

**Публичный отчёт  
о результатах деятельности  
МБДОУ детского сада 17 г. Пензы  
в 2020-2021 учебном году**

## **1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №17 г. Пензы «Земляничка» функционирует с 31.12.1976 года.

Лицензия № 11874 от 18.05.2016 серия 58Л01 № 0000687 бессрочно

Учредитель МБДОУ: Управление образования города Пензы.

Образовательное учреждение располагается в типовом здании по адресу: г. Пенза, ул. Пушанина, 10.

Заведующим детского сада является Шалеева Татьяна Николаевна. Работает в должности заведующей с 2015 года.

## **2. Структура управления ДОУ.**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, профессионализма. Главным принципом образовательного пространства МБДОУ детского сада 17 г. Пензы является гуманизация образования, построенная на любви к человеку, уважении его чести и достоинства. Важной особенностью данного принципа является общение с ребенком на равных, видя в нем личность с самого его рождения. Руководство деятельностью детского сада осуществляется заведующей, которая назначается на должность и освобождается от должности Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Формами самоуправления детского сада являются:

- Общее собрание трудового коллектива
- Родительский комитет
- Педагогический Совет детского сада.

Полномочия трудового коллектива детского сада осуществляется Общим собранием членов трудового коллектива, состоящим из всех работников детского сада.

К компетенции общего собрания относится: разработка, обсуждение и принятие «Коллективного договора», «Правил внутреннего трудового распорядка», Устава детского сада, годового плана детского сада, Договора между детским садом и родителями (законными представителями) ребёнка и иных локальных актов, внесении в них дополнений изменений.

Педагогический Совет в детском саду - высший орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом решает конкретные задачи детского сада:

- определяет направление образовательной деятельности детского сада
- разрабатывает образовательную программу для использования в детском саду
- обсуждает вопросы содержания форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности детского сада – рассматривает вопросы организации дополнительных услуг.

Родительский комитет помогает детскому саду в организации педагогической пропаганды среди родителей, общих родительских собраний и родительских конференций по обмену опытом воспитания детей, докладов

и лекций для родителей, в укреплении хозяйственной и материально-технической базы детского сада, благоустройстве и озеленении участка, в изготовлении пособий.

### **3. Состав воспитанников ДОУ.**

Детский сад рассчитан на 12 групп. В настоящее время в детском саду функционирует 12 возрастных групп, из них три группы детей раннего возраста и две коррекционные группы компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи. Списочный состав детей ДОУ 330 детей.

### **4. Кадровое обеспечение организации воспитательно-образовательного процесса.**

Педагогический коллектив включён в активную творческую работу, стабилен, объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.

Образовательный уровень педагогических кадров:

высшее образование имеют 21 человек,  
среднее специальное - 9 человек.

Качественный состав педагогических кадров:

- с высшей квалификационной категорией – 5
- с первой квалификационной категорией – 21
- соответствие – 4.

Награды:

Значок «Отличник народного просвещения» - 2

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» – 2

Грамота Министерства образования Российской Федерации - 7.

Администрация ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа проблемных групп, деловые игры, консультации, городские мероприятия и открытые мероприятия внутри детского сада. Все эти мероприятия позволяют переориентировать педагогический коллектив с учебно-дисциплинарной модели на личностно-ориентированную модель воспитания и обучения детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

Анализ профессиональной деятельности показал:

- все педагоги в своей работе используют личностно- ориентированный подход к детям;
- педагоги нацелены на активное участие в планомерном поэтапном развитии ДОУ;
- все педагоги испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, овладению современными эффективными технологиями.

Педагоги детского сада активно участвовали в работе стажировочных площадок , демонстрировали свой опыт специалистам других дошкольных образовательных учреждений, участвовали в городских конкурсах.

### **5. Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса.**

В дошкольном образовательном учреждении создана предметная развивающая среда для детей и комфортные условия для работы сотрудников. Для каждой возрастной группы имеется помещение для игр и занятий, спальные комнаты расположены только на первом этаже в группах детей раннего и среднего дошкольного возраста, приёмные комнаты, комнаты гигиены.

Для детей оборудованы: медицинский кабинет, изолятор, логопедический кабинет, музыкальный зал, мини картинная галерея, зелёная галерея. В детском саду имеется необходимая мебель, в достаточном количестве игрушки и пособия для игр и занятий различными видами деятельности; посуда, мягкий инвентарь, детская художественная литература. За отчётный период приобретено: детская мебель, детские столы, стулья, мягкий инвентарь, посуда.

Созданная усилиями коллектива сотрудников и родителей предметно – развивающая среда детского сада, обеспечивает полноценное комплексное развитие: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Жизнь детей наполнена разнообразной деятельностью: игровой, двигательной, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной.

На территории детского сада располагаются участки для прогулок детей, спортивная площадка, цветники, огород. Одной из основных проблем в ДООУ является приобретение дополнительного игрового оборудования на игровых площадках и оборудование спортивной площадки.

В ДООУ созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи. Функционирует две логопедические группы. Вся работа учителей-логопедов направлена на коррекцию и развитие речемыслительной деятельности детей. Данная работа проводится в тесном контакте с педагогами и специалистами ДООУ и, конечно, с родителями. Постоянно организуются индивидуальные беседы, консультации.

Дошкольное образовательное учреждение сотрудничает с социальными партнерами: средней общеобразовательной школой № 20, ФОК «Надежда», детской поликлиникой № 7, детской музыкальной школой №13, МНМЦО, ГБОУ ДПО ПИРО, Управлением образования города Пензы.

## **6. Дополнительное образование**

Дошкольное детство- возраст наиболее благоприятный для развития способностей детей в различных видах деятельности. Дополнительное образование в МБДОУ представлено в работе кружков социально-коммуникативной, познавательной и художественно – эстетической тематики:

- "Школа юного дипломата";
- "Задорные горшки";
- "Школа эстета";

- "Звукоград";
- "Театральны;й сундучок";
- "Подготовка к школе";
- "Самоделкин";
- "Волшебный мир";
- "Солнечный лучик";
- "Радуга";
- "Эврика";
- "Мир сенсорики".

С детьми занимаются активные, творческие педагоги ДООУ. Занятия проходят во вторую половину дня. Активное включение детей в разноплановые виды деятельности способствуют формированию и развитию соответствующих способностей.

## **7. Методический ресурс**

Содержание образования в МБДОУ определяется Основной общеобразовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 17 г. Пензы «Земляничка».

В 2020-2021 учебном году деятельность педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

1. Развивать профессиональную компетенцию педагогов посредством внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных технологий направленных на развитие индивидуальных и творческих способностей детей.
2. Способствовать обогащению социального опыта ребенка через реализацию проектов сюжетно-ролевой игры.
3. Продолжить работу, направленную развитие познавательных интересов и познавательных действий детей.
4. Объединить усилия родителей и педагогов по формированию семейных ценностей у дошкольников через совместную деятельность.

Для успешного решения поставленных задач в ДООУ проводилась систематическая планомерная работа параллельно с детьми, родителями и педагогами. В соответствии с поставленными задачами были проведены следующие мероприятия: педагогические советы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, выставки. Вся работа с детьми в детском саду строилась с учётом индивидуально-психологических особенностей детей.

Интегрированная непрерывная образовательная деятельность, как одна из форм работы с дошкольниками, проводилась в индивидуальной, фронтальной и подгрупповой форме. Знания, опыт, приобретённые в учебной деятельности, использовались в самостоятельной художественной, изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности и творческих играх. Большое внимание уделяется совместной деятельности педагогов с детьми.

### **8. Эффективность воспитательно-образовательной работы**

В своей работе педагогический коллектив руководствуется Законом «Об образовании в РФ», «Конвенцией о правах ребенка», Уставом детского сада, рекомендациями ГБОУ ДПО ПИРО и МНМЦО, правилами внутреннего распорядка.

Педагогический коллектив детского сада, реализуя Закон «Об образовании в Российской Федерации», работает над охраной и укреплением физического и психического здоровья детей, развитием их индивидуальных способностей.

Для обеспечения здоровья и здорового образа жизни в течение года проводилась система физкультурно – оздоровительных мероприятий.

Постоянно осуществлялись закаливающие процедуры: прогулки на воздухе, полоскание рта и горла (простое и контрастное), босохождение, обширное умывание, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги. Для систематизации воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию разработан план, который включает в себя все разделы комплексной работы по укреплению и сохранению здоровья дошкольников, в том числе тесное взаимодействие с родителями.

Осуществлялась система рационального питания: составления разнообразного меню, выполнение суточного набора продуктов, выполнение суточной калорийности питания, проводилась «С»- витаминизация третьего блюда, соблюдение норм питания по возрастам.

Воспитательно - образовательная работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, а также с возрастными и программными требованиями и задачами.

Работа по умственному, нравственному, трудовому, эстетическому воспитанию осуществлялась педагогами в ходе непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности, а также в совместных праздниках, конкурсах, выставках. В течение года в детском саду были проведены:

\* Выставка рисунков «До свиданья лето!»

\* Выставка поделок из природного материала «Краски осени»

\*Выставка рисунков «*Дом без опасности*» (посвященная Неделе безопасности);

\* Выставка творческих работ «*Осенние фантазии*»;

\* Выставка коллективных работ «*Белые журавлики*»

(ко Дню народного единства выставка рисунков, посвященная народному костюму, природе России, Защитникам Отечества):

\* Выставка творческих работ «*Велика ты, Русь – Матушка!*»;

\*Фотовыставка «*Счастливая дружная семья*»;

\*Выставка поделок «*На картине у зимы*

*Все бело от снега...*»

\*Выставка творческих работ «*Во славу защитников Отечества*»;

\*Выставка рисунков «*Помним день Победы*»;

\*Конкурс плакатов «*Дружат дети всей земли*» и другие.

Воспитатели активно взаимодействуют со специалистами ДОУ: учителями-логопедами, инструктором по физической культуре, медсестрой. Совместно разрабатываются планы индивидуальной и коррекционной работы с детьми. Педагоги и специалисты ДОУ осуществляют диагностирование общей физической подготовленности детей, их валеологических умений и навыков. Педагоги заполняют паспорта здоровья и диагностические карты состояния физического и двигательного развития детей.

В ДОУ создаются благоприятные условия для полноценного развития дошкольников. Содержание предметно – развивающей среды соответствует интересам детей, периодически изменяется, варьирует и обогащается с ориентацией на поддержание интересов детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития» и на индивидуальное развитие каждого ребёнка.

Таким образом, анализ основных направлений деятельности ДОУ за 2020 – 2021 г. показал, что для всестороннего развития детей, полноценного психического развития было организовано целенаправленное содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогической деятельности взрослых и детей. Игра пронизывала всю деятельность по всем разделам программы, что соответствовало интересам детей и способствовало сохранению специфики дошкольного детства. Главным условием присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей, являлось общение с взрослыми и сверстниками.

## **9. Информационный ресурс**

На информационном стенде родители могут ознакомиться с режимом работы учреждения, Уставом, реализуемой образовательной программой, с процедурой и условиями приёма. В групповых помещениях в доступных для родителей местах вывешено: информация о режиме дня, ежедневное меню, объявления о проводимых праздниках, медицинских осмотрах, прививках.

## **10. Работа с родителями**

Детский сад обладает уникальной возможностью постоянного общения с семьей. Педагоги привлекают родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Таким образом, родители становятся непосредственными творцами интересной жизни детей и в детском саду и дома. Для достижения успехов в воспитании ведется тесное сотрудничество семьи и детского сада. Проведение совместных мероприятий помогает развивать искреннюю заинтересованность в них, поднимает авторитет семьи, сплачивает детей, родителей и педагогов. В течение года проводились заседания родительского комитета, общие собрания и групповые собрания по плану. Осуществлялись индивидуальные консультации, привлекали родителей к помощи при организации праздников, изготовления костюмов, атрибутов. Для родителей были организованы дни открытых дверей.

### **11. Преемственность детского сада и школы**

В нашей практике сложился многолетний опыт связи детского сада и МБОУ СОШ № 20. Детский сад работает в тесном контакте с учителями начальных классов, тем самым осуществляя преемственность детский сад + начальная школа.

Воспитатели знакомятся с содержанием и спецификой учебно - воспитательной работы в начальных классах школы, определяя перспективы развития детей и обеспечивая тот его уровень, который требует школа. В свою очередь, учителя получают представление о содержании воспитательно-образовательной работы, осуществляемой в детском саду, с тем, чтобы опираться на имеющиеся у детей знания и опыт. С целью формирования личностей готовности дошкольников к новой социальной позиции и желания учиться в школе проводятся экскурсии и целевые прогулки в школу. Ознакомление дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников даёт возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада. Обучающиеся начальных классов, выпускники детского сада являются частыми гостями воспитанников детского сада. Оказывают помощь в проведении Новогодних утренников, показывают детские кукольные спектакли.

Для реализации принципа преемственности, решения проблемы непрерывности дошкольного и школьного образования в ДОО разработана система мероприятий по повышению мотивационной готовности детей к школьному обучению, которая максимально задействует родительский потенциал. Работа с педагогами, детьми и их родителями ведется параллельно и в тесном взаимодействии.

### **12. Ближайшие перспективы**

1. Совершенствование системы здоровьесберегающих технологий.
2. Повышение статуса ДОО как образовательного учреждения.
3. Развитие материально-технической базы.



4. Максимальное удовлетворение образовательных и воспитательных потребностей детей и родителей.