

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 17 г. Пензы «Земляничка»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ детского сада 17  
г. Пензы  
(протокол от 15.04.2025 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
детского сада 17 г. Пензы  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Шалеева  
« 17» апреля 2025 г.

Отчет  
о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 17 г. Пензы «Земляничка»

Общие сведения об образовательной организации

|                                          |                                                                                                      |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 г. Пензы «Земляничка» |
| Руководитель                             | Шалеева Татьяна Николаевна                                                                           |
| Адрес организации                        | г. Пенза, ул. Пушанина, 10                                                                           |
| Телефон                                  | 8(8412) 934360                                                                                       |
| Электронный адрес                        | ds17@mail.ru                                                                                         |
| Учредитель                               | Управление образования города Пензы                                                                  |
| Дата создания организации                | 1976 г.                                                                                              |
| Лицензия                                 | №11874 от 18.05.2016 года,<br>серия 58Л01 № 0000689                                                  |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 г. Пензы «Земляничка» расположено в жилом районе. далеко от центра города, вдали от производящих предприятий и массовых торговых мест. В ближайшем окружении находится МБДОУ детский сад № 120 г. Пензы; МБОУ СОШ № 20 г. Пензы. Дети, посещающие МБДОУ детский сад 17 г. Пензы, в основном проживают в многоквартирных домах района, а также в микрорайонах «Семейный», «Весна», д. Лебедевка. Детский сад расположен в двухэтажном здании. Здание построено по типовому проекту в 1976 году по проекту детских яслей-садов, рассчитанное на 12 групп. Проектная наполняемость на 280 мест. Общая площадь здания - 1864,9 м<sup>2</sup>, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 908,7 м<sup>2</sup>.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада; рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 12 часов. Режим работы групп - с 7.00 до 19.00.

#### Аналитическая часть

##### 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](#). С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО), (Приказ № 152 от 30.08.2023г.), которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста, (далее - АОП ДО), разработанной на основе ФАОП ДО, и введенной в действие с 01.09.2023 (Приказ № 151 от 30.08.2023г.).

Реализация программ осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, конструирования, музыкальной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской с использованием современных образовательных технологий. Педагоги в своей работе используют технологии «Утренний круг», «Загадка дня», «Линейный календарь», «Парные коммуникации» и другие. Применение этих технологий способствуют мотивации развитию у детей коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества. Все это позволяет повысить творческую активность детей и педагогов, разнообразить совместную деятельность педагога и ребенка, педагога и родителей.

Работа по личностно-ориентированной технологии показала преимущества её перед традиционной организацией образовательной деятельности. Благодаря использованию здоровьесберегающих технологий (подвижные и спортивные игры, динамические паузы, фитбол, кинезиотерапия, арт-терапия, дорожки здоровья, различного вида гимнастик: пальчиковая, дыхательная, артикуляционная, для глаз) наблюдаются стабильные результаты в снижении заболеваемости детей. Использование ИКТ в работе с детьми эффективно своей эстетической привлекательностью, способствует активизации разных каналов восприятия детей (использование анимации, видеосюжетов). Возможности интерактивной техники позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала. Использование мультимедийных презентаций позволило педагогам сделать

образовательную деятельность эмоционально окрашенной, привлекательной, что вызвало у детей живой интерес, явилось прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом.

Детский сад посещало 311 воспитанников в возрасте от 1.5 до 7 лет. В детском саду сформировано 12 групп, из них 10 групп общеразвивающей направленности и 2 группы коррекционной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (логопедические группы), из них:

| Возраст детей                         | Количество групп | Количество детей |
|---------------------------------------|------------------|------------------|
| Группы общеразвивающей направленности |                  |                  |
| 1,5- 2 года                           | 1                | 28               |
| 2-3 года                              | 2                | 25               |
| 3-4 года                              | 2                | 50               |
| 4-5 лет                               | 2                | 59               |
| 5-6-лет                               | 2                | 57               |
| 6-7 лет                               | 1                | 61               |
| Логопедические группы                 |                  |                  |
| 5-6 лет                               | 1                | 15               |
| 6-7 лет                               | 1                | 16               |
| Итого                                 | 12               | 311              |

#### Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада проводится в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Родители наших воспитанников напрямую заинтересованы в улучшении качества образования и принимают непосредственное участие в организации жизнедеятельности ДООУ и оценке качества дошкольного образования. В 2024 году, детским садом было предусмотрено предоставление родителям воспитанников консультаций, видеоматериалов с мастер-классами, содержащими наглядные инструкции по правильной организации и проведению разных видов деятельности с детьми, флэш – mobs, фотоотчеты по итогам акций, образовательных проектов, описание разных идей и творческих дел, на порталах официального аккаунта МБДОУ детского сада 17 г. Пензы в «ВКонтакте», «Телеграмм», на официальном сайте Детского сада.. Для информирования и взаимодействия с родителями активно используется образовательная платформа «Сферум». Родители воспитанников знакомятся с образовательной деятельностью, режимными моментами ДООУ, видят, как в интересной игровой форме их дети непринужденно выполняют задания и совершенствуют разнообразные навыки, учатся взаимодействовать, контактировать со сверстниками и взрослыми. По итогам реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 10.12.2024 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например - чаще проводить осенние

и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями, провести совместную акцию по озеленению прогулочных участков. Предложения родителей рассмотрены и сада включены в календарный план воспитательной работы 2025 года.

Данные мониторинга свидетельствуют о достаточной вовлеченности, интересе и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей. Понимание ожиданий родителей и стремление их реализовать дает дошкольному учреждению возможность повысить качество предоставляемых образовательных услуг и организовать эффективную подготовку детей к обучению в школе и жизни в современном обществе. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

| Социальный статус семей                      | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|----------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------|
| Полная                                       | 219              | 73 %                                             |
| из них: многодетная                          | 42               | 14 %                                             |
| Неполные семьи                               | 82               | 27 %                                             |
| Неполная с одинокой матерью                  | 34               | 11 %                                             |
| Неполные (разведенные) семьи                 | 48               | 16%                                              |
| Семьи, имеющие детей-инвалидов               | 2                | 0,6 %                                            |
| Родители-инвалиды                            | 1                | 0,3%                                             |
| Семьи, имеющие детей, находящихся под опекой | 1                | 0,3 %                                            |

#### Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--------------------------------------------------|
| Один ребенок             | 94               | 31%                                              |
| Два ребенка              | 165              | 54%                                              |
| Три ребенка и более      | 42               | 14 %                                             |

В Детском саду семьям участников СВО (работу по их сопровождению организовали в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07) с целью предоставления адресной помощи проводилась социально-педагогическая и психологическая диагностика детей, изучались семейный микроклимат, социальный статус родителей, стиль семейного воспитания. После анализа полученных данных разработали план индивидуального психолого-педагогического сопровождения семей в зависимости от возникших тяжелых ситуаций и имеющихся проблем. Детям и родителям при необходимости оказывалась:

- психологическая помощь, включающая в себя просветительскую и коррекционную работу, консультирование, психологическую поддержку

(индивидуальные коррекционно – развивающие занятия педагога-психолога с детьми и родителями, индивидуальное консультирование педагога-психолога по запросу родителя, разработка и раздача памяток о местах оказания психологической помощи детям, с контактными номерами телефонов доверия и «горячих линий»);

- социальная помощь, предполагающая оказание помощи при адаптации к новым социальным условиям (предоставление возможности посещения воспитанниками из семей участников СВО детского сада на бесплатной основе, организация детского досуга через раздачу пригласительных билетов в театры);

- педагогическая помощь (повышение педагогического потенциала родителей; оказание помощи ребенку в освоении основной и дополнительных программ дошкольного образования).

В поддержку участников СВО были организованы следующие мероприятия:

- акции «Письмо солдату» (писали письма военнослужащим в зону СВО и госпитали с поздравлениями в честь праздника 23 февраля);
- акции «Письмо добра» и «Подарок солдату» по сбору детских рисунков с поздравлениями на Новый год;
- благотворительные акции «Теплые носки солдату» по сбору теплых носков для участников СВО;
- благотворительные акции «Посылка солдату» по сбору бакалейных и сладких продуктов.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание, при необходимости проводится консультативная работа с педагогом-психологом.

#### 1. Положительные результаты

- Созданы предпосылки для формирования осознанного родительства.
  - Оказана информационная и методическая помощь родителям по психолого-педагогическим сопровождению детей в условиях ДОУ и семьи.
  - Созданы условия для формирования основ здорового образа жизни, культуры физического и психического здоровья у детей и взрослых в детском саду и семье.
- Положительному результату способствовало использование традиционных и инновационных форм работы с родителями.

Работа с семьями «группы риска»:

Направление – психолого-педагогическая диагностика:

- Сбор первичной информации о семьях. Результативность: сопровождение семьей детей, находящихся в сложных жизненных ситуациях.
- Наблюдение за процессом взаимодействия родителей с ребенком, с педагогами.
- Диагностика детей по запросу родителей и в их присутствии на тему детско-родительских отношений.

Задачи на 2025 год:

- Своевременно выявлять семьи «группы риска».
- Определять потенциальные возможности семей «группы риска» для оказания целенаправленной психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОУ и семьи.
- Сопровождать семьи «группы риска» в условиях ДОУ.

Родители наших воспитанников напрямую заинтересованы в улучшении качества образования и принимают непосредственное участие в организации жизнедеятельности ДООУ и оценке качества дошкольного образования. В 2024 году были проведены разнообразные детско-родительские мероприятия: концертно-игровые программы и музыкально-поэтические вечера посвящённые «Дню дошкольного работника», «Дню пожилого человека», «Дню матери», «Дню родного языка»; физкультурные и музыкально-театрализованные семейное развлечение «Капустник», «Рождественские колядки»; КВН с участием родителей ко Дню независимости, интерактивные утренники, посвящённые 8 марта; зональный этап соревнований «Папа, мама, я - спортивная семья»; конкурс новогодних поделок в Пензенском зоопарке и многие другие. Родители воспитанников знакомятся с образовательной деятельностью, режимными моментами ДООУ, видят, как в интересной игровой форме их дети непринужденно выполняют задания и совершенствуют разнообразные навыки, учатся взаимодействовать, контактировать со сверстниками и взрослыми.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи администрации, специалистов, воспитателей, и родителей..

### Дополнительное образование

Организация эффективной деятельности в Детском саду позволяет максимально использовать собственные, а также привлечь дополнительные образовательные ресурсы для достижения необходимого качества образования. В 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовывались по трем направленностям: художественной, естественнонаучной и социально-педагогической.

Источник финансирования - средства физических лиц:

| №<br>п/п | Направленность/<br>наименование<br>программы | Форма<br>организации | Возраст  | Год,<br>количество<br>обучающихся |      | За плату |
|----------|----------------------------------------------|----------------------|----------|-----------------------------------|------|----------|
|          |                                              |                      |          | 2023                              | 2024 |          |
| 1.       | Художественная направленность                |                      |          |                                   |      |          |
| 1.1      | «Задорные горошки»                           | Кружок               | 4-7 лет  | 56                                | 59   | +        |
| 1.2      | «Радуга»                                     | Кружок               | 3-4 года | 16                                | 14   | +        |
| 1.3      | «Театральный<br>сундучок»                    | Кружок               | 5-7 лет  | 21                                | 42   | +        |
| 1.4      | «Самоделкин»                                 | Кружок               | 4-7 лет  | 40                                | 38   | +        |
| 1.5      | «Солнечный лучик»                            | Кружок               | 2-3 года | 13                                | 11   | +        |
| 2        | Социально-педагогическая направленность      |                      |          |                                   |      |          |
| 2.1      | «Подготовка к<br>школе»                      | Кружок               | 6-7 лет  | 23                                | 17   | +        |
| 2.2      | «Звукоград»                                  | Кружок               | 6-7 лет  | 13                                | 11   | +        |
| 2.3      | «Школа юного<br>дипломата»                   | Кружок               | 6-7 лет  | 26                                | 26   | +        |
| 2.4      | «Школа эстета»                               | Кружок               | 5-7 лет  | 24                                | 27   | +        |

|     |                                   |        |          |    |    |   |
|-----|-----------------------------------|--------|----------|----|----|---|
| 3.  | Естественнонаучная направленность |        |          |    |    |   |
| 3.1 | «Волшебный мир»                   | Кружок | 6-7 лет  | 32 | 13 | + |
| 3.2 | «Эврика»                          | Кружок | 5-7 лет  | 26 | 47 | + |
| 3.3 | «Мир сенсорики»                   | Кружок | 3-4 года | 33 | 25 | + |

В общей сложности занятиями по дополнительным образовательным программам охвачено 63,3 % (197 из 311) детей от общего списочного состава. Платные образовательные услуги не используются взамен или в рамках основной образовательной деятельности, а напротив, образовательный процесс объединяет основное и дополнительное образование. Именно в этой сфере дети получают возможность индивидуального развития тех способностей, которые не всегда развиваются в традиционном процессе. С помощью дополнительного образования для них создается ситуация успеха, возникает возможность проявить себя, раскрыть свои таланты.

Эффективность реализации дополнительного образования представлены в таблице:

|                             |                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Эффективность для ребенка   | Положительная динамика качества обучения и воспитания, физического развития, улучшение состояния здоровья, создание социально – эмоционального благополучия, психологической защищенности, развитие индивидуальности |
| Эффективность для родителей | Положительная оценка деятельности ДОО, педагогов со стороны родителей. Готовность и желание помогать ДОО. Высокая степень информированности о состоянии дел в детском саду среди родителей.                          |
| Эффективность для педагогов | Положительный психологический климат в коллективе, атмосфера сотрудничества. Заинтересованность в творчестве и инновациях. Удовлетворенность собственной деятельностью. Повышение квалификации.                      |
| Эффективность для ДОО       | Материальное стимулирование работников, обновление материально – технической базы.                                                                                                                                   |

Опыт работы по оказанию платных дополнительных образовательных услуг позволяет констатировать положительные результаты взаимодействия для всех участников образовательного процесса. За отчетный период дополнительные платные образовательные услуги сохранили своё количество – 12 услуг, количество детей, посещающих кружки на договорной основе, также имеет тенденцию к сохранению прежних показателей. Отметим также незначительное увеличение количества заявлений, подаваемых для заключения договоров на оказание ДПОУ в учреждении на определенные дополнительные образовательные программы. Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается незначительное повышение количества детей в сравнении с 2023 годом. В перспективе планируется разработать и начать

реализовывать новые программы дополнительного образования по физкультурно-спортивной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Занимаясь на протяжении 10 лет работой по оказанию дополнительных платных услуг, можно отметить их социальную и практическую значимость, и главное, что в детском саду создана ситуация успеха образовательного учреждения в обществе, когда масштабное дело заработало и принесло не только реальную материальную прибыль, но и повышение имиджа дошкольного учреждения.

Анализ проделанной работы определил перспективы развития платных дополнительных образовательных услуг:

- расширять спектр дополнительных платных услуг, создавать и расширять для этого материально-техническую базу, совершенствовать развивающую среду;
- отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг;
- продолжать обеспечивать платные услуги рекламой.

## 2. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МБДОУ детском саду 17 г. Пензы:

| Наименование органа       | Функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заведующий                | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Педагогический совет      | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>- развития образовательных услуг;</li><li>- регламентации образовательных отношений;</li><li>- разработки образовательных программ;</li><li>- выбора программ, методических пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>- аттестации, повышении квалификации педагогических работников.</li></ul> |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>- принимать локальные акты, которые регламентируют</li></ul>                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная программа МБДОУ детского сада 17 г. Пензы предусматривает систему мониторинга динамики развития детей и их образовательных достижений. Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в форме экспресс – диагностики – это получение оперативной информации о реальном состоянии педагогического процесса.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

| Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров | Выше нормы |    | Норма  |    | Ниже нормы |    | Итого  |                    |
|------------------------------------------------------------|------------|----|--------|----|------------|----|--------|--------------------|
|                                                            | Кол-во     | %  | Кол-во | %  | Кол-во     | %  | Кол-во | % в пределах нормы |
| Качество освоения образовательных областей                 | 117        | 37 | 155    | 51 | 37         | 12 | 309    | 88                 |
|                                                            | 124        | 39 | 169    | 55 | 18         | 6  | 311    | 94                 |

По результатам диагностики каждым педагогом два раза в год составляется аналитический отчет, связанный с эффективностью педагогических действий, и предложения дальнейшей оптимизации образовательного процесса и для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития, испытывающие трудности в образовательном процессе или имеющие особые образовательные потребности;

- оптимизации работы с группой детей.

Верная оценка вектора личностного развития, которым идет ребенок, помогает проследить педагогам динамику развития каждого ребенка, выявить эффективные способы и приемы, направленные на создание условий для гармоничной социальной ситуации развития, соответствующей специфике дошкольного возраста и как следствие, для достижения детьми обозначенных в ФГОС ДО целевых ориентиров.

В июне 2024 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 69 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования в подготовительных к школе группах показывает следующие результаты:

| Образовательная область             | Период             | Уровни  |         |        |          |
|-------------------------------------|--------------------|---------|---------|--------|----------|
|                                     |                    | высокий | средний | низкий | динамика |
| Социально-коммуникативное развитие  | Сентябрь 2022 (%)  | 12      | 64      | 24     |          |
|                                     | Май 2023 (%)       | 76      | 24      | 0      | 64       |
| Познавательное развитие             | Сентябрь 2022 (%). | 17      | 61      | 12     |          |
|                                     | Май 2023 (%)       | 49      | 51      | 0      | 44       |
| Речевое развитие                    | Сентябрь 2022 (%)  | 34      | 60      | 6      |          |
|                                     | Май 2023 (%)       | 52      | 48      | 0      | 24       |
| Художественно-эстетическое развитие | Сентябрь 2022 (%)  | 15      | 68      | 17     |          |
|                                     | Май 2023 (%)       | 59      | 39      | 2      | 49       |
| Физическое развитие                 | Сентябрь 2022 (%)  | 14      | 73      | 2      |          |
|                                     | Май 2023 (%)       | 62      | 20      | 0      | 52       |

### Сформированность психологической готовности к школьному обучению

| Уровень готовности по параметрам   | Количество/%     | Уровни  |         |        |
|------------------------------------|------------------|---------|---------|--------|
|                                    |                  | высокий | средний | низкий |
| Интеллектуальная готовность        | Количество детей | 47      | 33      | 2      |
|                                    | (%)              | 57      | 40      | 2      |
| Эмоционально-волевая готовность    | Количество детей | 42      | 39      | 1      |
|                                    | (%)              | 52      | 47      | 1      |
| Личностная готовность              | Количество детей | 44      | 37      | 1      |
|                                    | (%)              | 54      | 45      | 1      |
| Социальная готовность              | Количество детей | 52      | 30      | 0      |
|                                    | (%)              | 64      | 36      | 0      |
| Моторное развитие                  | Количество детей | 49      | 31      | 1      |
|                                    | (%)              | 64      | 35      | 1      |
| Уровень психологической готовности | Количество детей | 52      | 29      | 1      |
|                                    | (%)              | 64      | 35      | 1      |

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

#### 4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в МБДОУ детском саду 17 г. Пензы лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогических работников и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по группам и подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

В 2024 году в детский сад поступило 60 воспитанников. Для адаптации новых воспитанников провели консультации педагога-психолога по плану работы. В среднем у 34 (56%) детей адаптация проходила физиологически, дети быстро привыкали к режиму ДОУ. У 22 (36 %) детей – в средней тяжести, у 4 (8%) детей адаптация проходила в тяжелой форме.

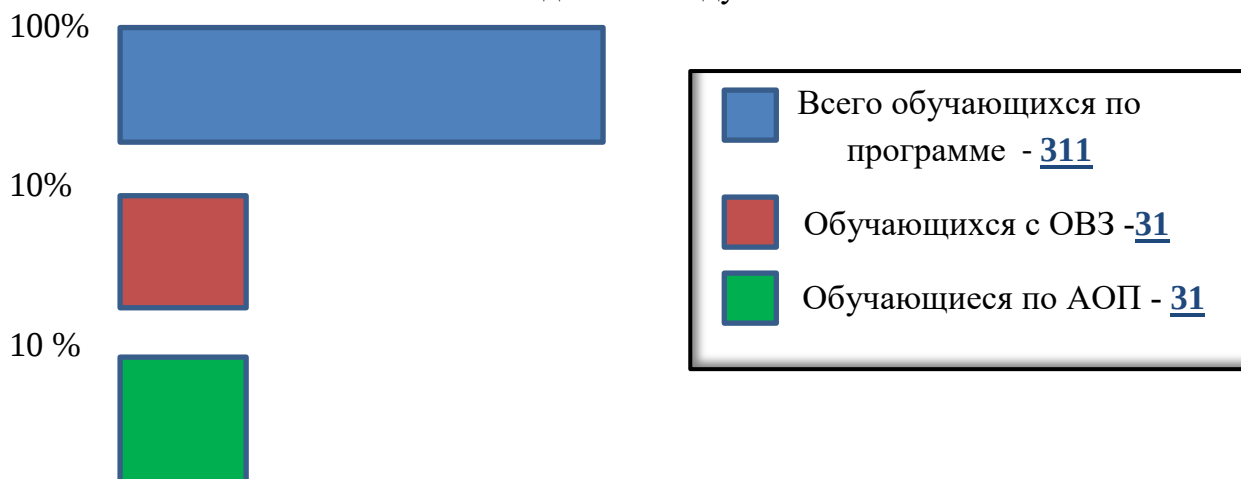
| Прогноз адаптации                         | Течение адаптации                                      |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Готовы к поступлению – 38 человека (64 %) | Легкая адаптация – 34 человека (56%) (от 8 до 16 дней) |
| Условно готовы - 22 человека (36%)        | Адаптация средней тяжести - 22 человек (36%)           |
| Не готовы – 0 человек (0%)                | Адаптация тяжелая – 4 человека (8%) (свыше 30 дней)    |

Перспектива: продолжать проводить прогноз адаптации, разработать план адаптационных мероприятий для создания максимально комфортных педагогических, социально – психологических условий, позволяющих вновь поступившим детям успешно адаптироваться к новой среде.

В Детском саду функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, созданы специальные условия для получения ими образования:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разработанных для реализации комплексного взаимодействия, специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Гистограмма. Сколько воспитанников с ОВЗ и обучающихся по АОП в детском саду:



Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

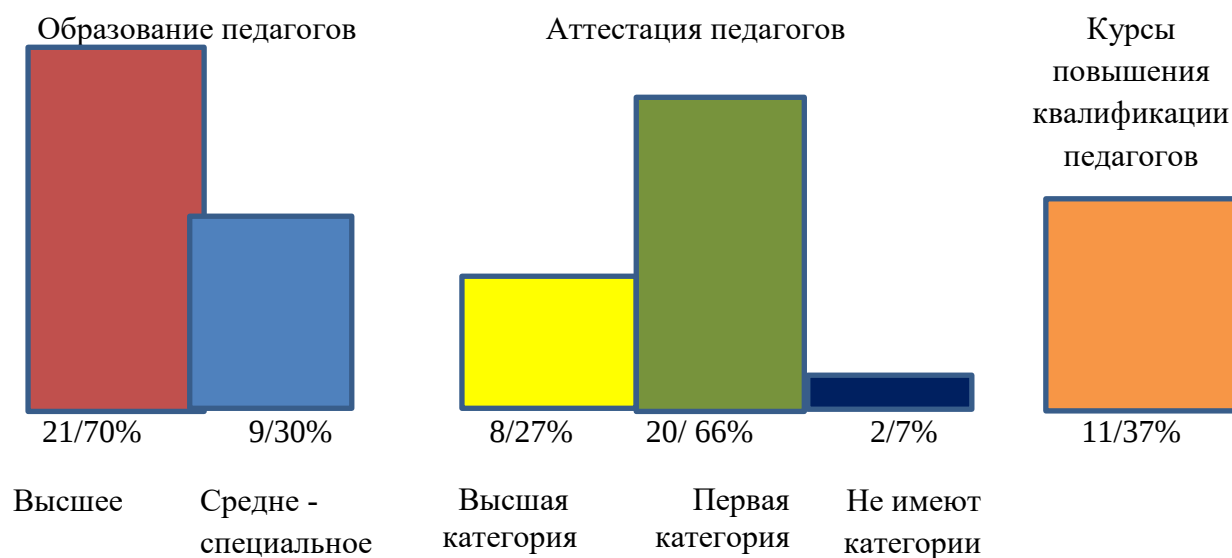
#### 5. Оценка качества кадрового обеспечения

##### Информация о педагогических кадрах

Всего работают в детском саду работает 62 человека Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию – 30 человек, из которых:

| Воспитатели | Педагоги – специалисты | Итого |
|-------------|------------------------|-------|
| 24          | 6                      | 30    |

. Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада



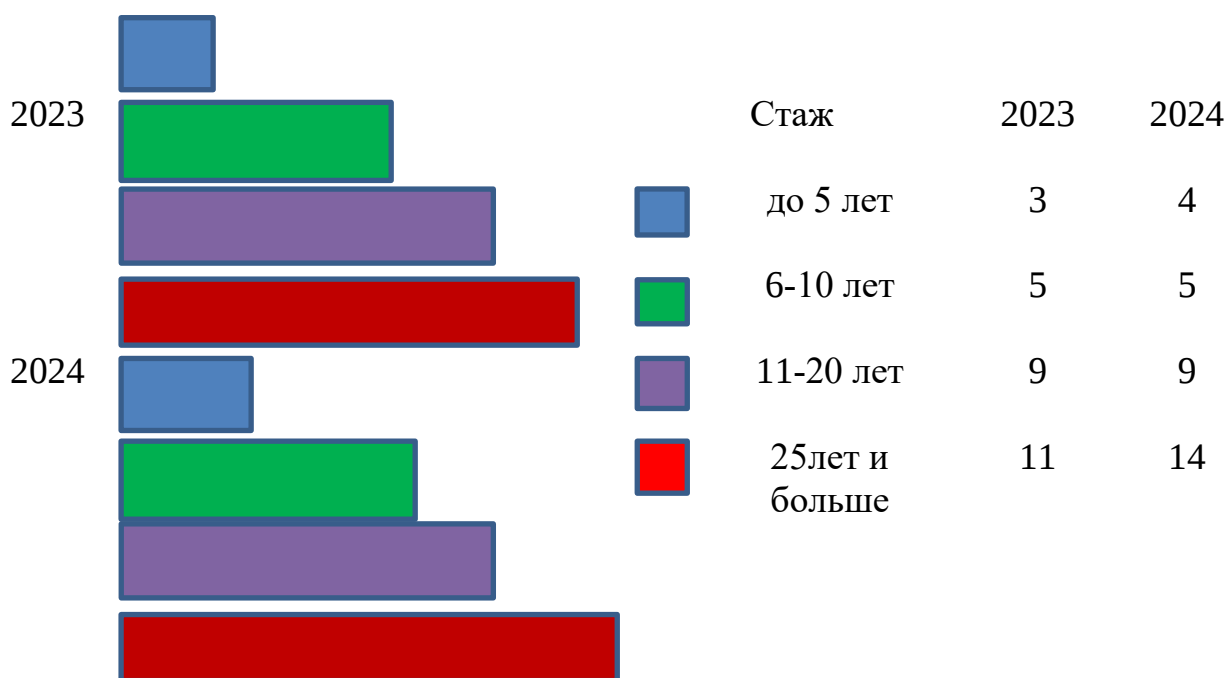
Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги - 9,8/1;
- воспитанники/все сотрудники - 2,5/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию - 1 человек,
- первую – 8 человек. 2 педагога аттестовались впервые.

Стаж педагогического состава



На 31.12.2024г. два педагога проходят обучение в ПГПУ им. В.Г. Белинского по специальностям «Дошкольное образование», «Логопедическое образование».

Курсовая переподготовка кадров осуществляется согласно графику прохождения курсов повышения квалификации. Все педагоги своевременно повышают свой квалификационный и профессиональный уровень.

- за 2024 год курсы повышения квалификации по программе «Качество дошкольного образования как необходимое условие реализации ФГОС ДО» прошли 11 педагогов детского сада. Все педагогические работники ДОО соответствуют квалификационным требованиям Профстандарта педагога (трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования») (В/01.5).

Каждый работник ДОО имеет соответствующее образование, квалификацию, профессиональную подготовку, обладает знаниями и опытом, необходимыми для выполнения возложенных на него обязанностей.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в научно-практических конференциях, педагогических салонах, выставках, конкурсах, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также уровень саморазвития. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги детского сада приняли участие:

| ФИО, должность                                                                                 | Мероприятие, тема выступления                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Шалеева Т.Н.,<br>заведующий                                                                    | - член жюри Член жюри Конкурса на получение денежного поощрения лучших педагогических работников<br>Номинация «Лучший воспитатель»             |
| Елисеева В.В. –<br>учитель-логопед                                                             | Член городской ТМПК                                                                                                                            |
| Катькаева Д.А.<br>Боброва Е.А.<br>Орлова Е.В.<br>воспитатели                                   | Победители городского конкурса художественного творчества «Пожарная безопасность глазами детей»                                                |
| Яфарова Г.Р. -<br>воспитатель                                                                  | Участник областной НПК организованной ГАОУ ДПО ИРР ПО, выступление по теме<br>«Организация финансовой грамотности детей в детском саду»        |
| Исляева Т.А. -<br>воспитатель                                                                  | Призер областного конкурса на лучшую методическую разработку конспекта занятия детей старшего дошкольного возраста                             |
| Орлова Е.В.<br>Автодеева А.А.<br>Кисткина М.С.<br>Шишкина И.В.                                 | Участие в Фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди жителей города Пензы (IV ступень среди женщин)                 |
| Зиманова Е.А.<br>Конова В.Н.                                                                   | Участники выставки плакатов совместной деятельности<br>«Спортивный выходной»                                                                   |
| Музыкальный<br>руководитель<br>Козловцева Ю.В.<br>Калинина Н.В.<br>Орлова Е.В.,<br>воспитатели | Победители к областного инклюзивного фестиваля творчества детей «Под парусом надежды»                                                          |
| Музыкальный<br>руководитель<br>Козловцева Ю.В.<br>Катькаева Д.А.<br>Боброва Е.А.               | Победитель Всероссийского конкурса для дошкольников «Чудесный мир искусства» конкурсная работа «Оркестр диатонических колокольчиков»           |
| Музыкальный<br>руководитель<br>Козловцева Ю.В.                                                 | Победитель Всероссийского профессионального конкурса педагогического мастерства «Новый год к нам мчится»<br>Диплом за 1 место от 14.01.2024 г. |
| Музыкальный<br>руководитель<br>Безменова С.А.                                                  | Диплом 1 степени Всероссийского профессионального педагогического конкурса «Детский театр», номинация «Народный танец» от 29.09.2023г.         |
| Балашова Д.А..<br>педагог-психолог                                                             | Участие в работе ЦКО и НОУО г. Пензы<br>- мониторинг уровня эмоционального выгорания педагогов;                                                |

|                                                                    |                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | - мониторинг удовлетворённости педагогов ДОУ жизнедеятельностью в ОО;<br>- мониторинг уровня готовности к школе выпускников ДОУ                            |
| Воспитатели:<br>Суркова Н.Л..<br>Елисеева В.В.<br>учитель -логопед | Участие в организации производственной практики студентов ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» по специальности «Дошкольное образование» |

О результативности образовательной деятельности ДОУ за 2024 год свидетельствуют следующие показатели.

#### Результативность образовательной деятельности ДОУ за 2024 год

| Мероприятия                                                                                                                              | Результативность                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Участие в зональном этапе соревнований среди семей в рамках Областного фестиваля среди семей «Папа, мама, я – спортивная семья»          | Призеры семья Матвевнины                                                                |
| Диплом участника областного конкурса патриотической песни «За Победу!» , газета «Пензенская правда»                                      | Призеры- дети старшей группы № 1                                                        |
| Участие в областной фотовыставке рисунков детей старшего дошкольного возраста «Профессия моих родителей», организованной ГАОУ ДПО ИРР ПО | Активное взаимодействие с семьями воспитанников воспитателей Исляева Т.А., Яфарова Г.Р. |
| Победители конкурса рисунков «Золотая улыбка»                                                                                            | Диплом победителя Бородин Иван                                                          |
| Диплом 1 степени Всероссийского детского конкурса по конструированию «Лего-страна»                                                       | Призеры- дети старшей группы № 1 Совместная работа.                                     |
| Проведение экологической акции по сбору макулатуры, приуроченной к празднованию «Дня Земли» 21 апреля.                                   | Совместная акция                                                                        |
| Участие в областной фотовыставке оформления родительских уголков в ГАОУ ДПО ИРР ПО воспитателей Сурковой Н.Л. и Шишкиной И.В.            | Оформление родительской витрины «Пензенский зоопарк»                                    |
| Диплом победителя Всероссийской олимпиады педагогов дошкольных образовательных организаций                                               | Воспитатели: Бодрова Т.И.<br>Карамышева И.В.<br>Яфарова Г.Р.<br>Кашурина Е.А.           |
| Диплом 1 степени Всероссийского конкурса методических разработок «Воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях ФГОС»      | Воспитатель Зиманова Е.А.                                                               |
| Диплом победителя Всероссийского                                                                                                         | Воспитатель Яфарова Г.Р.                                                                |

|                                                                                                                                     |                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| творческого конкурса «Покорение бесконечности» в номинации методические разработки по теме «Космическое путешествие»                |                                         |
| Победитель Всероссийского конкурса педагогических проектов в номинации «Дошкольное образование» по теме «Азбука дорожного движения» | Воспитатели Яфарова Г.Р<br>Исляева Т.А. |

#### 6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Важным фактором повышения качества образовательного процесса в МБДОУ детского сада 17 г. Пензы является методическая и дидактическая оснащенность педагогического процесса. Профессиональное совершенствование педагогов ДОУ невозможно без хорошо оборудованного методического кабинета, т. к. индивидуальная методическая работа большей частью осуществляется в стенах детского сада. Упорядоченность и систематизация материалов методического кабинета позволяют педагогам готовиться к занятиям, продумывать индивидуальные подходы к воспитанникам, используя для этого раздаточный, демонстрационный материал и все то, чего не может быть в домашних условиях. В методическом кабинете ДОУ рождаются новые конспекты занятий, отрабатываются приемы экспериментов, анализируются творческие работы детей, их типичные ошибки, т.е. все, что обеспечивает четкость и ясность в работе следующего дня, что повышает продуктивность каждой минуты запланированного занятия. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование в 2023 году пополнилось новым мультимедийным комплектом. ноутбуком, принтером,
- программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Хорошим помощником педагогов в самообразовании является библиотечно-информационный фонд, в котором к услугам воспитателей предоставляются:

- методическая литература по всем разделам общеобразовательной программы;
- практическая литература;
- альбомы и пособия;
- методические разработки;
- книги известных педагогов;
- журналы «Справочник старшего воспитателя», «Музыкальный руководитель», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Инструктор по физкультуре»;
- произведения художественной литературы;
- компьютер;

- ноутбук;
- видеопроектор;
- развивающие игры;
- картины, иллюстрации и т.д.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на 2025 год.

## 7. Оценка материально-технической базы

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1;
- изолятор – 1;
- кабинет учителей-логопедов -1.

При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, принципы ФГОС ДО: насыщенность, транспортируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность. РППС ДОУ представлена специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами. Все помещения детского сада эстетично оформлены: мебель, пособия и инвентарь исправны, подобраны и промаркированы в соответствии с СанПин, а также логично и эстетично вписываются в интерьер любой комнаты.

РППС ДОУ обеспечивает целостный педагогический процесс, в который вовлекаются не только педагоги, но и родители. Это обеспечивает качественный рост творческих способностей детей, их эмоциональное и физическое благополучие, делает жизнь детей содержательнее и комфортнее, работу педагогов увлекательной, а пребывание родителей в стенах детского сада приятным.

В ДОУ проводится ежегодный мониторинг РППС, обеспечивающей всестороннее развитие личности ребёнка в различных видах деятельности. Технология оценивания РППС позволяет её постоянно совершенствовать и модернизировать, искать более современные формы

- оборудование помещений современными информационно-коммуникативными средствами;

- пополнение методического кабинета и кабинетов узких специалистов современным дидактическим многофункциональным материалом;
- целесообразное размещение атрибутов в групповых помещениях и специализированных кабинетах.

Следующие дефициты были устранены в 2024 году:

| Дефицит                                                                                                                                                                                                                       | Помещения                       | Исполнитель                                 | Реализация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обновление и пополнение игровых центров игрушками, развивающими пособиями, игровым оборудованием и канцелярскими товарами                                                                                                     | Все группы                      | Заведующий, завхоз, заместитель заведующего | Приобретено:<br>- игрушки, развивающие пособия и игровое оборудование в размере 109 308,00 рублей.                                                                                                                                                                                                                                         |
| Обогащение игротеки групповых помещений с учетом возрастных интересов, полоролевой специфики детей: игры на сенсорное развитие и развитие мелкой моторики, дидактические игры, настольные игры, пособия по народной культуре. | Все группы                      | Воспитатели                                 | Руками педагогов и родителей во всех группах появились новые дидактические материалы для развития зрительно-моторной координации детей и игрушки для сюжетно-ролевых игр, оформлены пособия и игры по ознакомлению детей с народной культурой (куклы и матрёшки в народных костюмах, макеты избы, выставки предметов народного быта и пр.) |
| Оснащение физкультурного зала и центров двигательной активности недостающим оборудованием для развития движений детей.                                                                                                        | Все группы<br>Физкультурный зал | Воспитатели<br>Инструктор по физкультуре    | В группы приобретены мячи, скакалки, эстафетные палочки, маты.                                                                                                                                                                                                                                                                             |

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры детского сада, утвержденного приказом заведующего от 21.04.2023 № 151, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в [письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03](#). По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется

достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В декабре 2024 года проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников. В течение 2023 года проводились проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- состояние теплового и технологического оборудования;
- электроизмерительные работы;
- техническое содержания здания;
- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности;
- автоматическая система пожарной сигнализации;
- системы оповещения людей о пожаре;
- проверка зарядки огнетушителей;
- испытание диэлектрических перчаток и бот;
- состояние измерительных приборов;
- оценка соответствия лифта требованиям технического регламента;
- промывка и опрессовка отопительной системы.

Результаты проверок показали, что хозяйственная деятельность в ДОУ осуществляется на должном уровне. Хозяйственное сопровождение образовательного процесса в течение года осуществлялось без перебоев. Весь приобретаемый товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии и локальным документам.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется.

В 2024 году были проведены следующие ремонтные работы:

| №  | Наименование                                        |
|----|-----------------------------------------------------|
| 1. | Покраска стен в группах, коридорах ДОУ              |
| 2. | Приобретение овощерезка на пищеблок                 |
| 3. | Покраска детского игрового оборудования на участках |
| 4. | Покраска цоколя здания                              |
| 5. | Покраска уличных скамеек                            |
| 6. | Замена поодонов для мытья ног в 6 группах           |

Материально-техническое состояние МБДОУ детского сада 17 г.Пензы и его территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Для улучшения материально-технической базы в 2025 году планируется:

- провести частичный ремонт кровли крыши здания;
- выполнить косметический ремонт в некоторых группах;
- провести замену пожарной лестницы;
- замена двух оконных блоков в раздевалках групповых помещений;
- приобрести игрушки и игровое оборудование.

#### 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (Приказ от 01.09.2021 № 145). Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 88 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Преемственность в работе ДОУ и МБОУ СОШ № 20 г.Пензы осуществлялась согласно совместного плана. Однако запланированные совместные мероприятия не были проведены из-за сложной эпидемиологической обстановки. В 2023 году проводилось анкетирование родителей по следующим показателям: «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования» и «Присмотр и уход». Получены следующие результаты:

| Показатель                                                                                    | Плановое значение | Достигнутое значение | Количество опрашиваемых респондентов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|--------------------------------------|
| Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных организацией дошкольного образования |                   |                      |                                      |
| - доля родителей                                                                              | Не менее 90%      | 98,6 %               | 487                                  |
| Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных организацией присмотра и ухода       |                   |                      |                                      |
| - доля родителей                                                                              | Не менее 90%      | 94,9 %               | 487                                  |

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Родители положительно отмечают работу воспитателей, а также полностью удовлетворены качеством образовательной деятельности МБДОУ детского сада 17 г. Пензы в дистанционном режиме. Онлайн-занятия, мини видеопроекты стали привычными отчетами для родителей во многих возрастных группах МБДОУ. Родители через такие формы работы знакомятся с образовательной деятельностью, режимными моментами ДОУ; видят, как их дети учатся взаимодействовать, контактировать со сверстниками и взрослыми.

В учреждении созданы условия для полноценного гармоничного развития личности:

-высокий профессионализм педагогического коллектива;

- условия для охраны и укрепления здоровья детей;
- условия для умственного и художественно-эстетического развития детей;
- построение образовательного процесса с учетом выявленных индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- отбор содержания, адекватных форм и методов работы с ним;
- использование современных дидактических пособий и новых информационных технологий;
- взаимодействие с семьей по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения.

Однако анализ работы за 2024 г. выявил некоторые вопросы, требующие дополнительного внимания:

- остаются нерешенными отдельные вопросы дифференцированного подхода к детям и индивидуализации процесса обучения;
- недостаточно используются возможности развития у детей творческой, активности, самостоятельности, социальной компетентности;
- не все воспитатели в достаточной мере используют деятельностный подход к организации образовательного процесса, особенно в плане организации детской поисковой и экспериментальной деятельности;
- требует доработки решение вопросов по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей;
- углубленной работы требует проблема интеграции образовательных областей;
- не всегда в полной мере реализуются задачи по взаимодействию с родителями.

#### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

| №<br>п/п | Показатели                                                                                                               | Единица<br>измерения |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1.       | Образовательная деятельность                                                                                             |                      |
| 1.1      | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе обучающиеся: | 311<br>человек       |
| 1.1.1    | В режиме полного дня (8 - 12 часов)                                                                                      | 311 человек          |
| 1.1.2    | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)                                                                       | 0 человек            |
| 1.1.3    | В семейной дошкольной группе                                                                                             | 0 человек            |
| 1.1.4    | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации   | 0 человек            |
| 1.2      | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет                                                                      | 60 человек           |

|       |                                                                                                                                                                                                      |             |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет                                                                                                                                             | 251 человек |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                                                                           | 311/100%    |
| 1.4.1 | в режиме полного дня (8 - 12 часов)                                                                                                                                                                  | 311/ 100%   |
| 1.4.2 | в режиме продленного дня (12 - 14 часов)                                                                                                                                                             | 0 человек/% |
| 1.4.3 | в режиме круглосуточного пребывания                                                                                                                                                                  | 0 человек/% |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:                                                      | 0 человек/% |
| 1.5.1 | по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии                                                                                                                                   | 0 человек/% |
| 1.5.2 | по обучению образовательной программы дошкольного образования                                                                                                                                        | 0 человек/% |
| 1.5.3 | по присмотру и уходу                                                                                                                                                                                 | 0 человек/% |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                                                                           | 18, 6 дня   |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе количество педработников:                                                                                                                   | 30 человек  |
| 1.7.1 | с высшим образованием                                                                                                                                                                                | 21/70%      |
| 1.7.2 | высшим образованием педагогическо направленности (профиля)                                                                                                                                           | 16/53%      |
| 1.7.3 | средним профессиональным образованием                                                                                                                                                                | 10/30%      |
| 1.7.4 | средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)                                                                                                                        | 10/30%      |
| 1.8   | Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 27/83%      |

|        |                                                                                                                                                                                                                  |                  |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.8.1  | с высшей                                                                                                                                                                                                         | 8/27%            |
| 1.8.2  | первой                                                                                                                                                                                                           | 20/66%           |
| 1.9    | Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                    | 13/44,8/%        |
| 1.9.1  | до 5 лет                                                                                                                                                                                                         | 4/213/%          |
| 1.9.2  | свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                     | 8/27%            |
| 1.10   | Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                               | 5/17,2%          |
| 1.11   | Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                               | 5/17%            |
| 1.12   | Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку от общей численности таких работников | 36/100/%         |
| 1.13   | Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности таких работников  | 32/100/%         |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации                                                                                                                       | 30/311<br>9,6/ 1 |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:                                                                                                                                       |                  |
| 1.15.1 | музыкального руководителя                                                                                                                                                                                        | да               |
| 1.15.2 | инструктора по физической культуре                                                                                                                                                                               | да               |
| 1.15.3 | учителя-логопеда                                                                                                                                                                                                 | да               |
| 1.15.4 | логопеда                                                                                                                                                                                                         | нет              |

|        |                                                                                                                                   |           |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1.15.5 | учителя-дефектолога                                                                                                               | нет       |
| 1.15.6 | педагога-психолога                                                                                                                | да        |
| 2.     | Инфраструктура                                                                                                                    |           |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | 5,0 кв. м |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников                                                 | 148 кв. м |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала                                                                                                       | нет       |
| 2.4    | Наличие музыкального зала                                                                                                         | да        |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да        |

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.