

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от « _____ » _____ 2020

Утверждаю
Заведующий МБДОУ детского
сада 17 г. Пензы
_____ Шалеева Т.Н.
« _____ » _____ 2020

Программа развития

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 17 г. Пензы «Земляничка»
на 2020-2025 гг.**

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
РАЗДЕЛ I.	
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА	11
Общие сведения.....	11
Комплектование и функционирование.....	13
Кадровое обеспечение.....	13
Методическая работа.....	14
Уровень освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы МБДОУ.....	15
Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса.....	23
Анализ состояния материально-технической базы.....	26
РАЗДЕЛ II	
КОНЦЕПЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	29
2.1 Целевые ориентиры дошкольного образования согласно ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования	29
2.2. Образ педагогов ДОУ.....	30
РАЗДЕЛ III	
СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ	
3.1. Миссия МБДОУ №17.....	31
3.2 Цели и задачи Программы.....	32
3.3 Этапы, их содержание и сроки реализации Программы.....	38
РАЗДЕЛ IV.	
УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ.....	44
РАЗДЕЛ V.	
ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	45

Паспорт программы

Название Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 17 г. Пензы «Земляничка» на 2020 - 2025 гг.
Основания для разработки Программы	<p>Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ);</p> <p>"Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 28 января 2021 г. N 4 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНИТАРНЫХ ПРАВИЛ И НОРМ САНПИН 3.3686-21"САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ")</p> <p>«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014);</p> <p>«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155);</p>
Разработчики Программы	Рабочая группа МБДОУ детского сада 17 г. Пензы состоящая из администрации МБДОУ, членов педагогического коллектива.
Исполнители Программы	Сотрудники МБДОУ детского сада 17 г. Пензы
Актуальность Программы	В сложившейся политической, экономической, социально-педагогической ситуации развития российского государства и общества очевидна необходимость обновления теоретических взглядов и практических действий по воспитанию личности

ребенка в образовательном учреждении. Предпринимаемые в последние годы попытки педагогов произвести обновление и совершенствование образовательно- воспитательной деятельности посредством внесения в нее локальных или модульных изменений не приносят желаемого результата. Требуются существенные перемены в практике воспитания и образования детей дошкольного, которые возможны лишь при системной организации мышления и действий субъектов и участников педагогического процесса.

Для этой цели необходимо наличие программы развития образовательного учреждения, которая позволит определить стратегию и тактику системных изменений, предполагающих полную реконструкцию учреждения, затрагивающую все компоненты его деятельности (цели, содержание, организацию, технологии т.д.).

Программа развития – это спланированная система управленческих действий по достижению желаемой модели образовательного учреждения. Программа развития – это лучший механизм координации преобразований, которые дают максимальный эффект развития образовательного учреждения.

Замысел программного управления состоит в том, чтобы подходить к планированию будущего образовательного учреждения как к разработке целостной системы действий с четко определенными понятными, для всех результатами,

	<p>сбалансированными по ресурсному обеспечению.</p> <p>Программа развития становится средством интеграции усилий людей, действующих в интересах той системы, в которую они включены. Наличие программы дает уверенность руководителю, что он знает, какой конечный результат должен быть получен к определенному моменту времени. Кто, когда и какие действия для этого должен совершить, и что этих действий будет достаточно для достижения желаемого результата.</p>
Проблема	Необходимость изменения условий для организации деятельности детей как адаптивного поля социальной активности, позволяющих участникам образовательного процесса гибко реагировать на социокультурные изменения среды.
Основная цель Программы	Создание адаптивной модели ДОУ, способствующей развитию творческой, целостной личности, посредством организации тесного сотрудничества с окружающим социумом и родителями.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить новый подход к условиям, ориентированным на повышение качества образования с учётом ФГОС ДО. 2. Создать условия для совершенствования здоровьесберегающей деятельности учреждения. 3. Сформировать коллектив, способный эффективно осуществлять поставленные цели, создав систему профессионального развития педагогов на основе рефлексивного мониторинга. 4. Создать эффективную систему взаимодействия учреждения с родителями

<p>Принципы реализации Программы</p>	<p>Принцип совместной и ведущей деятельности (развитие осуществляется в деятельности, которая включает следующие компоненты: цель, мотив, действия и операции, алгоритмы для выполнения поставленных целей, орудия (предметы, с которыми совершаются действия)).</p> <p>Принцип педагогической компетентности аккумулирует принципы коммуникации, параллельности, открытости, развития (соразвития, взаиморазвития и саморазвития).</p> <p>Принцип гуманизации. (ориентация педагога на личность ребенка);</p> <p>Принцип раскрытия личностного потенциала (гармоничное соединение стержневых направлений в развитии ребенка: физического, духовного, интеллектуального).</p> <p>Принцип интеграции и координации (способы деятельности всех субъектов (администрации, сотрудников, педагогов, специалистов узкого профиля, родителей, воспитанников) в системе «дети-педагоги-родители»).</p> <p>Принцип диалогичности (оптимизация взаимодействия субъектов образовательного процесса).</p> <p>Принцип человекообразности (учет природосообразности (возрастные, психологические, типологические, индивидуальные особенности и возможности детей) и культуросообразности (соответствие элементов образования модели социума, национальному, региональному компоненту) в развитии воспитанников.</p>
<p>Социальные партнеры Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - МБОУ СОШ № 20 г. Пензы. - Передвижная библиотека №7 г. Терновской районной библиотеки Пензы. - Театр «Кукольный дом». - Пензенская областная филармония.

	<ul style="list-style-type: none"> - Пензенский Музей народного творчества. - Пензенская областная картинная галерея им. К.А. Савицкого. - ГБУЗ «Городская детская поликлиника №7». - Детская музыкальная школа № 13. - МБДОУ г. Пензы. - МКЦ «Научно-методический центр» г. Пензы - ФОК «Надежда». - Управление образования г. Пензы. - ГАОУ ДПО ИРР ПО - МБУ «Комплексный центр социальной помощи семье и детям» Первомайского района г. Пензы
<p>Срок реализации Программы</p>	<p>Программа разработана на 2020-2025 годы и предусматривает следующие этапы развития:</p> <p>1 этап: ориентировочный (сентябрь 2020 – май 2021 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> · формирование нормативно-правовой базы деятельности МБДОУ; · изучение социального заказа; · создание системы мониторинга деятельности учреждения; · изменение содержания обучения и воспитания дошкольников; <p>2 этап: основной (сентябрь 2021- февраль 2025 гг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> · проведение мероприятий по реализации Программы; · укрепление материально-технической базы учреждения;

	<ul style="list-style-type: none"> · совершенствование системы управления; · ведение мониторинга программы, корректировка задач <p>3 этап: обобщающий (март –май 2025 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> · подведение итогов реализации Программы · подготовка итоговой документации · распространение опыта работы
<p>Важнейшие показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Удельный вес численности выпускников, освоивших программу дошкольного образования за последние три года ▪ Удельный вес численности детей с высоким уровнем интеллектуального развития ▪ Увеличение количества детей, охваченных дополнительными услугами ▪ Удельный вес численности детей, участвующих в мероприятиях, конкурсах разных уровней ▪ Снижение количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком ▪ Удельный вес численности педагогов, прошедших аттестацию ▪ Удельный вес численности педагогов, использующих в образовательном процессе информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы ▪ Удельный вес численности педагогов, использующих в образовательном процессе инновации проектно-исследовательских форм работы ▪ Удельный вес численности педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Увеличение количества родителей, принимающих активное участие в образовательно-воспитательном процессе ▪ Повышение качества здоровьесберегающей среды ▪ Повышение уровня материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении
<p>Прогнозируемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создать социально-педагогические условия успешности социализации воспитанников в образовательно-воспитательном пространстве ДОО ▪ Создать систему развивающей работы, направленную на максимальную реализацию интеллектуального и личностного потенциала ребенка ▪ Довести удельный вес численности педагогов, использующих инновационные технологии в образовательном процессе до 90% ▪ Довести удельный вес численности педагогов, использующих инновации проектно-исследовательских форм работы в образовательном процессе до 90% ▪ Создать систему мониторинга, направленного на повышение эффективности качества образовательного процесса ▪ Разработать действующую модель системы оценки качества образования. ▪ Увеличить численность педагогических работников, имеющих квалификационные категории до 100% ▪ Увеличить количества педагогов, участвующих в инновационных образовательных проектах на окружном и федеральном уровне, до 25%

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Довести удельный вес численности детей, участвующих в мероприятиях, конкурсах разных уровней до 35% ▪ Увеличить количество детей, охваченных дополнительным образованием до 80% ▪ Добиться снижения количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком ▪ Добиться максимального повышения уровня сформированности потребности в здоровом образе жизни ▪ Довести численность выпускников, качественно освоивших программу дошкольного образования до 99-100% ▪ Увеличить количество родителей, принимающих активное участие в образовательно-воспитательном процессе до 80% ▪ Повысить эффективности государственно-общественных форм управления ДОУ ▪ Повысить уровень материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении до 90% ▪ Реализовать новые подходы к формированию развивающей среды в контексте ФГОС ДО
<p>Организация контроля за реализацией Программы</p>	<p>Текущий контроль реализации Программы развития осуществляет администрация ДОУ.</p> <p>Результаты реализации Программы заслушиваются на совещаниях, Педагогических советах, через мониторинг образовательной деятельности.</p>
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Финансирование осуществляется Учредителем МБДОУ: местный бюджет, внебюджетные источники.</p> <p>Направление финансирования:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - введение новой системы оплаты труда; - обновление и усовершенствование автоматизированных рабочих мест, предназначенных для работников учреждения; - организация курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников; - обновление материально-технической базы.
--	--

РАЗДЕЛ I

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Общие сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 г. Пензы «Земляничка» функционирует и успешно развивается с 31.12.1976 года.

Название (по Уставу): Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 г. Пензы «Земляничка»
 Организационно- правовая форма: бюджетное учреждение

Юридический адрес: 440004, Россия, г. Пенза, улица Пушкина, 10

Телефон: 93 43 60

Электронная почта: ds17@mail.ru

Электронный адрес сайта: ds17.ucoz.net

Должность руководителя: заведующий

ФИО руководителя: Шалеева Татьяна Николаевна

МБДОУ детский сад 17 г. Пензы ведёт свою образовательную, хозяйственную, финансовую и экономическую деятельность руководствуясь: Конституцией РФ, законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами РФ, Администрации города Пензы, Министерства

образования города Пензенской области, Управления образования города Пензы.

Деятельность МБДОУ по осуществлению дошкольного образования, регламентируется Уставом, лицензией на образовательную деятельность №11248, серия 58Л01 от 21.08.2012г.

Деятельность МБДОУ направлена на реализацию основных задач:

§ охрана жизни и укрепление здоровья детей;

§ обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;

§ формирование нравственно-патриотических представлений воспитанников, приобщение к традициям семьи, общества и государства.

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Территория детского сада озеленена насаждениями. Вблизи МБДОУ расположены следующие социальные объекты: МБОУСОШ №20, МБДОУ №120, ГБУЗ «Городская детская поликлиника №7».

Здание детского сада располагается в микрорайоне Терновки, на окраине города Пензы. Это развивающийся район города, где ведётся большое строительство жилых домов. Неподалеку размещается аэропорт, жители проживают в домах частного сектора и домах новой многоэтажной застройки. Инфраструктура микрорайона обеспечивает все условия для жизни людей.

В микрорайоне достаточно детей дошкольного возраста. Вопрос о его закрытии в ближайшие пять лет не рассматривается. Это дает основание для разработки и реализации данной Программы развития.

Педагогический коллектив осуществляет деятельность по Основной общеобразовательной программе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 17 г. Пензы «Земляничка».

Комплектование и функционирование

МБДОУ осуществляет набор детей с 1,5 лет до 7 лет. Учреждение работает по 12-часовому режиму – с 7 до 19 ч., пять дней в неделю.

Проектная мощность – 12 групп на 280 детей

Фактическая наполняемость – 12 групп - 330 детей

Кадровое обеспечение образовательного процесса

МБДОУ детский сад 17 г. Пензы укомплектовано педагогическими кадрами и кадрами обслуживающего персонала.

Педагогов – 30

Из них:

Воспитатели - 24,

Музыкальные руководители –2

Инструктор по физической культуре -1

Учителя- логопеды – 2

Педагог-психолог - 1

Анализ кадрового состава ДОУ

Административный педагогический состав:

Заведующий – 1, образование высшее;

Заместитель заведующего – 1 , образование высшее.

Всего педагогический коллектив:

педагогов :30 человек -100%;

Образование:

Высшее - 20 человек (71%)

Среднее специальное -10 человек (30%)

Категория:

Высшая –6 человека (20%)

Первая - 20 человек (71%)

Участие педагогов в конкурсах

Педагогический коллектив детского сада активно участвует в городских конкурсах.

Проблема: педагоги недостаточно используют имеющийся профессиональный потенциал для обобщения опыта работы в виде подготовки и издания методических пособий, а так же педагоги не стремятся принимать участие во всероссийских конкурсах.

Пути решения проблемы: создание системы мотивации и стимулирования педагогического персонала с целью активного распространения опыта работы.

Методическая работа

Методическая работа занимает особое место в системе управления нашего детского сада, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все ее формы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателей. Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов, обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам.

Однако проблема повышения профессионального мастерства каждого педагога детского сада по-прежнему остается одной из самых сложных.

Проблема: недостаточный уровень профессионально – личностной готовности педагогов для работы в инновационном режиме.

Пути решения проблемы: оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства, профессиональных знаний, навыков и умений. Организация семинаров, методических недель, экспериментальных площадок на базе ДООУ.

Анализ уровня освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Обязательным условием образовательной работы с детьми с целью получения объективной и достоверной информации о развитии ребенка является мониторинг.

Уровень освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы МБДОУ

Воспитание, обучение и развитие детей посещающих дошкольное образовательное учреждение осуществляется на хорошем уровне.

Мониторинг детского развития осуществляется педагогами дошкольного учреждения и медицинскими работниками с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определения при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

1 Анализ показателей динамики формирования интегративных качеств

1. Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями.

Во всех группах отмечается положительная динамика в овладении основными культурно-гигиеническими навыками, выполнении доступных гигиенических процедур и потребности в двигательной активности.

Перспектива: продолжить работу по формированию представлений о здоровом образе жизни и соблюдению элементарных правил здорового образа жизни.

2. Уровень развития интегративного качества: любознательный, активный
Анализируя динамику изменений интегративного качества необходимо отметить её позитивную направленность. Возросла доля воспитанников с высоким уровнем (с 27,6% до 51,3%). Уменьшилась доля детей с низкими показателями (с 33,2% до 12,4%). Обозначенный факт объясняется данными качественного анализа, позволяющими отметить, что для некоторых дошкольников со средним уровнем любознательности, активности к концу учебного года стал характерен высокий уровень исследуемого качества. Воспитанники проявляют любознательность, интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Перспектива: продолжить работу по развитию интереса к проектной деятельности. В младшем возрасте: вхождение детей в проблемную игровую ситуацию; в старшем возрасте: формирование интеллектуальной инициативы, развитие умений определять и применять возможные методы решения проблемы, пользование специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

3. Уровень развития интегративного качества: эмоционально отзывчивый
Уровень развития интегративного качества значительно вырос. Увеличилось количество дошкольников с высоким уровнем эмоциональной отзывчивости (с 27% до 41,5%). Уменьшилось количество детей с низким уровнем данного качества (с 32,2% до 11,1%).

Во всех группах у воспитанников на достаточном уровне развиты представления об эмоциональных состояниях, отмечается сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов, дети более эмоционально стали реагировать на произведения искусства.

Перспектива: продолжить работу по развитию проявлений эмоциональной отзывчивости детей в деятельности.

4. Уровень развития интегративного качества: овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
Изучение динамики развития интегративного качества «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» показывает повышение уровня развития обозначенного качества. Количество детей с высоким уровнем овладения средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками повысилось (с 23,3% до 47,7%). В связи с этим для меньшей доли дошкольников стал характерен низкий уровень (с 31,8% до 10,2%). Сформированность данного качества находится на достаточно высоком уровне. Воспитанники используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Перспектива: продолжить работу по развитию у воспитанников диалогической и связной речи, формирование культуры общения.

5. Уровень развития интегративного качества: способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

Анализ изменений данного качества позволяет сделать выводы о позитивных переменах в развитии детей. Увеличилась доля детей с высоким уровнем развития интегративного качества (с 24,9% до 39,2%). Уменьшилась доля детей с низкими показателями (с 23,3% до 14,2%).

Можно сказать, что за учебный год работы у детей выросла способность управлять своим поведением и планировать свои действия. Воспитанники в основном знают и соблюдают правила поведения на улице, в общественных местах, используют в общении «вежливые» слова.

Перспектива: продолжить работу по соблюдению детьми элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения, умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.

6. Уровень развития интегративного качества: способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту
Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном все воспитанники умеют реализовывать замысел в рисовании, конструировании, в соответствии с возрастом владеют элементарными навыками самообслуживания, умеют самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Перспектива: продолжить работу по развитию детей речевого творчества.

7. Уровень развития интегративного качества: знание первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех групп имеют представления о семье, природе, культуре в пределах возраста. Наиболее развито данное интегративное качество у детей подготовительной к школе группы.

Перспектива: продолжить работу в старших группах по формированию и расширению представлений о государстве и мире, а у детей младшего возраста представлений о себе, природе родного края.

8. Уровень развития интегративного качества: овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности
Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном, воспитанники всех групп умеют работать по правилам, выполняют инструкции по наглядному и словесному образцу. Наиболее развито это интегративное качество у детей старшей и подготовительной к школе группы.

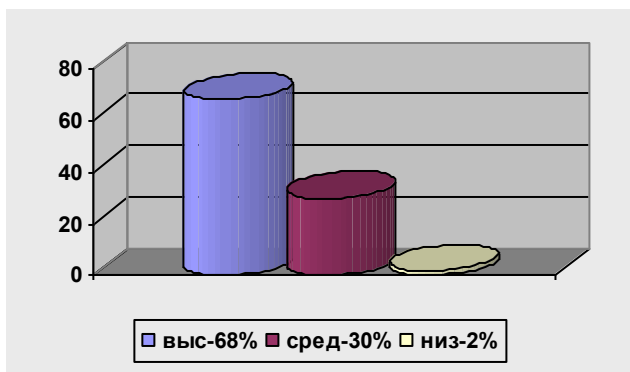
Перспектива: продолжить работу по развитию у детей самоконтроля и самооценки.

9. Уровень развития интегративного качества: овладевший необходимыми умениями и навыками
Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном, воспитанники всех групп овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высокие результаты развития данного интегративного качества у детей старшей и подготовительной к школе группы.

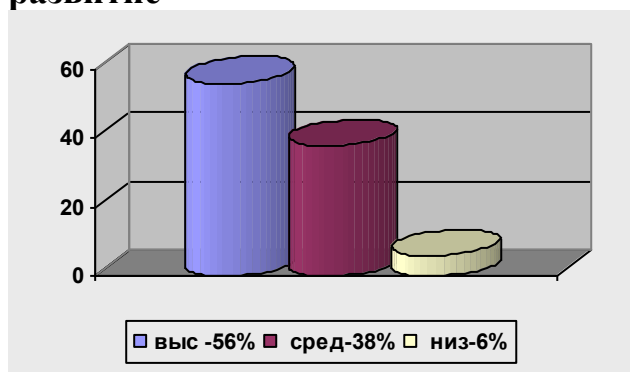
Перспектива: продолжить работу по развитию умений и навыков воспитанников.

2. Анализ выполнения программы по образовательным областям за 2019- 2020 учебный год

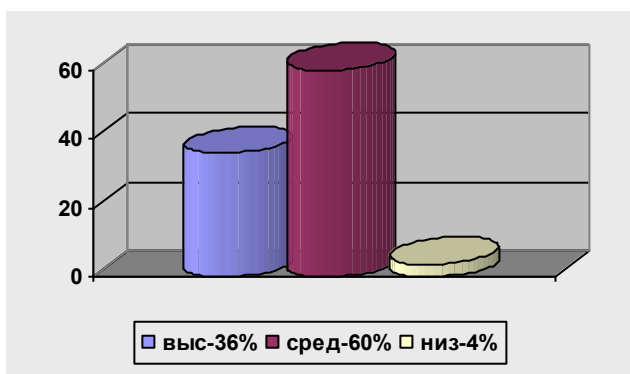
1.Социально-коммуникативное развитие



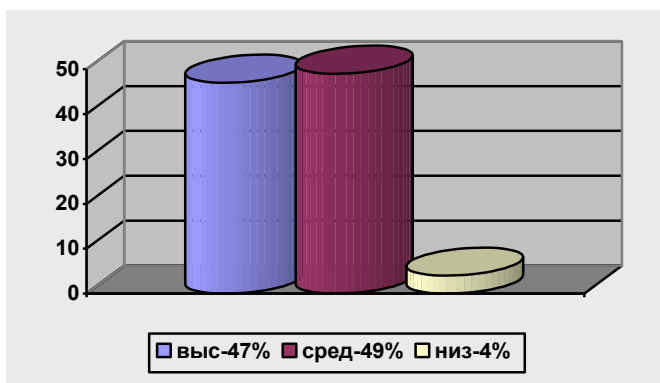
1.Речевое развитие



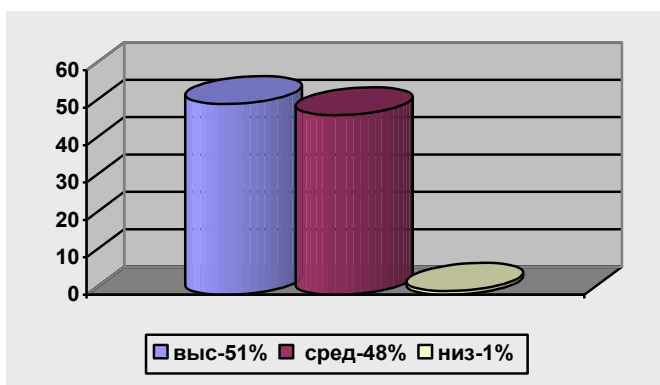
3.Познавательное развитие



4.Художественно-эстетическое развитие



5.Физическое развитие



Перспектива: усилить работу по внедрению здоровьесберегающих технологий, воспитанию здорового образа жизни, развитию творческих способностей детей, ознакомлению с видами искусства, формированию навыков хозяйственно-бытового труда у старших дошкольников; необходимость использовать игру как форму социализации и коммуникации детей.

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса

В МБДОУ созданы условия для физического развития дошкольников. Анализ физической подготовленности детей показал, что во всех возрастных группах по сравнению с началом года прослеживается положительная динамика физического развития детей

Анализ заболеваемости и посещения детей дошкольного учреждения

№	Показатели	2017-2018г			2018-2019			2019-2020		
		все-го	ран. воз.	дош. воз.	все-го	ра н. воз.	дош. воз.	все-го	ран. воз.	до ш. воз.
1	Среднесписочный состав	231	53	178	268	37	231	310	47	263
2	Число пропусков детей по болезни	14	9	5	13.5	10	3.5	13.0	10.0	3.0
3	Число пропусков на одного ребёнка	80	26	54	104	35	69	102	32	70
4	Средняя продолжительность одного заболевания	12	8	4	12.5	8	4.5	12.5	8.5	4.0
5	Кол-во случаев заболевания	452	152	300	450	145	305	451	147	304
6	Кол-во случаев заболевания на одного ребёнка	13	6	7	14	5	9	13	5	8
7	Кол-во часто и длительно болеющих детей	14	9	5	16	10	6	14	9	5
8	Кол-во случаев детского травматизма	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Вывод:

Сравнительный анализ трех лет показал, что уменьшилось число пропусков на одного ребёнка, кол-во случаев заболевания на одного ребёнка и кол-во часто и длительно болеющих детей, пропуски детей в основном по причине скользящих графиков работы родителей, основной причиной является также большое количество случаев скарлатины и ветрянки. Случаи детского травматизма не зафиксированы.

Достаточная посещаемость детьми МБДОУ ожидается:

1. С проведением мониторинга состояния здоровья детей;
2. С проведением систематических профилактических и оздоровительных мероприятий;
3. С осуществлением взаимосвязи с родителями по приобщению ребенка к здоровому образу жизни, развитию двигательных умений и навыков.

4. С проведением мероприятий, направленных на достижение гигиенического и эпидемиологического благополучия в ДОУ;
5. С повышением психолого-педагогической компетентности родителей.

ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ 2019/2020гг.

ДОУ	Возраст детей	Кол-во детей	Число случаев			Общее количество
			ОРВИ, ОРЗ	Инфек. (ветряная оспа, краснуха и т. Д.)	Трав.	
	до 3 лет	43	12	2	0	75
	3 - 7 лет	293	27	18	0	84
	всего	336	39	20	0	82
Хронические заболевания						
Эндок. система	Сердечно-сосуд. Сист.	Аллергия.	Нервная система	Опорно-двигат. система	Органы дыхания	Мочевыдел. система
до 3 лет	0	0	0	0	0	0
3 - 7 лет	2	0	0	2	0	4
всего	2	0	0	2	0	4

Дни по болезни: 7885 (из них 2128- до 3 лет)

Общее число пропусков: 24522 детодней (из них 3225 – до 3 лет)

В МБДОУ детском саду 17 г. Пензы регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по результатам диспансеризации, группам здоровья, физкультурным группам, эффективности иммунизации против гриппа среди воспитанников, который позволяет: выявить структуру и динамику по общей заболеваемости; оценить влияние – образовательно-воспитательного процесса на здоровье детей; наметить решения по регулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников.

Перспектива: исходя из анализа заболеваемости, задача оздоровления и укрепления детей остается актуальной и главной для коллектива.

Адаптация детей раннего возраста

Регулярно проводится анализ адаптации детей раннего возраста, поступивших в ДОУ:

Всего поступивших детей –
50 человек (100%)

Прогноз адаптации

Течение адаптации

Готовы к поступлению – **35ч. (70%)**

Легкая адаптация – **32 ч. (64%)**
(от 8 до 16 дней)

Условно готовы - **10ч. (20%)**

Адаптация средней тяжести - **13ч. (26%)**

Не готовы – **5 ч.10%)**

Адаптация тяжелая **5 ч. (10%)**
(свыше 30 дней)

Вывод: таким образом, прогноз адаптации подтвердился. Течение адаптации проходило в основном в легкой форме и средней, но наблюдались случаи тяжелой адаптации, так как дети полностью не были готовы к поступлению в детский сад. Проводилась индивидуальная работа с родителями (рекомендации, памятки, советы) и ребенком (любимые игрушки, занятия, присутствие мамы на прогулке), гибкий режим посещения детского сада.

Перспектива: Продолжать проводить прогноз адаптации.

Анализ состояния материально-технической базы

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития.

В МБДОУ функционируют:

Музыкальный зал /Физкультурный зал (для проведения музыкальных и физкультурных занятий, праздников, развлечений, утренней гимнастики, спортивных досугов, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей).

Методический кабинет (консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса)

Медицинский кабинет (обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса)

В группах создана предметно-пространственная среда: разнообразные зоны развивающей активности.

Проблема: содержание предметно-пространственной среды в группах недостаточно отвечает принципам ФГОС ДО.

Пути решения проблемы: создать функциональную предметно-пространственную среду, доступную для использования и преобразования согласно ФГОС ДО.

Для обеспечения безопасности детский сад укомплектован первичными средствами пожаротушения (13 огнетушителей). В МБДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности:

- § установлена пожарная сигнализация;
- § тревожная кнопка для экстренных вызовов;
- § осуществляется круглосуточное дежурство вахтером, сторожами;

Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации, средства противопожарной безопасности.

Таким образом, на основе выявленных противоречий, анализа деятельности дошкольного образовательного учреждения были определены основные направления деятельности по преобразованию существующей образовательной системы МБДОУ.

Ключевые проблемы ДОУ:

Проблема	Пути решения
1. Педагоги недостаточно используют имеющийся профессиональный потенциал для обобщения опыта работы в виде подготовки и издания методических пособий.	Создание системы мотивации и стимулирования педагогического персонала с целью активного распространения опыта работы.

<p>2. Недостаточный уровень профессионально – личностной готовности педагогов для работы в инновационном режиме.</p>	<p>Оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства, профессиональных знаний, навыков и умений. Организация семинаров, методических недель, экспериментальных площадок на базе ДОУ.</p>
<p>3. Доработка образовательной программы, соответствующей ФГОС.</p>	<p>Работа творческой группы по доработке образовательной программы ДОУ.</p>
<p>4. Не используются информационные технологии при обработке материалов мониторинга.</p>	<p>Внедрить в практику работы МБДОУ информационные технологии для обработки материалов мониторинга.</p>
<p>5. Увеличение количества детей, поступающих в учреждение с нарушением в состоянии здоровья.</p>	<p>Разработать и внедрить в процесс работы с детьми комплексную систему, направленную на укрепление здоровья воспитанников и формирования у них навыков здорового образа жизни.</p>
<p>6. Содержание предметно-пространственной среды в группах недостаточно отвечает принципам ФГОС ДО.</p>	<p>Создать функциональную предметно-пространственную среду доступную для использования и преобразования согласно ФГОС ДО.</p>

РАЗДЕЛ II

КОНЦЕПЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В концептуальном представлении мы видим наше дошкольное учреждение местом, где созданы условия для максимального развития ребенка, которые позволили бы ему самостоятельно жить в детском коллективе, и способствовали успешному переходу ребенка на следующую возрастную ступень – школьное обучение. Целостный образ ребенка складывается из основных показателей развития личности: духовно- богатой, физически развитой, обладающей эстетическим сознанием, задатками художественной культуры, творческими способностями к самовыражению через различные формы творческой деятельности, обладающей коммуникативными качествами, развитыми умственными способностями.

Главная идея: организация и осуществление образовательно-воспитательного процесса через деятельностный подход.

Выстраивание работы с детьми с применением деятельностного подхода подразумевает целостное развитие ребенка в посильных ему видах деятельности: игре, общении со сверстниками и взрослыми, в ходе режимных моментов, художественно - эстетической, трудовой, экспериментальной деятельности и других видах и областях детской деятельности. Реализация деятельностного подхода требует изменений в организации образовательно- воспитательного пространства. Оно создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических игр, материалов, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребенка. Образовательный процесс в ДОУ строится на основе интеграции образовательных задач в различных видах совместной со взрослыми, сверстниками и самостоятельной деятельности детей: игра, чтение (восприятие), общение, продуктивная, музыкально - художественная, познавательно- исследовательская, трудовая деятельность.

Общение взрослых и детей выстроено на основе личноно - ориентированной модели. Взаимодействие с родителями и социумом носит конструктивный характер и способствует созданию атмосферы общности интересов и воспитательных усилий.

2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования согласно ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования .

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

2.2. Образ педагога ДОУ

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

РАЗДЕЛ III

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1. Миссия МБДОУ детского сада 17 г. Пензы

Миссия ДООУ заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

3.2. Цели и задачи Программы.

ЦЕЛЬ:

Создание адаптивной модели ДООУ, способствующей развитию творческой, целостной личности, посредством организации тесного сотрудничества с окружающим социумом и родителями.

Достижения стратегической цели будет осуществляться через реализацию следующих направлений:

- работа с персоналом,
- работа с детьми,

- взаимодействие с родителями,
- обновление предметно-пространственной среды,
- взаимодействие с социумом.

Организационной основой деятельности ДООУ в конкретный период (учебный год) будет являться годовой план, в котором конкретизируются задачи по всем направлениям деятельности и разрабатываются средства и способы их достижения.

Основные направления реализации задач:

Обеспечение нового подхода к условиям, ориентированным на повышение качества образования с учётом введения ФГОС.

- обновление содержания образования;
- расширение сети дополнительных услуг, создание условий для поддержки и развития способных, одаренных детей;
- совершенствование материально-технического обеспечения;
- формирование общественной системы управления.
- взаимодействие ДООУ и семьи, как необходимое условие полноценного развития ребенка

Создание условий для совершенствования здоровьесберегающей деятельности МБДОУ.

- Внесение изменений в содержание образования по вопросам охраны здоровья детей, обеспечение полноценного развития ребенка в образовательном процессе;
- оптимизация здоровьесберегающей среды в учреждении;
- изучение и использование образовательных технологий, способствующих физическому и психическому развитию детей, сохранению их здоровья;
- повышение культуры здоровья педагогов, родителей.

Обновление системы работы с педагогами:

- повышение профессиональной компетентности педагога через прохождение аттестации, участие в фестивалях, конкурсах, разработку авторских программ, проектов, обобщение педагогического опыта, участие в работе методических объединений, педагогических чтениях, семинарах – практикумах;
- использование информационных компьютерных технологий, способствующих формированию познавательной мотивации, произвольной памяти, внимания.
- активизация личностно-субъективной позиции педагога, создание новых личностно-профессиональных установок по отношению к ребенку, готовность к поиску и импровизации
- изучение и использование образовательных технологий, способствующих физическому и психическому развитию детей, сохранению их здоровья

Создание системы взаимодействия учреждения с родителями:

- совершенствование форм повышения педагогической грамотности и культуры родителей, содействие укреплению института семьи.
- выявление и развитие педагогического потенциала семьи.
- апробирование и внедрение авторских программ по созданию системы работы с родителями.
- разработка форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья).

Факторы, способствующие положительному решению поставленных задач:

1. Продолжение работы по развитию детей в условиях личностно-ориентированного образовательного процесса через:

- использование методического и дидактического материала по Основной общеобразовательной программе Муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 17 г. Пензы;

- организацию проведения ОВП с использованием проектного метода, исследовательского метода, нетрадиционных видов занятий, обучения в игровом режиме;

- Продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья.

Педагогический коллектив работает над созданием здоровьесберегающего пространства. В учреждении регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей, который позволяет:

- выявить структуру и динамику общей заболеваемости;

- оценить влияние образовательно- воспитательного процесса на здоровье детей;

- наметить решения по регулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников.

Обновление содержания работы по сохранению и укреплению здоровья детей предполагает создание единой системы оздоровления в детском саду и дома, внедрение новых здоровьесберегающих технологий.

2. Обновление содержания образования.

Доработать «Основную общеобразовательную программу дошкольного образования»:

- Разрабатывается, утверждается и реализуется в ДООУ на основе примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, разрабатываемых уполномоченным федеральным государственным органом на основе ФГОС ДО.

-Методическое и дидактическое обеспечение образовательной программы не менее 95%.

Обновление содержания образования предусматривается за счет создания новой модели организации образовательной деятельности:

Модель организации образовательной деятельности с детьми:

(2-х частная модель организации образовательного процесса)

1 часть «Совместная деятельность взрослого и детей»

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

2 часть «Самостоятельная деятельность детей»

- Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.
- Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на самостоятельное решение ребенком задач.

3. Совершенствование предметно-развивающей среды.

В группах создана предметно-развивающая среда: сенсорная, математическая, речевая, познавательная, мини-лаборатории. Созданная предметно-развивающая среда соответствует интересам мальчиков и девочек. Совершенствование, обновление и изменение предметно-развивающей среды предполагает:

- периодическое изменение, варьирование, постоянное обогащение не только в группах, но и коридорах, холлах с ориентацией на поддержание интереса детей на неисчерпаемую информативность, индивидуальные возможности детей;
- расширение спектра сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных, театрализованных игр;
- взаимодополняемость спортивных уголков, физкультурного зала;

- приобретение наглядно-демонстрационных материалов, технических средств обучения;
- завершение систематизации методического (иллюстративного, раздаточного и т.д.) материала для проведения занятий.

4. Повышение профессионального уровня педагогов.

Одним из важных условий, влияющих на формирование самостоятельной, социально-активной личности ребенка является подготовка педагогов. Повышение профессионального уровня педагогов для обеспечения качественного образования дошкольников предполагается за счет:

- изучения личностных особенностей педагогов, их запросов;
- изучения и внедрения современных информационных технологий;
- развития системы стимулирования и мотивирования педагогов;
- создания атмосферы психологического и эмоционального комфорта;
- создания системы обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- участия в работе методических объединений, конференций, семинаров.

5. Повышение эффективности взаимодействия с родителями.

Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в нетрадиционных формах, практикумов, наглядной агитации, информации на сайте ДОУ.

Предполагается обновление методов взаимодействия с родителями за счет:

- выявления и развития педагогического потенциала семьи;
- активного привлечения родителей к участию в образовательно-воспитательном процессе, мероприятиях учреждения.

6. Совершенствование управляющей системы.

Механизм управления меняется за счет формирования и введения государственно-общественной системы управления. В основу планирования закладывается Программа развития, сама структура которой предусматривает новые методы планирования развития учреждения. Обновление методов руководства предполагается в первую очередь за счет:

- оптимизация новых субъектов управления;
- укрепления морально - психологического климата;
- разработки механизмов стимулирования;
- создания условий для раскрытия творческого потенциала и реализации профессиональных планов каждого педагога, охвата всех педагогов на активное участие в реализации Программы развития.

7. Ведение мониторинга.

Мониторинг сформированности успешности решения задач Программы развития МБДОУ основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в учреждении

Основные методы, используемые при проведении мониторинга:

- наблюдение за детьми во время образовательно- воспитательного процесса;
- собеседование с детьми, родителями, педагогами;
- анкетирование родителей;
- анализ и синтез;
- системный подход;
- экспертная оценка;
- изучение опыта теоретического и практического решения проблем;
- педагогическое прогнозирование.

3.3 Этапы, их содержание и сроки реализации Программы

Программа разработана до 2025 года и предусматривает следующие этапы развития

1 этап: ориентировочный (сентябрь2020 – Май 2025 г.)

- формирование нормативно-правовой базы деятельности МБДОУ;
- изучение социального заказа;
- создание системы мониторинга деятельности учреждения;
- изменение содержания обучения и воспитания дошкольников;

2 этап: основной (сентябрь 2021- февраль 2025 гг.)

- проведение мероприятий по реализации Программы;
- укрепление материально-технической базы учреждения;
- совершенствование системы управления;
- ведение мониторинга программы, корректировка задач

3 этап: обобщающий (март –май 2025 г.)

- подведение итогов реализации Программы
- подготовка итоговой документации
- распространение опыта работы

№ п/п	Мероприятие	Предполагаемый результат	Срок реализации
1 этап - ориентировочный (ноябрь 2020 – май 2025 г).			
<ul style="list-style-type: none"> · обновление нормативно-правовой базы деятельности МАДОУ; · изучение социального заказа; · создание системы мониторинга деятельности учреждения; · изменение содержания обучения и воспитания дошкольников. 			
1.1.	Создание творческой группы для разработки образовательной программы ДОУ в	Создана творческая группа. Разработан механизм создания образовательной программы	сентябрь 2020г.

	соответствии с ФГОС		
1.2.	Разработка плана работы творческой группы	Разработан механизм создания образовательной программы	Декабрь 2020г.
1.3.	Проведение заседаний творческой группы в соответствии с планом работы.	Наличие фрагментов образовательной программы, а затем полноценного документа	Январь - Февраль 2021г.
1.4.	Пополнение методического комплекта образовательной программы необходимыми пособиями	Расширится перечень необходимых методических пособий	2020-2021г.
1.5.	Проведение семинаров, способствующих расширению и обогащению умений педагогов по использованию социо- игровой технологии в образовательно-воспитательном процессе	Педагоги используют социо - игровую технологии в работе с детьми	Постоянно
1.6.	Организация и проведение открытых мероприятий для педагогов по организации жизнедеятельности детей в течение дня с применением социо - игровой технологии	Совершенствование профессиональных умений педагогов (методов, приемов технологий)	Март - май 2021г.
1.7.	Разработка перспективно - тематического	Увеличение доли детей, охваченных дополнительными	Март - май 2021г.

	планирования кружковой работы с детьми (приоритет)	образовательными услугами. Повышение качества работы с детьми.	
2 этап - основной (сентябрь 2020февраль 2025гг.)			
<ul style="list-style-type: none"> · проведение мероприятий по реализации Программы; · информатизация образования · укрепление материально-технической базы учреждения; · совершенствование системы управления; · ведение мониторинга программы, корректировка задач 			
2.1.	Разработка краткосрочных и долгосрочных проектов по различным направлениям	Будут освоены новые методы, приемы, формы работы с детьми по развитию воспитанников. Повысится уровень материально-технической базы групп ДОУ.	2020 - 2021 год
2.3	Проведение семинаров «Предметно- пространственная и развивающая среда в ДОУ»	Изучены требования к организации среды, принципы ее построения.	Октябрь 2021г.
2.4	Организация виртуальных экскурсий для детей. Знакомство с достопримечательно стями и природой г. Пензы.	Обогащение знаний о городе в котором живут дети, природе родного края.	До 2024.
2.5	Участие детей ДОУ в фестивалях и конкурсах различного уровня.	Развитие творческого потенциала воспитанников.	Ежегодно
2.6	Изучение и обобщение опыта работы педагогов на различных уровнях. Продолжение работы по созданию «портфолио», как системы личностных достижений педагогов.	Изучение, распространение передового педагогического опыта.	Ежегодно
2.7	Стимулирование	1.Доработка «Положения о	Ежегодно

	мотивационно-ценностного отношения и готовности педагогов к работе в инновационном режиме	надбавках и доплатах» с целью совершенствования системы морального и материального стимулирования. 2.Участие педагогов в конкурсах, профессионального мастерства, конференциях.	
2.8	Заключение договоров, составление совместных планов работы социальными партнерами.	Обогащение социального опыта детей	Ежегодно
2.9	Организация спектаклей театров края.	Сформированность нравственных, эстетических, эмоциональных норм и представлений.	Ежегодно
2.10	Организация и проведение совместных мероприятий в соответствии с разработанными планами.	Разработаны совместные планы работы. У детей происходит совершенствование и развитие интегративных качеств	До 2022.
2.11	Совершенствование подходов к психолого-педагогическому просвещению родителей через сайт ДОУ, наглядную информацию.	На сайте эффективно работает страничка вопросов и ответов.	2021г.
2.12	Совершенствование материально-технического обеспечения учреждения	Выполнение мероприятий Роспотребнадзора Привлечения внебюджетных средств в целях развития материально-технической базы учреждения Оснащение групп, кабинетов, музыкально- спортивного зала, прогулочных участков современным развивающим, учебным, игровым оборудованием, дидактическими пособиями, музыкальными	Ежегодно Ежегодно Ежегодно

		инструментами, игровыми комплексами. Приобретение новой оргтехники в целях использования новых информационных технологий. Создание системы учета полноценности использования компьютерной техники, оборудования в воспитательно-образовательном процессе	До 2025 2022
2.13	Информатизация образования	Формирование информационного банка педагогических идей (новаций) Создание информационно-инновационного банка развивающих, информационных и коррекционных технологий. Организация воспитательно-образовательного процесса с использованием информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов Использование компьютерных технологий в коррекционной работе	2021 2021 2021 2021
2.14	Формирование системы управления учреждением	Создание инновационной модели управления МБДОУ средствами ИКТ как открытой системы социально-творческих инициатив на принципах социального партнерства Регулярное пополнение базы данных о степени удовлетворения потребностей населения в услугах учреждения и анализ информации для совершенствования управления МБДОУ №47 Исследование возможностей адаптации учреждения к особенностям развития детей и современному социальному заказу	2022 Ежегодно До 2023

		<p>Ведение интернет-сайта ДООУ, размещение и периодическое обновление информации о ДООУ на интернет-сайте.</p> <p>Ежегодный публичный отчет о деятельности учреждения</p> <p>Осуществление взаимодействия со средствами массовой информации с целью информирования населения о системе дошкольного образования</p>	<p>По необходимости</p> <p>Ежегодно</p> <p>По необходимости</p>
		<p>Разработка и реализация проекта «Использование информационных технологий в управлении ДООУ»</p>	<p>2022</p>
2.15	<p>Реализация системы мониторинга качества образования в МДОУ</p>	<p>Разработан пакет документов для мониторинга освоения детьми Основной общеобразовательной программы дошкольного образования</p>	<p>2022.</p>
<p>3 этап: обобщающий (март – май 2025 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> · подведение итогов реализации Программы · подготовка итоговой документации <i>май 2025 г.</i> · распространение опыта работы 			

РАЗДЕЛ IV

УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Мониторинг выполнения программы, оценка результатов.

Текущий контроль реализации Программы развития осуществляется администрацией МБДОУ№ 17.

Результаты реализации Программы заслушивается на совещаниях при заведующей, Педагогических советах, через мониторинг образовательной деятельности.

№	Показатели	Критерии
1.	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной программе не ниже существующего	Усвоение программного материала на высоком и среднем уровне не менее 98% детей
2.	Уровень развития интегративных качеств соответствует возрастным показателям	- способность решать личностные и интеллектуальные задачи; -сформированность у детей любознательности; -овладение предпосылками учебной деятельности -сформированность коммуникативных качеств - творческих способностей и др.
3.	Использование педагогами в работе с детьми социо - игровой технологии	100% педагогов
4.	Использование в работе с детьми новых технологий	Не менее 70% педагогов

Рефлексивно - аналитический механизм управления

Параметры отслеживания результатов внедрения Программы развития ДОУ

50% - 55% - допустимый уровень развития

55% - 70% - достаточный уровень развития

71% – 100% - оптимальный уровень развития.

РАЗДЕЛ V

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Замена оконных блоков	До 2024
2.	Косметический ремонт фасада Здания ДОУ	До 2025
3.	Замена тротуаров	2022
4.	Благоустройство детских площадок	До 2025
5.	Приобретение спортивного инвентаря	2021
6.	Оснащение методического кабинета в соответствии с ФГОС ДО	До 2025
7.	Приобретение дидактического и игрового оборудования для оснащения развивающей ППС в соответствии с ФГОС ДО	До 2025
8.	Приобретение мягкого инвентаря (портьеры, тюль, постельное белье, полотенца)	До 2025
9.	Игровая детская мебель	2024