учета

### **Система отслеживания и оценивания результатов развивающей работы**

Отслеживание результатов проводится по следующим направлениям и показателям компетентности:

#### **1. интеллектуальная компетентность:**

- способен самостоятельно выделять и пополнять объем содержательных сообщений;
- умеет обобщать освоенные знания и представления сведениями из личного опыта;
- способен понимать значение слов на темы космоса;

#### **2. речевая компетентность:**

- умеет составлять рассказы, используя модели, схемы;

– свободно и самостоятельно использовать терминологию освоенного содержания

### 3. эстетическая компетентность:

– умеет замечать необычное в обыденном;

– проявляет умение выделять признаки красоты и гармоничности в явлениях окружающего мира;

– способен выразить субъективно оценочное отношение в продуктах деятельности

#### Диагностический инструментарий

№ п/п	Критерий	Показатели	Баллы
1	Имеет представления о научных открытиях	- Знает и самостоятельно рассказывает о научных открытиях.. Умеет сам выдвинуть план действий	36
		- С помощью наводящих вопросов взрослого рассказывает о свойствах воды и воздуха.	26
		- Затрудняется назвать свойства воды и воздуха даже с помощью взрослого. Познавательная активность низкая	16
2	Имеет представления о воде и её свойствах	- Знает и самостоятельно рассказывает о трёх состояниях воды , о водовороте воды в природе, о необходимости воды на Земле.	36
		- С помощью наводящих вопросов рассказывает о том, откуда берётся вода	26
		- Знания не сформированы, малоактивен, не может рассказать о воде и её свойствах даже с помощью взрослого	16
3	Имеет представления о небесных телах (Солнце, звездах, созвездиях, кометах)	- Знает и самостоятельно рассказывает о небесных телах; свободно использует в практической деятельности	36
		- Знает и с помощью взрослого рассказывает о небесных телах. Формулирует выводы по наводящим вопросам	26
		- Представления о небесных телах неустойчивы. Затрудняется в назывании даже с помощью взрослого	16

	Имеет представления о спутнике Земли - Луне	<p>- Знает и самостоятельно рассказывает о Луне (особенностях рельефа, атмосферы, вращении вокруг Земли). Способен самостоятельно устанавливать временные связи, делает выводы</p> <p>- С помощью наводящих вопросов знает и называет нашу планету, рассказывает, о спутнике Земли – Луне</p> <p>- Знания не сформированы, малоактивен, с трудом использует глобус и карту, не может рассказать о Луне даже с помощью взрослого</p>	<p>3б</p> <p>2б</p> <p>1б</p>
5	Имеет представления о Солнце	<p>- Знает и самостоятельно рассказывает о звезде нашей звездной системы- Солнце, Способен устанавливать причинные связи</p> <p>- Знает и рассказывает о звезде нашей звездной системы- Солнце,, использует помощь воспитателя.</p> <p>- Познавательный интерес снижен.. Затрудняется делать выводы даже с помощью взрослого</p>	<p>3б</p> <p>2б</p> <p>1б</p>
6	Имеет представления о Солнечной системе	<p>- Знает и самостоятельно называет девять планет в определенной последовательности, рассказывает об особенностях планет</p> <p>- Знает и называет девять планет, рассказывает об особенностях некоторых планет, использует помощь воспитателя. Способен устанавливать причинные связи</p> <p>- Познавательный интерес снижен. Планеты называет неправильно и непоследовательно. Затрудняется делать выводы даже с помощью взрослого</p>	

7	Имеет представления о планетах Солнечной системы	<p>- Знает и самостоятельно рассказывает о космических аппаратах: телескопах, искусственных спутниках, космических кораблях. Действует планомерно, проявляет активный 3б познавательный интерес</p> <p>- С помощью взрослого называет некоторые космические аппараты: телескоп, космический корабль, искусственный спутник; может рассказать об их назначении</p> <p>- Знания бессистемные, познавательный интерес неустойчив, затрудняется в названии космических аппаратов</p>	<p>3б</p> <p>2б</p> <p>1б</p>
8	Имеет представления об освоении космоса	<p>-Знает и самостоятельно рассказывает о первых космонавтах (Ю.Гагарине, Г.Титове, А. Леонове, В. Терешковой). Рассказывает о первых животных, полетевших в космос.Действует планомерно, проявляет активный познавательный интерес</p> <p>- С помощью наводящих вопросов взрослого может рассказать о космонавтах Ю.Гагарине, Г.Титове, Белке и Стрелке</p> <p>-Познавательного интереса не проявляет. Не может рассказать о космонавтах, к помощи взрослого не прибегает</p>	<p>3б</p> <p>2б</p> <p>1б</p>
5	Имеет представления об научных открытиях на планете Земля	<p>- Знает и самостоятельно рассказывает об научных открытиях на нашей планете. Умеет сам выдвинуть план действий</p> <p>- С помощью наводящих вопросов взрослого рассказывает об научных открытиях..</p> <p>-Затрудняется назвать научные открытия даже с помощью взрослого. Познавательная активность низкая</p>	<p>3б</p> <p>2б</p> <p>1б</p>

Высокий уровень – 20-24 балла

Средний уровень – 16-19 баллов

Низкий уровень – 8-15 баллов

**Оценивание предметных результатов обучения по программе:**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Теоретические знания по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	Учащийся овладел менее чем половиной знаний, предусмотренных программой	Объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$	Учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практически хумений и навыков программным требованиям	Контрольное задание	Практические умения и навыки неустойчивые, требуется постоянная помощь по их использованию	Овладел практическими умениями и навыками, предусмотренными программой, применяет их под руководством педагога	Учащийся овладел в полном объеме практическим и умениями и навыками, практические работы выполняет самостоятельно, качественно

**Оценивание метапредметных результатов обучения по программе:**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)

Учебно-познавательные умения	Самостоятельность в решении познавательных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет работу с помощью педагога	Учащийся выполняет работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений
Учебно-организационные умения и навыки	Умение планировать, контролировать и корректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности оценивает с помощью педагога	Учащийся испытывает некоторые затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, не всегда объективно осуществляет самоконтроль	Учащийся делает осознанный выбор направления учебной деятельности, самостоятельно планирует выполнение учебной задачи и самостоятельно осуществляет самоконтроль
Учебно-коммуникативные умения и навыки	Самостоятельность в решении коммуникативных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в решении коммуникативных задач, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет коммуникативные задачи с помощью педагога и родителей	Учащийся не испытывает трудностей в решении коммуникативных задач, может организовать учебное сотрудничество
Личностные качества	Сформированность моральных норм и	Наблюдение	Сформировано знание на уровне норм и правил,	Сформированы, но недостаточно актуализированы	Сформированы в полном объеме

	ценностей, доброжелательное отношение к окружающим, мотивация к обучению		но не использует на практике		
--	--------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------	--	--

### Условия реализации программы

#### Материально-технические ресурсы:

№	Название	Количество
1	Учебная аудитория (групповые занятия)	1
2	Стол письменный	1
3	Стул ученический	5
4	Магнитная доска	1
5	Колонки (звуковые)	1 комплект
6	Магитафон	1
7	Мультимедийный проектор	1

#### Информационные ресурсы: оргтехника, интернет-ресурсы.

№	Название	Количество
1	Компьютер (планшетный)	1 шт.
2	Флэш-накопитель (USB)	1 шт.
3	Интернет-соединение	
4	).	

#### Расходные материалы (приобретаются учащимися самостоятельно)

№	Название	Количество
1	Рабочие тетради	15
2	Цветные ручки	1 набор
3	Цветные карандаши	1 набор
4	Фломастеры	1 набор
5	Наборы цветной бумаги	1 набор

### Методические ресурсы:

№	Название	
1	Учебные пособия	1. Левитан Е.П. Малышам о звездах. - М., 1986г. 2. Плоскостной макет Солнечной системы, 3. Плакаты «Солнечная система», «Карта звездного неба»; 4. Иллюстрации и портреты космонавтов Ю. Гагарина, Г. Титова, А. Леонова, В. Терешковой, С. Савицкой и др., конструкторов К. Э. Циолковского, С. П. Королева; 5. Глобус, 6. Карта России, 7. Мини планетарий, 8. Макет «Солнечная система». 9. «Великий космос. Солнечная система и звезды. Демонстрационные картинки, беседы» Т. Цветкова 10. «Великий космос. Знаменитые космонавты. Демонстрационные картинки, беседы Т. Цветкова»
2	Художественная литература	1. Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес» 2. Носов Н. Незнайка на луне.- М.: РОСМЭН, 1996г. 3. Д. Костюков «Космос» М.: РОСМЭН, 2006г. 4. Ю. Нагибин «Рассказы о Гагарине», М. Просвещение, 2013 5. Дёрль Варнаи «Необыкновенные приключения Пети в космосе», М. 2015.
3	Энциклопедии и справочники	1. Большая энциклопедия. Космос и астрономия: вопросы и ответы. - М.: ОЛМА Медия Групп, 2013г. 2. Энциклопедия для детей. «Чудесная планета Земля». М., 2000 г. 3. Энциклопедия для детей. Астрономия. Том 8: — Москва, Мир энциклопедий Аванта, 2013 г.
4	Медиаотека	1. Элементы мультипликации по темам: 2. Видеоматериалы по темам
5	Методические материалы	1. Методические рекомендации по формированию элементарных астрономических знаний у старших дошкольников «Тропинками Вселенной» г. Минска под редакцией А.В. Корзун. 2. «Стихи и речевые упражнения по теме Космос. Развитие речи и логического мышления у детей» Н. Кнушевицкая. 3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.- М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2009г. 4. Волкова Е., Микерин С. Играем в ученых. - Новосибирск, 2008г 5. Гризик Т.И. Познаю мир. Методические

	рекомендации для воспитателей», М.,2001г 6. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты. - М.: Сфера, 2002г.
Дидактические материалы	1.Дидактические и интерактивные игры приложения Microsoft store «Звездная карта», цифрового образовательного ресурса «Космоквантум» ( <a href="https://bnatkat.wixsite.com/kristall69/kosmokvantum">https://bnatkat.wixsite.com/kristall69/kosmokvantum</a> ) и виртуальной интерактивной площадки «Космоквантум» ( <a href="https://bnatkat.wixsite.com/kristall2018/istoriya">https://bnatkat.wixsite.com/kristall2018/istoriya</a> ). 3.Крупнейшие <u>планетарии</u> и обсерватории мира 4. Набор картинок по темам: - Планеты Солнечной системы – 1 экз. - Жизнь космонавтов в космосе – 1 экз. - Луна и луноходы – 1 экз. - Картинки с изображением неба, земли, солнце, дерево, качающееся от ветра, вода – 1 экз. 5.Наглядные пособия по темам: - Одежда – 1 экз. - Мебель– 1 экз. - Продукты питания – 1 экз. 6.Раздаточный материал: - Схемы Солнечной системы – 12 экз. - Шаблоны планет – 12 экз. 7.Атлас звёздного неба – 1 экз. 8. Магнит – 1 экз. 9. Наглядно-дидактические пособия: - «Космос» - «От кареты до ракеты» - «Человек вышел в космос», 10. Настольные игры: - «Солнечная система». - «Медвежонок в космосе». - «Собери созвездия» - «Планеты и солнце» 11. Игрушки для игр детей на космическую тематику.

**Кадровые ресурсы:** педагог дополнительного образования

### Воспитательная работа

Приоритетной задачей в сфере воспитания учащихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Общая цель воспитания - личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общественных ценностей;

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике. Данный материал также успешно используется для реализации общих задач психолого-физиологического развития детей 4 - 6 -летнего возраста. Его содержание составляет комплекс заданий развивающего характера, ориентированных на формирование системы общеучебных знаний, умений и навыков. Экспериментирование для маленьких, представляют для дошкольников и младших школьников сочетание: 1) непривычности, непохожести, невероятности, многочисленных качественных и количественных отличий от повседневного окружения, и 2) реального, поскольку существует на самом деле, снижая элемент условности, осознаваемый детьми в волшебной сказке. Экспериментирование с разным материалом и воспринимаются детьми как чудесно-реальная составляющая окружающего мира. Воспитательная работа в рамках программы «Волшебный мир» реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на основе рабочей программы воспитания МБДОУ детского сада 17 г. Пензы и включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- духовно-нравственное, эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- экологическое воспитание;
- популяризация научных знаний и профессиональное самоопределение;
- культура семейных ценностей.

Направления воспитательной работы соотносятся с направленностью и содержанием образовательной программы «Волшебный мир».

### **Список использованной литературы**

#### **Литература для педагогов:**

Дыбина О.В. Ребёнок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста». -М.: ТЦ «СФЕРА», 2005.

Иванова А.И. экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М,ТЦ Сфера, 2004 г.

Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий \ авт. – сост. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012 г.

«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, соответствующей Федеральным государственным требованиям;

Прохорова. Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. — Издательство: Аркти, 2005

План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. Методическое пособие для воспитателей детского сада. СПб «Детство-пресс»,2004 г.

Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 1998 г.

Рыжова Н.А. Волшебница – вода; Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 1997 г. 7.Хабарова Т.В. Экологические проекты в ДОУ и начальной школе. Сыктывкар, 2004 г.

Шапира А.Н. Лужа. Твоя первая научная лаборатория. - М.,Мозаика-Синтез, 2002 г.

Интернет-ресурсы

Журналы по дошкольному воспитанию