

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 17 г. Пензы «Земляничка»**

**Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол
« 1 » от 29 августа 2020г.**

**Утверждаю
Заведующий МБДОУ
детского сада 17 г.**



**Пензы
Т.Н. Шалеева
«29» 08 2020г.**

**Дополнительная образовательная программа
естественнонаучной направленности по обучению
математическим навыкам «Подготовка к школе»
для детей старшего дошкольного возраста**

Разработала: Яфарова Г.Р.

**Пенза
2020**

Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная программа по обучению математическим навыкам «Подготовка к школе» разработана для детей старшего дошкольного возраста в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации», ст.2,п.9; ст.9
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
3. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерством Просвещения России от 3.09.2019 № 467.
4. СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года.
7. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
8. Устав МБДОУ детского сада 17 г. Пензы.
9. Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной программы МБДОУ детского сада 17 г. Пензы (Пр. № 195/1 от 30.08.2019г.).

Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» разработана для детей старшего дошкольного возраста **социально-гуманитарной направленности**, поскольку предполагает развитие у детей математического мышления, пространственной ориентации, внимания, памяти, воображения, мелкой моторики, формирование некоторых способов умственной деятельности: умения сравнивать, анализировать, устанавливать простые причинно-следственные связи, делать обобщения в процессе учебной, игровой и практической деятельности.

Актуальность

Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста имеет большую ценность для интенсивного умственного развития ребёнка, его познавательных интересов и любознательности, логических операций (сравнение, обобщение, классификация). Поэтому, эта тема является одной из сложных и интересных проблем дошкольного образования, так как основы логического мышления закладываются в дошкольном детстве. Освоение программы «Подготовка к школе» способствует развитию у детей познавательных процессов - восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи, позволяет целенаправленно и систематически развивать познавательные способности дошкольников, а это необходимое условие их подготовки к школе. Занятия по обучению математическим навыкам способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, учат рассуждать, объективно оценивать свои результаты. Деятельность организовывается на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желания детей заниматься математикой. Особое внимание уделяется развитию логических форм мышления. Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В

результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению. Овладев логическими операциями, ребенок будет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение. В данной программе показано как через специальные игры и упражнения можно сформировать, умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности.

Новизна настоящей программы заключается в том, что учебный материал, с одной стороны, представляет основы математической науки и является интегрированным курсом, в котором объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал, а с другой - каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка, где присутствует единый игровой сюжет. В программе соблюдается преемственность предыдущего с последующим обучением. Дети знакомятся с тестовыми заданиями и способами их выполнения. Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической преемственности.

Педагогическая целесообразность

Обучение в школе – это переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в его развитии. Меняются образ жизни ребенка, условия его деятельности, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. И очень часто причиной неуспеваемости, повышенной тревожности и школьных неврозов является неготовность ребенка к систематическому школьному труду. Для того чтобы снизить уровень трудностей адаптационного периода, необходимо изменить целевые ориентиры образовательной деятельности в процессе дошкольной подготовки. А это значит, что для успешного обучения детей в школе важна, как психологическая готовность ребенка (познавательный интерес, определенный уровень развития мышления, внимания, памяти, речи, коммуникативных и творческих способностей, навыков самоконтроля), так и содержательная по основным дисциплинам (математика, обучение грамоте, окружающий мир). Обучение старших дошкольников математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: воспитанники детского сада учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Математическое развитие ребёнка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Усвоенные в предматематический период подготовки дошкольниками знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Отличительная особенность дополнительной общеобразовательной программы

Данная программа дополнительного образования разработана в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, составленная на основе программ и пособий Л.Г.Петерсон, Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников» и Программы развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки», Колесниковой Е.В. Программа «Подготовка к школе» отличается от других программ

тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности. Данная программа готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Адресат программы

К обучению по Программе допускаются дети, достигшие 6 лет на основе свободного набора, которые принимаются в начале учебного года.

Условия приема детей в коллектив:

В объединение принимаются все желающие

Состав группы: разновозрастной, т.к. в группу набираются дети за 1 год до поступления в школу

Возраст обучающихся:

По программе могут обучаться дети в возрасте от 6 до 7 лет

Численный состав группы: 10-20 человек.

Численный состав групп может варьироваться в зависимости от спроса и желания обучающихся в освоении данной программы.

Объем, сроки освоения программы

Программа рассчитана на 1 год..

Общая продолжительность образовательного процесса составляет 68 часов (34 недели × 2 часа в неделю).

Форма обучения – очная (Закон № 272-ФЗ. гл. 2. ст.17, п.2)

Уровень программы

Программа реализуется *на стартовом уровне*, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации образовательной программы: традиционная.

Организационная форма обучения: групповая.

Состав группы: постоянный.

Срок освоения программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общая продолжительность образовательного процесса составляет 68 часов (34 недели × 2 часа в неделю).

Режим занятий: 2 раза в неделю по 30 минут (продолжительность занятий планируется в соответствии с возрастом и способностями детей, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13).

Виды занятий:

- теоретические и практические занятия
- тематические занятия
- сюжетно-ролевые игры
- самостоятельная работа
- презентация
- отчетное занятие

Цель программы: развитие у детей 6-7 лет познавательных способностей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач.

Задачи программы:

Личностные:

1. Расширять и уточнять представления детей об окружающем мире;
2. Развивать логическое мышление и основные мыслительные операции.

Образовательные (предметные):

1. Развивать математические способности и склонности, необходимые для подготовки к обучению в школе;
2. Развивать графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму
3. Формировать умения принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно
4. Формировать личностные качества и навыки самоконтроля и самооценки.

Метапредметные:

1. Развивать творческое мышление, любознательность, как основу познавательной активности будущих школьников;
2. Развивать предметные способности (математические, моторные, речевые).

Основные направления:

- Углубленное изучение представлений о числе и количестве;
- Закреплять общие представления детей о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определёнными признаками;
- Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой частью на основе счёта, составление пар предметов и соединения предметов стрелками;
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 20 и более;
- Познакомить с цифрами от 0 до 20 и более;
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1;
- Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число; составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+), минус (-), равно (=);

- Развивать представления о величине;
- Считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов или часть предмета;
- Делить предмет на 2-8 и более равных частей путём сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырёх и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Измерять длину, ширину, высоту предметов (сантиметры, метры, километры, объём жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры (литр).
- Совершенствовать представления о форме;
- Закреплять знания детей о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу;
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению;
- Развивать пространственную ориентировку;
- Ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение;
- «Читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз, самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы);
- Развивать ориентировку во времени;
- Пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Форма проведения занятий:

- традиционные
- комбинированные
- практические.

Структура занятий:

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определённой структуры занятия, например:

- Разминка. Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроить на образовательную деятельность, на общение с педагогом.
- Основное содержание занятия – изучение нового материала. Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.
- Физкультминутка. Физкультминутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.
- Закрепление нового материала. Закрепление нового материала даёт педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.
- Развивающая игра, работа с рабочими тетрадями, раскрашивание «умной» картинки по теме в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служит стимулом для её продолжения.

Методы и приемы реализации программы:

Основными методами, используемых в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остаётся метод практических действий, который позволяет дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения на действиях с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая, складывая из счётных палочек и т.д.

На данном этапе метод практических действий дополняется важнейшим для математики способом познания окружающего мира - методом моделирования (работа с предметами и группами предметов дополняется выполнением предметных и схематических рисунков; осуществляется моделирование цифр из плоскостных элементов).

Кроме того, более активное использование разнообразных дидактических игр математического содержания позволяет, с одной стороны, углублять математические знания, а с другой стороны - способствует формированию умений общаться с педагогом, развивает навыки сотрудничества со сверстниками, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

Использование предложенного содержания и описанных методов позволит осуществить предматематическую подготовку дошкольников и вывести общее развитие их мышления на уровень, позволяющий успешно усваивать математику в начальной школе.

Методические приемы:

- анализ;
- синтез;
- показ (демонстрация)
- инструкция;
- пояснение; объяснение;

- постепенное усложнение задачи;
- демонстрация опыта в целях познания свойств предметов, отношений;
- тематический просмотр видеозаписей;
- эффект неожиданности, непривычности задания, игры, решения;
- обобщение;
- мотивация.

Ожидаемые (прогнозируемые) результаты освоения программы

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии. Соответственно им к концу учебного года ребенок должен уметь:

- арифметическая (числа до 20 и выше, количественный и порядковый счет в пределах 20 и выше), основные свойства чисел натурального ряда, прямой и обратный счёт до 20 и выше, решение арифметических задач на сложение и вычитание.

- геометрическая (пространственные отношения, геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и прообразы геометрических фигур в окружающем мире, форма, размер, объёмные тела (шар, куб, цилиндр), многоугольники, моделирование геометрических фигур; составление из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга - круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков - один длинный и т. д.; конструирование фигур по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу; анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

-содержательно-логическая: эта линия построена на основе математического материала двух первых линий и создаёт условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей, устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам, выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам, делить целое на части, устанавливать между ними связь, соединять в единое целое части предмета, выявлять закономерности.

Личностные результаты:

Обучающиеся должны:

- иметь мотивацию и познавательный интерес к продолжению обучения;
- иметь потребности в саморазвитии, самостоятельности.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся должны:

- иметь развитую речь, способности, навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- уметь творчески мыслить, развивать образное нестандартное мышление;
- развить любознательность, как основу познавательной активности будущих школьников;
- иметь активное культурное сознание и волю, адекватные поведенческие эталоны;
- иметь развитые предметные способности (математические, моторные, речевые)

Предметные результаты:

обучающиеся должны:

- иметь знания видов речевой деятельности: уметь слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения,
- овладеть элементарными знаниями письма.
- иметь математические представления о знаках, цифрах, равенстве и др.

- научиться порядковому, обратному, количественному счёту; научиться решать простейшие арифметические задачи, выполнять действия с числами; научиться сравнивать множества, измерять объекты с помощью условной мерки и т. д.
- уметь различать фонемы на слух и в произношении, научиться строить диалог (задавать и отвечать на вопросы), монолог (описание, повествование, пересказ), научиться грамотно, выражать мысли.

Формы аттестация/контроля

Формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (сентябрь) определение знаний путём беседы с обучающимися;
- текущий контроль (в течение всего учебного года) проверка рабочих тетрадей;
- промежуточный контроль (январь) открытое занятие;
- итоговый контроль (май) итоговое занятие и отчётное мероприятие.

Методы отслеживания образовательных результатов

Образовательный уровень обучающихся определяется при помощи мониторинга:

- Оценка предметных результатов - «Знания, умения, навыки»
- Оценка личностных результатов - «Мотивация к знаниям», «Творческая активность»
- Оценка метапредметных результатов – «Познавательная деятельность»,

«Достижения»

Формы фиксации образовательных результатов

Формами фиксации образовательных результатов обучающихся являются оценочные материалы: журнал посещаемости, тестирование, мониторинг.

Оценочные материалы – диагностика, позволяющая определить достижение обучающимися планируемых результатов: Приложения №1, №2.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1	Количество и счёт. Тема: «Числа и цифры от 1 до 10. Знаки «<», «>»».	16	8	8	Рассказ, Беседа Диагностика
2	Геометрические фигуры. Тема: «Прямоугольник, квадрат»	16	8	8	Рассказ, Беседа, Практика
3	Величина. Тема: «Большой, поменьше, самый маленький».	7	3	4	Беседа, Рассказ, Практика
4	Ориентировка во времени. Тема: «Части суток».	7	3	4	Беседа, Рассказ, Практика
5	Ориентировка в пространстве. Тема: «Волшебный листочек» (ориентировка на листе бумаги)	10	4	6	Беседа, Рассказ, Практика
6	Решение логических задач.	10	2	8	Беседа, Рассказ, Практика

7	Итоговое Игра «К школе готовы!»	2	1	1	Контрольное занятие Диагностика
ИТОГО		68	29	39	

Содержание программы

Месяц	Тема	Содержание работы.
Октябрь 1 неделя	Количество и счёт. Тема «Числа и цифры от 1 до 10». Задачи: закрепить знания о числах от 1 до 10, закрепить умение писать цифры от 1 до 10, закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Закрепить знания о знаках «<», «>».	1 занятие. - Игровое упражнение «Напиши правильно» - Чтение пословиц. - Д/игра «Какой цифры не стало?» - Работа в тетрадях. - Физкультминутка «Смелый солдатик». 2 занятие. - Игровое упражнение «Напиши правильно знаки». - Д/игра «Каких предметов больше?» - Работа в тетрадях. - Физкультминутка «Два хлопка».
2 неделя	Геометрические фигуры. Тема «Прямоугольник. Квадрат» Задачи: закрепление знаний о геометрических фигурах – прямоугольник и квадрат; закрепление умения рисовать геометрические фигуры в тетради в клетку, умения выкладывать фигуры из счётных палочек; развивать умение находить предметы прямоугольной и квадратной формы среди других в окружающей обстановке.	1 занятие. Прямоугольник. - Игровое задание «Сосчитай и напиши». - Игровое упражнение «Проведи дорожку, Найди и закрась». - Работа в тетрадях. - Физкультминутка «Медвежата». - Рисование прямоугольников в тетради в клетку; выкладывание из счётных палочек. 2 занятие. Квадрат. - Игровое упражнение «Найди и закрась». - Работа в тетрадях. - Физкультминутка «Медвежата». - Рисование квадратов в тетради в клетку; выкладывание из счётных палочек.
3 неделя	Величина. Тема «Большой, поменьше, самый маленький»	1 занятие. - Игровое упражнение «Гаражи и машины». - Д/игры: «Разноцветные листья», «Кому

	<p>Задачи: закрепление умения выделять признаки сходства предметов (величина) и объединить их по этому признаку и сравнивать эти предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), способствовать использованию этих слов в речи.</p> <p>Ориентировка во времени.</p> <p>Тема «Части суток»</p> <p>Задачи: закрепление знаний о частях суток и их последовательности.</p>	<p>какой зонтик?».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа в тетради. - Физкультминутка «Найди для машины гараж». <p>2 занятие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Словесная игра «Части суток». - Игровое упражнение «Когда это бывает?» - Д/игра «Исправь ошибку».
4 неделя	<p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Тема ««Волшебный листочек» (ориентировка на листе бумаги)</p> <p>Задачи: развивать зрительное восприятие, наблюдательность, умение анализировать и сравнивать. Развивать мышцы пальцев рук, умение ориентироваться на листе бумаги, проходить лабиринт.</p> <p>Решение логических задач.</p> <p>Задачи: способствовать развитию логического мышления и умению решать логические задачи, развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.</p>	<p>1 занятие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение «Будь внимательным». - Д/игры: «Что где находится?», «Найди и исправь ошибки». - Физкультминутка «Два хлопка». - Игровое задание «Пройди лабиринт». - Работа в тетради. <p>2 занятие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа в тетради. - Физкультминутка «Вороны».
Ноябрь 1 неделя	<p>Количество и счёт.</p> <p>Тема «Знаки «+», «-», «=». Решение арифметических задач».</p> <p>Задачи: закрепление знаний о знаках «+», «-», «=»; формировать умение пользоваться знаками «+», «-»; составление числа из 2-х меньших; продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, уметь выделять в задаче условие, вопрос, решение, ответ.</p>	<p>1-2 занятие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение «Напиши правильно знаки». - Игровое задание «Решаем задачи». - Работа в тетради. - Физкультминутка «Два хлопка»
2 неделя	Геометрические фигуры.	1 занятие. Треугольник.

	<p>Тема «Трапеция, треугольник».</p> <p>Задачи: закрепление знаний о геометрических фигурах – треугольник и трапеция; формировать представление, что фигуры могут быть разного размера; развивать умение находить эти фигуры среди других геометрических фигур; выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры; закрепление умения рисовать квадрат, треугольник, трапецию в тетради в клетку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое задание «Угадай фигуру». - Игровое упражнение «Проведи дорожку», «Найди и закрась». - Физкультминутка «Медвежата». - Рисование треугольников в тетради в клетку. - Выкладывание фигур из счётных палочек. <p>2 занятие. Трапеция.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение «Найди и закрась». - Физкультминутка «Медвежата». - Рисование трапеции в тетради в клетку. - Выкладывание фигур из счётных палочек. - Д/игра «Кто лишний и почему?»
3 неделя	<p>Тема «Весёлая штриховка».</p> <p>Задачи: способствовать развитию зрительного внимания и упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги, в штриховке различных изображений, геометрических фигур в разных направлениях.</p>	<p>1-2 занятие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика. - Работа в тетради «Рисуем линии». - Физкультминутка «Вороны».
4 неделя	<p>Решение логических задач.</p> <p>Задачи: продолжать способствовать развитию логического мышления и умению решать логические задачи, развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.</p>	<p>1-2 занятие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа в тетради. - Физкультминутка «Клён». - Игра «Простые картинки».
Декабрь 1 неделя	<p>Количество и счёт.</p> <p>Задачи: формировать счётные умения в прямом и обратном порядке. Закрепление знаний о составе числа, закрепление умения решать арифметические задачи.</p>	<p>1-2 занятие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение «Отгадай загадку», «Разложи правильно». - Игровое задание «Смотри и считай». - Чтение пословиц. - Физкультминутка «Буратино». - Д/игры: «Сосчитай и построй», «Какой цифры не стало?». - Работа в тетради.
2 неделя	<p>Геометрические фигуры.</p>	<p>1 занятие. Овал. Круг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое задание «Угадай фигуру».

	<p>Тема «Овал. Круг».</p> <p>Задачи: закрепление знаний о геометрических фигурах – овал и круг, умения рисовать круги и овалы.</p> <p>Развивать графические умения и умения ориентироваться на листе бумаги в клетку в процессе выполнения графического диктанта.</p>	<p>- Игровое задание «Преврати круги в предметы», «Дорисуй фигуру».</p> <p>- Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь».</p> <p>2 занятие.</p> <p>Графический диктант в тетрадях.</p>
3 неделя	<p>Величина.</p> <p>Тема «Часть и целое».</p> <p>Задачи: закрепление умения делить предмет на две, четыре, восемь частей, умение называть эти части. Упражнять в умении играть в игры-головоломки.</p>	<p>1-2 занятие.</p> <p>- Игровое задание «Учимся делить круг на две, четыре, восемь частей».</p> <p>- Игра «Назови правильно части».</p> <p>- Д/игра «Снеговика».</p> <p>- Чтение стихотворения «Мы делили апельсин...»</p> <p>- Физкультминутка «Зайке холодно сидеть».</p> <p>- Развивающая игра «Колумбово яйцо».</p>
4 неделя	<p>Ориентировка во времени.</p> <p>Тема «Определение времени по часам. Часы».</p> <p>Задачи: учить определять время по часам, познакомить детей со строением часов (циферблат, стрелки, цифры).</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Задачи: продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги, развивать наблюдательность, концентрацию внимания, пространственное представление.</p>	<p>1 занятие.</p> <p>- Игровое упражнение «Нарисуй правильно время на часах», «Нарисуй стрелки на часах».</p> <p>- Логическая задача «Определи по картинке, когда это бывает».</p> <p>- Физкультминутка «Зайке холодно сидеть».</p> <p>2 занятие.</p> <p>- Игры-лабиринты.</p> <p>- Физкультминутка «Зайке холодно сидеть».</p>
Январь 2 неделя	<p>Количество и счёт.</p> <p>Тема «Счёт до 20. Числа и цифры 11 и 12».</p> <p>Задачи: закрепить счёт в пределах 20, познакомить с образованием чисел 11 и 12, с написанием цифр 11 и 12; повторить с детьми прямой и обратный счёт, упражнять в решении арифметических задач.</p>	<p>1-2 занятие.</p> <p>- Игра «Слушай и считай» (чтение стихотворения С. Маршака «Где обедал воробей?»).</p> <p>- Д/игра «Сосчитай по порядку».</p> <p>- Игровое задание «Составляем и решаем задачи».</p> <p>- Физкультминутка «Слушай и делай».</p> <p>- Работа в тетради.</p>

<p>3 неделя</p>	<p>Геометрические фигуры.</p> <p>Тема «Объёмные тела – шар, куб, цилиндр»</p> <p>Задачи: формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба и цилиндра. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку (графический диктант).</p>	<p>1-2 занятие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение «Найди похожие предметы». - Физкультминутка «Слушай и делай». - Работа в тетради, графический диктант. - Логическая задача «Что лишнее», «Соедини предметы».
<p>4 неделя</p>	<p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Тема «Слева, справа, впереди, сзади».</p> <p>Задачи: закреплять умение определять и обозначать словами положение предмета относительно себя.</p>	<p>1-2 занятие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/игры: «Найди игрушку», «Слева, справа». - Игровое задание «Нарисуй вторую половину картинку». - Физкультминутка «Раз-согнуться...» - Работа в тетради.
<p>Февраль</p> <p>1 неделя</p>	<p>Количество и счёт.</p> <p>Тема «Счёт до 20. Числа и цифры 13 и 14».</p> <p>Задачи: закрепить счёт в пределах 20, познакомить с образованием чисел 13 и 14, с написанием цифр 13 и 14; повторить с детьми прямой и обратный счёт, упражнять в решении арифметических задач.</p>	<p>1-2 занятие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение «Внимание, угадай», «Считай, рисуй». - Д/игры: «Что изменилось?», «Сосчитай и построй», «Какой цифры не стало?». - Физкультминутка «Буратино». - Работа в тетради.
<p>2 неделя</p>	<p>Геометрические фигуры.</p> <p>Тема «Ориентировка на листе бумаги в клетку. Графический диктант».</p> <p>Задачи: закреплять умение выполнять графический диктант, ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, мышление, точность движений, зрительную память.</p>	<p>1-2 занятие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/игры: «Кто лишний и почему?», «Найди место». - Игры-лабиринты. - Работа в тетради. - Физкультминутка «Буратино».
<p>3 неделя</p>	<p>Ориентировка во времени.</p> <p>Тема «Определение времени по часам».</p> <p>Задачи: продолжать закреплять умение определять время по часам,</p>	<p>1-2 занятие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение «Нарисуй стрелки на часах». - Игровое задание «Отметь на часах время, которое назову».

	ориентироваться на часовом циферблате, развивать наблюдательность, внимание, память, развитие логического мышления.	- Решение логических задач. - Физкультминутка «Ждут нас быстрые ракеты».
4 неделя	Ориентировка в пространстве. Тема «Слева, справа, левее, правее». Задачи: развивать пространственные представления: «слева», «справа», «левее», «правее», «между», продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Развитие внимания, памяти, речи.	1-2 занятие. - Д/игры: «Найди игрушку», «Слева, справа». - Игровое задание «Нарисуй вторую половину картинки». - Физкультминутка «Раз-согнуться...» - Работа в тетради. - Д/игра «Весёлые человечки».
Март 1 неделя	Количество и счёт. Тема «Числа и цифры 15 и 16». Задачи: познакомить с образованием чисел 15 и 16, с написанием цифр 15 и 16; продолжать упражнять детей в решении простых арифметических задач, устанавливать отношения больше. Меньше, записывать эти отношения знаками.	1-2 занятие. - Игровое упражнение «Внимание, угадай», Считай, рисуй». - Игровое задание «Учимся решать задачи». - Д/игры: «Что изменилось?», «Назови знак». - Загадывание математической загадки. - Физкультминутка «Раз-согнуться...» - Работа в тетради.
2 неделя	Геометрические фигуры. Задачи: продолжать знакомить с объёмными телами-шар, куб, цилиндр; закрепление знаний о геометрических фигурах.	1-2 занятие. - Игровое задание «Найди и закрась». - Д/игра «Волшебный мешочек». - Физкультминутка «По ровненькой дорожке». - Работа в тетради.
3 неделя	Величина. Задачи: познакомить детей с измерением жидких и сыпучих веществ, подводя к пониманию зависимости результата измерения от избранной меры.	1-2 занятие. - Задание «Измерение веществ» (с помощью условной мерки). - Физкультминутка «По ровненькой дорожке».
4 неделя	Ориентировка в пространстве. Тема «Лабиринты» Задачи: способствовать развитию зрительного внимания и упражнять в	1-2 занятие. - Д/игры: «Подбери картинки», «Когда это бывает?». - Игры-лабиринты. - Работа в тетради.

	<p>умении ориентироваться на листе бумаги, проходить лабиринты; упражнять в штриховке в разных направлениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультминутка «Буратино». - Игровое задание «Помоги Буратино дорисовать картину».
<p>Апрель 1 неделя</p>	<p>Количество и счёт.</p> <p>Тема «Числа и цифры 17 и 18. Состав числа. Решение арифметических задач».</p> <p>Задачи: познакомить с образованием чисел 17 и 18, с написанием цифр 17 и 18; продолжать упражнять детей в решении простых арифметических задач, закреплять умение отгадывать математическую загадку и записывать решение с помощью цифр и знаков.</p>	<p>1-2 занятие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение «Посчитай и напиши». - Работа в тетради (написание цифр). - Игровое задание «Учимся решать задачи». - Физкультминутка «Ловкий Джек».
<p>2 неделя</p>	<p>Геометрические фигуры.</p> <p>Задачи: упражнять детей в анализе рисунка, уметь видеть, какие геометрические фигуры использованы; упражнять в умении рисовать геометрические фигуры в тетради в клетку и выкладывать из счётных палочек.</p>	<p>1-2 занятие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое задание «Из каких геометрических фигур состоит картинка», «Нарисуй правильно». - Выкладывание фигур из счётных палочек. - Развивающая игра «Танграм».
<p>3 неделя</p>	<p>Величина.</p> <p>Тема «Измерение с помощью линейки»</p> <p>Задачи: продолжать учить измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения. Развивать внимание, логическое мышление.</p>	<p>1-2 занятие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое задание «Куда зайчик придёт быстрее», «Соедини правильно». - Д/игры: «Сравни пояса», «Дорога». - Решение логических задач. - Физкультминутка «Ловкий Джек». - Работа в тетради.
<p>4 неделя</p>	<p>Ориентировка во времени.</p> <p>Тема «Части суток».</p> <p>Задачи: закрепление знаний о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Тема: «Помоги Буратино нарисовать картину».</p> <p>Задачи: закрепление умения детей</p>	<p>1 занятие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/игры: «Назови правильно», «Вчера, сегодня, завтра», «Когда это бывает». - Физкультминутка «Назови скорее». <p>2 занятие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое задание «Помоги Буратино нарисовать картину». - Физкультминутка «Назови скорее».

	ориентироваться на листе бумаги.	
Май 1 неделя	Количество и счёт. Тема «Числа и цифры 19 и 20». Задачи: познакомить с образованием чисел 19 и 20, с написанием цифр 19 и 20; продолжать упражнять детей в решении простых арифметических задач, закрепить состав числа из 2-х меньших.	1-2 занятие. - Работа в тетради (написание цифр). - Игровое задание «Учимся решать задачи», «Посчитай и напиши». - Физкультминутка «Ловкий Джек».
2 неделя	Геометрические фигуры. Тема «Четырёхугольники. Многоугольники». Задачи: закрепить знания о четырёхугольниках и многоугольниках; развитие логического мышления.	1-2 занятие. - Рассматривание четырёхугольников и многоугольников. - Игровое задание «Найди лишнюю фигуру». - Игра «Пифагор». - Физкультминутка «Ловкий Джек». - Работа в тетради.
3 неделя	Ориентировка во времени. Тема «Времена года. Месяца. Дни недели». Задачи: закреплять знания детей о последовательности дней недели, времён года, об отличительных признаках времён года, о названиях каждого месяца.	1-2 занятие. - Игровое упражнение «Найди отличие». - Д/игры: «Когда это бывает?», «Какой сегодня день?». - Работа в тетради. - Физкультминутка «Серые зайчата».
4 неделя	Ориентировка в пространстве. Тема «Ориентировка на листе бумаги». Задачи: закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление.	1-2 занятие. - Игра «Помоги зайчику найти домик». - Игры-лабиринты. - Работа в тетради. - Физкультминутка «Серые зайчата».

В последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игровая, продуктивная (изобразительная), познавательная, развивающие упражнения, с помощью которых дети научатся считать, решать, писать, объяснять свои действия, строить умозаключения, получают много интересной познавательной информации об окружающей действительности, что будет способствовать развитию мышления и речи. Вместе с тем, дополнительная образовательная программа предусматривает формирование предпосылок учебной деятельности. Дети под руководством педагога осуществляют самоконтроль и самооценку, самостоятельно планирует свои действия на достижение поставленной цели. У дошкольников развиваются личностные качества – трудолюбие, усидчивость, способность к волевым усилиям. На занятиях у дошкольников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Дети научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах 20; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; Особое место в содержании математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для обучения сопоставлению, сравнению, анализу. Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Дошкольники научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник) В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии. Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью. Использование тетрадей на печатной основе помогает организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий. Также формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. Обратная связь в конце занятия поможет педагогу впоследствии скорректировать свою работу. Для того, чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятиях проводятся физкультминутки

Материально – техническое обеспечение:

1. Демонстрационный материал:

- сюжетные картинки по темам: «Времена года», «Части суток»,
- картинки с изображением геометрических фигур;
- набор геометрических форм;

-набор цифр.

2. Раздаточный материал:

-набор цифр

-счётные палочки

-цветные карандаши

- простые карандаши

- тетради в клетку

- рабочие тетради

- линейки, треугольники

- наборы геометрических фигур

3. Дидактический материал для игр:

-«Волшебный мешочек»

-предметные картинки

-игра «Танграмм»

-игра «Колумбово яйцо»

- карточки «Стосчет»

- геометрические лабиринты

4. Физкультминутки и пальчиковые игры и упражнения.

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических – М., 2003
2. Антонова О.П. Умные игры. Умные дети. Развивающие игры и упражнения М.: Просвещение, 1996.
3. Белякова О.В. 100 лучших игр для подготовки детей к школе. – М.: Ювента, 2016
4. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 1993.
5. Ерофеева Т.И., Новикова В.П., Павлова Л.Н. Дети у истоков математики. Спецкурс: методика обучения математике. – М., 1994.
6. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. – М., 1978.
7. Зак А. Путешествие в Сообразию, или Как помочь ребенку стать мыслителем. – М., 1997.
8. Колесникова Е.В. Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки», – М., 2018
9. Колесникова Е. В. Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет. – М., 2018
10. Колесникова Е. В. Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.
11. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. – М., 1959.
12. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М., 1984.
13. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981.
14. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2006
15. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996.
16. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5 – 7 лет. Часть 2. – М.: Ювента, 2009
17. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1982.
18. Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю. Математика – это интересно. Комплект игр. М.: Акцидент, 1995.