

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 17 г. Пензы «Земляничка»

Принято  
На заседании  
педагогического совета  
Протокол от 27.08.2022 г.  
№ 1



Утверждено  
Заведующий МБДОУ  
детского сада 17 г. Пензы  
Т.Н. Шалеева  
\_\_\_\_\_ 2022г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Волшебный мир»**

**Направленность: естественнонаучная**

**Уровень программы: стартовый**

**Возраст обучающихся: 5-7 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Пенза  
2022г.

## Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Волшебный мир» разработана для детей 5- 7 лет определяет содержание и организацию узконаправленного образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста по формированию у детей представления о Солнечной системе, понятия «космос», «космическое пространство», «звезды» «планеты», «кометы», «спутники». Один из аспектов познавательного развития дошкольников - знакомство с понятием «Планета Земля». В дошкольном возрасте важно вызвать интерес у детей к планете, на которой мы живём, желание узнать больше о её месте в космосе, сформировать представления детей о роли человека в изучении и освоении космоса. Вопросы космического будущего человечества будет решать наше подрастающее поколение, так как им продолжать дело, начатое Ю. А. Гагариным, В. В. Терешковой, А. А. Леоновым, внёсших большой вклад в изучение и освоение космического пространства. Поэтому работа в этом направлении - это и часть патриотического воспитания: формирование чувства гордости за достижения отечественных учёных и космонавтов.

- по содержанию является *естественнонаучной*
- по уровню освоения – *ознакомительной (стартовый уровень)*.
- по форме организации - *очной, групповой*,
- по степени авторства – *модифицированной*.

Программа разработана в соответствии с действующими **нормативно - правовыми документами:**

1. Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации», ст.2,п.9; ст.9
2. Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 № 678 «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей и признания утратившим силу распоряжения правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р Концепция развития дополнительного образования детей, "планом мероприятий по реализации концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022 - 2024 годы)".
3. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерством Просвещения России от 3.09.2019 № 467.
4. СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года.
7. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
8. Устав МБДОУ детского сада 17 г. Пензы.
9. Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной программы МБДОУ детского сада 17 г. Пензы (Пр. № 195/1 от 30.09.2019г.).

**Актуальность программы** Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка. Помимо этого, актуальность программы обусловлена также тем, что развивая представления детей о космосе и планете Земля, расширяется кругозор, развиваются мыслительные способности, активизируются восприятие, воображение дошкольников, способность рассуждать и делать выводы, что является немаловажным при подготовке детей к школьному обучению. Знакомя детей с космосом, рассказывая о его освоении, о планете Земля, можно успешно решать задачи патриотического воспитания, воспитывать чувство гордости за свою страну. Изучение достижений учёных и космонавтов, расширяет и углубляет представления детей об окружающем мире Земли, о роли человека в ее экосистеме., подводит к пониманию уникальности нашей планеты. В процессе освоения программного материала, дети приходят к осознанию того, что только на нашей планете Солнечной системы есть жизнь. Все это позволяет воспитывать уважение и любовь к Земле, как к космическому чуду, дающему все необходимое для жизни, а так же чувство гордости за историю своей планеты, за достижения отечественных ученых, конструкторов, космонавтов Дети в этом возрасте эмоционально восприимчивые, и воспитатель может подарить им чудо. Внимание ребенка не может не привлечь Солнце, Луна, звезды. Многие малыши уже кое-что знают о космонавтах и хотят знать, зачем летают в космос, что космонавты там видят и т.д. Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием познавательно - исследовательских способностей детей через практическую деятельность. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этой задачи. Программа дополнительного образования обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Педагогическая целесообразность** программы «Волшебный мир» обусловлена тем, что она опирается на научные принципы

системности, доступности, носит развивающий характер организации учебного процесса. Личностно-ориентированный подход обеспечивает развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями, склонностями и интересами, и направлен на усиление деятельностного характера обучения в целом. Использование научных терминов, интегрированный характер содержания, система организации занятий способствует активизации процесса обучения, обеспечивает практическую составляющую программы, что способствует развитию у детей произвольного внимания, повышает мотивацию к деятельности, помогает детям, давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы. Задача педагога в процессе экспериментальной деятельности – связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде, организовать посильную, интересную и адекватную возрасту экспериментально-исследовательской деятельность для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

Теоретическая значимость программы заключается в рациональном подборе средств и способов организации образовательного процесса, направленных на решение поставленных задач.

**Отличительной особенностью** данной программы является объединение научного подхода с игрой, а также с манипулированием предметами, которые служат у детей важнейшими способами познания мира. Программа «Волшебный мир» направлена на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения в дальнейшем, учебной деятельностью, развития любознательности, инициативности, самостоятельности и творческого самовыражения, а также строится на принципах развивающего обучения, системности и постепенности.

Программа «Волшебный мир» была апробирована в течение 3 лет на базе МБДОУ детского сада 17 г. Пензы и может быть рекомендована к реализации для детей старшего дошкольного возраста педагогам, работающим в системе дополнительного образования.

**Новизна** настоящей программы заключается в том, что учебный материал, позволяет формировать у детей с 5–7 летнего возраста представления о фундаментальных законах природы (перехода количественных изменений в качественные, отрицания, единства и взаимодействия противоположностей и т.д.), а также системы

фундаментальных общенаучных и физических понятий на основе использования астрономического материала.

### **Адресат программы**

Программа «Волшебный мир» адресована детям **5 - 7 лет**. В программе заявлен принцип свободного доступа детей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья. Данная программа направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности обучающихся, их творческую самореализацию, предусматривает дифференцированный подход к обучению, учет индивидуальных психофизиологических особенностей воспитанников.

### **Объем, сроки освоения программы**

Программа «Волшебный мир » рассчитана на 1 год обучения. Количество модулей: 1 модуль.

**Форма обучения** – очная (аудиторные занятия)

(Закон № 272-ФЗ. гл. 2. ст.17, п.2)

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность**

Общее количество часов в год – 72 часа;

Количество учебных недель – 36 недель;

#### *Организация работы в группе:*

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительностью до 30 минут (продолжительность занятий планируется в соответствии с возрастом и способностями детей, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13).

**Условия набора детей в коллектив:** Набор детей в группы свободный; принимаются все желающие и имеющие соответствующий возраст.

Основание для отчисления – заявление родителей

**Оптимальная наполняемость группы** – до 10-15 человек. Численный состав групп может варьироваться в зависимости от спроса и желания учащихся в освоении данной программы.

## **Цель и задачи Программы**

**Цель:** Формирование представлений детей о действии Вселенной, о достижениях человечества в космическом пространстве.

### **Личностные:**

1. Развивать социальные навыки: умение работать в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнера, отстаивать свою правоту;
2. Воспитывать доброжелательность, вежливость, отзывчивость, толерантное отношение друг к другу;
3. Развивать навыки самостоятельной деятельности; умения аргументировать свою точку зрения.

### **Образовательные (предметные):**

1. Расширить представления детей о Вселенной в целом и о планетах Солнечной системы (расположение относительно Солнца, орбиты движения планет, зодиакальные созвездия).
2. Обеспечивать переход от предметно-практического действия к образно-символическому( схематизация, символизация)
3. Формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
4. Формировать интерес к изучению астрономических явлений.

### **Метапредметные:**

1. Сформировать эмоциональное, ценностное отношение к людям, работа которых связана с освоением космоса
2. Обучать детей обобщению, анализу, моделированию, абстрагированию (использование схем, пиктограмм, которые служат для регулярного повторения, закрепления речевых образцов);
3. Развивать речевые способности, внимание, мышление, память и воображение учащихся.

#### ***Программа основывается на следующих принципах:***

*принцип личноно ориентированного взаимодействия* (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса);

- *принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- *принцип открытости* (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы);
- *принцип диалогичности* (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат);
- *принцип рефлексивности*. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения;
- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- контакт между ее участниками, обеспечивающий обмен действиями и информацией;

понимание всеми участниками смысла деятельности, ее конечного

### ***Особенности организации образовательного процесса***

Группа формируется по возрастному принципу с учётом психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Дополнительный набор в группу возможен на основании собеседования с учётом возможностей конкретного учащегося. Учитывая разный уровень способностей, развития и подготовки обучающихся в коллективе, широко используется индивидуальный подход, реализуемый в выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов.

### **Психофизиологические особенности дошкольников**

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка: нервной, сердечнососудистой, эндокринной, опорно-двигательной. Организм дошкольника развивается очень интенсивно. Ребенок быстро прибавляет в

росте и весе, изменяются пропорции тела. Происходят существенные изменения высшей нервной деятельности. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка в большей степени приближается к показателям мозга взрослого человека. Организм ребенка в этот период свидетельствует о готовности к переходу на более высокую ступень возрастного развития, предполагающую более интенсивные умственные и физические нагрузки. После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Поэтому возможность опираться на игровую деятельность в процессе обучения в этом возрасте позволяет обеспечить естественную мотивацию для практических занятий. Они только начинают познавать окружающий мир, и грамотное знакомство с миром Вселенной позволит достичь уникальных результатов в развитии коммуникабельных способностей обучающихся. Старшие дошкольники проявляют интерес ко всему, что для них является неизведанным. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. В этом возрасте учащийся способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности. Ведущей деятельностью детей данного возраста является игра. В игре ребенок постигает возможность замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением. Игра на этом этапе становится символической по своему существу. Символическая игра – употребление ребенком символов, является одной из ступеней в развитии его мышления. Благодаря использованию символов у ребенка формируется классифицирующее восприятие, развивается содержательная сторона интеллекта.

### **2.3. Методы, формы технологии организации учебного процесса.**

В работе с детьми дошкольного возраста важно активное применение методов мотивации и стимулирования (формирование интереса к занятиям, познавательной активности детей):

- *методы эмоционального стимулирования,*
- *творческие задания,*
- *поощрение.*

**Основными методами организации учебно-познавательной деятельности являются:**



Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- *словесные (устное изложение, беседа, рассказ, лекция)*
- *наглядные (показ видео – и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ(выполнение) педагогом, работа по образцу)*
- *практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам)*
- *аудиовизуальные*

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- *объяснительно- иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию)*
- *репродуктивный (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности)*
- *частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом)*
- *проблемно- поисковый*

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- *фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися)*
- *индивидуально- фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы)*
- *групповой (организация работы в группах)*
- *индивидуальный*
- *работа под руководством педагога*
- *самостоятельная работа.*

Наиболее оптимальными формами организации учебных занятий могут быть следующие **формы:**

- *специально-организованное обучение,*
- *различные виды бесед,*
- *занятия-путешествия,*
- *занятия-игры, занятия-сказки,*
- *проведение опытов,*
- *чтение научной и художественной литературы*
- *игра (путешествие, имитация, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра),*

- *заочная экскурсия,*
- *демонстрация, иллюстрация,*
- *соревнование, беседа с игровыми элементами*

Используемые педагогические технологии:

- Игровые технологии
- Проблемное обучение
- Групповые технологии
- Компьютерные технологии

### **Планируемые результаты освоения программы**

**К концу обучения воспитанники смогут знать:**

- Понятия «космос», «солнечная система», «планета», «звезда», «созвездие», «комета», «метеорит», «метеор», «астероид», «орбита», «космонавт», «космический корабль», «спутник», «скафандр»;
- Точку зрения древних людей на мироздание и планету Земля;
- Простейшие характеристики Солнца, Земли, Луны, планет Солнечной системы, звезд и некоторых созвездий, отличие планет от звезд, комет, метеоритов;
- Дети имеют представления о Вселенной в целом и о планетах Солнечной системы (расположение относительно Солнца, орбиты движения планет, зодиакальные созвездия).
- Историю покорения космоса, яркие биографические сведения из жизни К.Э.Циолковского, С.П.Королева, Ю.А.Гагарина
- У детей сформировано эмоциональное, ценностное отношение к людям, работа которых связана с освоением космоса.
- У детей сформированы чувства гордости за достижения отечественных учёных и космонавтов.

**Смогут уметь:**

- Находить на карте звездного неба и на небе созвездия Большая и Малая Медведица, Полярную звезду;

- Обращать внимание на изменение фаз Луны, делать выводы на основе наблюдений и сравнений;
- Кратко отвечать на заданные вопросы;
- Выполнять учебно-творческие задания, способствующие развитию мышления и логики;
- Отражать воображаемое в рисунке, изделиях из пластилина;
- Взаимодействовать друг с другом в условиях занятия – игры, работать в парах, группах и индивидуально.

### **Система отслеживания и оценивания результатов развивающей работы**

Основные формы контроля:

- педагогическое наблюдение,
- собеседование,
- тестирование знаний на входном, промежуточном и итоговом этапах реализации программы.

Отслеживание результатов проводится по следующим направлениям и показателям компетентности:

#### ***1. интеллектуальная компетентность:***

- способен самостоятельно выделять и пополнять объем содержательных сообщений;
- умеет обобщать приобретенные знания и представления сведениями из личного опыта;
- способен понимать значение слов на темы космоса;

#### ***2. речевая компетентность:***

- умеет составлять рассказы, используя модели, схемы;
- свободно и самостоятельно использовать терминологию приобретенного содержания

#### ***3. эстетическая компетентность:***

- умеет замечать необычное в обыденном;

– проявляет умение выделять признаки красоты и гармоничности в явлениях окружающего мира;

– способен выразить субъективно оценочное отношение в продуктах деятельности

Вопросы.

– Как называется планета, на которой мы живем?

– Как называется ближайшая к нам звезда?

– Что такое солнечная система?

– Какие планеты солнечной системы ты знаешь?

– Как называется спутник Земли?

– Какие созвездия нашего неба ты знаешь?

– Кто был первым космонавтом Земли?

– Когда впервые человек полетел в космос?

– Каких российских космонавтов ты знаешь?

### Учебно-тематический план

№	Название раздела/темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>«Научные открытия»</b>	<b>10</b>	<b>2.5</b>	<b>7.5</b>	
1.1.	«Что такое опыт?» Техника безопасности	1	0,5	0,5	Устный опрос
1.2.	«Вода и ее свойства», «Три состояния воды», Путешествие капельки	3	0.5	2.5	Оформление картотеки опытов, беседа, выставка рисунков

1.3.	«Круглый год», «День и ночь»	2	0.5	1.5	Оформление картотеки опытов, выставка рисунков
1.4.	«Воздух»	4	1	3	Оформление картотеки опытов, выставка рисунков
<b>2</b>	<b>«Планета Земля. Живой мир»</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
2.1.	«Глобус и карты как модели Земли»	1	0.5	0.5	Выставка рисунков
2.2.	«Моя голубая планета»	1	0.5	0.5	Оформление картотеки опытов
2.3.	«Животный мир Земли»	1	0.5	0.5	Выставка рисунков
2.4.	«Птицы Земли»	1	0.5	0.5	Выставка рисунков
2.5.	«Растения и травы»	1	0.5	0.5	Выставка рисунков
2.6.	«Красная книга планеты»	3	1	2	Устный опрос Выставка рисунков
<b>3.</b>	<b>«Тайны звёздного неба»</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
3.1.	«Что такое звёзды?» «Учимся определять звёзды»	2	0.5	1.5	Практические задания Устный опрос
3.2.	«Созвездия- участки неба, со всеми расположенными	3	1	2	Творческое задание Выставка рисунков

	на них звёздами» «Созвездия северной части неба» «Млечный путь»				
3.3.	«Легенды о созвездиях»	1	0.5	0.5	Выставка рисунков
3.4.	«Солнце - самая близкая к Земле звезда»	1	0.5	0.5	Оформление картотеки опытов
3.5.	«Звёзды светят постоянно»	1	0.5	0.5	Оформление картотеки опытов
<b>4.</b>	<b>Путешествие на Луну</b>	<b>7</b>	<b>2,5</b>	<b>4,5</b>	
4.1.	«Луна- спутник Земли»	3	1	2	Выставка рисунков
	«Что видно на Луне?» «Есть ли жизнь на Луне?»	2	0.5	1.5	Оформление картотеки опытов
4.2.	«Что увидит космонавт, прилетев на Луну?» Презентация «Человек на Луне»	2	0.5	1.5	Беседа после просмотра презентации Выставка рисунков
4.3.	«Почему Луна превращается в месяц?»	2	0,5	1,5	Устный опрос
<b>5.</b>	<b>« В гости к</b>	<b>4</b>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>	

	<b>Солнцу»</b>				
5.1.	« Солнечная система»	3	1	2.	Устный опрос
5.2.	«Солнце-источник света и тепла»	1	0.5	0.5	Оформление картотеки опытов
<b>6.</b>	<b>«Жизнь на других планетах»</b>	<b>7</b>	<b>2,5</b>	<b>4,5</b>	
6.1.	«Вселенная и космос»	1	0.5	0.5	Устный опрос
6.2.	« Наши соседи во Вселенной» «Астероиды, кометы и метеориты» « Новые планеты в нашей Солнечной системе- «Церера» и «Эрида»»	4	1	3	Устный опрос Выставка поделок
6.3.	« Земля- планета Солнечной системы»	3, 5	1, 5	2	Оформление карточек-схем, устный опрос, беседа.
<b>7.</b>	<b>«Освоение космоса людьми»</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
7.1.	«Покорители космоса, первые космонавты» «Белка и Стрелка – первые животные в	5	2	3	Беседа, устный опрос, выставка творческих работ.

	космосе»				
7.2.	«Космические спасатели - о работе космонавтов» «Экскурсия по МКС»	2	1	1	Беседа после просмотра презентации
<b>8.</b>	<b>«Космические эксперименты»</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
8.1	Космические загадки ученым	1	0.5	0.5	Беседа после просмотра презентации
8.2	Научная лаборатория. Проведение опытов: «Космос в стакане» «Реактивный воздушный шарик», «Шар – ракета»	3	1	2	Беседа, устный опрос
8.3.	Научная лаборатория Проведение опытов «Дневные звезды», «Пузырьки - спасатели». «По кривой»	3	1	2	Беседа, устный опрос
<b>9.</b>	<b>«Научные открытия на планете Земля»</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
9.1.	«Мыльные пузыри» и	2	0.5	1.5	Беседа, устный



	«Морская пена»				опрос, выставка творческих работ
9.2.	Вулканы. «Извержение»	2	0.5	1.5	Беседа, устный опрос, выставка творческих работ
9.3.	Квест «День Земли»	1	0	1	Сюжетно-ролевая игра
9.4.	«Магнетизм на Земле»	2	0.5	1.5	Беседа, устный опрос.
9.5.	«В гостях у Царицы Радуги»	2	0.5	1.5	Оформление картотеки опытов Выставка поделок
9.6	«Полярное сияние»	1	0.5	0.5	Беседа, устный опрос.
9.7.	«Облака»	1	0.5	0.5	Беседа, устный опрос.
9.8	«Дождик» «Размер капли»	1	0.5	0.5	Беседа, устный опрос.
<b>10</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	<b>Общее количество часов:</b>	<b>72</b>	<b>24.5</b>	<b>47.5</b>	

### Содержание программы:

#### Тема 1. «Научные открытия» (10 ч)

##### Тема 1.1. «Что такое опыт?» Техника безопасности (1 ч)

*Теория (0,5ч.).* Беседа « Понятие опыт». Обсуждение этапов и правил проведения опытов.

Знакомство детей с приборами. Повторение правил безопасности при работе с оборудованием.

*Практическая часть (0,5ч.)* Диалог по содержанию занятия. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента).

*Контроль:* Беседа, опрос.

### **Тема 1.2. «Вода и ее свойства» «Три состояния воды» Путешествие капельки. (3 ч)**

*Теория (0,5 ч.)*. Формирование у детей представлений о жизни на планете Земля. Ознакомление детей со свойствами воды.

*Практическая часть (2,5ч.)* Знакомство со свойствами воды. Проведение опытов.

*Контроль:* Оформление картотеки опытов, беседа, выставка рисунков.

### **Тема 1.3. «Круглый год», «День и ночь» (2 ч)**

*Теория (0,5 ч)* Закрепление у детей представлений о временных изменениях в природе. Установление зависимости наступления дня, вечера, ночи, утра от положения Земли по отношению к Солнцу.

*Практика (1,5 ч)* , Составление схем, проведение опытов, моделирование времени суток.

*Контроль:* Оформление картотеки опытов, беседа.

### **Тема 1.4. «Воздух» (4 ч)**

*Теория (1 ч)* Ознакомление детей со свойствами воздуха.

*Практика (3 ч)* Проведение опытов: «Воздух всегда в движении» «Сколько весит воздух?» «Сухой из воды», игры с вертушками, наблюдения во время прогулок.

*Контроль:* Оформление картотеки опытов, беседа.

### **Тема 2. «Планета Земля. Живой мир» (8 ч)**

## **Тема 2.1. «Глобус и карты как модели Земли». (1 ч)**

*Теория (0,5 ч)* Обобщение знаний детей о том, что планета Земля – это огромный шар, а глобус и карта – модели Земли.

*Практика (0,5 ч)* Составление схем, проведение опытов, моделирование, сравнительный анализ карты и глобуса: сходство и отличия.

*Контроль:* Беседа, выставка рисунков.

## **Тема 2.2. (1 ч) «Моя голубая планета»**

*Теория (0,5 ч)* Расширение представлений детей о мировом океане, о водной поверхности Земли.

*Практика (0,5 ч)* Составление схем, рассматривание глобуса и физической карты мира, моделирование.

*Контроль:* Беседа, выставка рисунков.

## **Тема 2.3. (1 ч) «Животный мир Земли»**

*Теория (0,5 ч)* Расширение представлений детей о многообразии и жизнедеятельности животного мира нашей планеты

*Практика (0,5 ч)* Составление схем по видовой принадлежности, моделирование ареалов обитания.

*Контроль:* Беседа, выставка рисунков

## **Тема 2.4. (1 ч) «Птицы Земли»**

*Теория (0,5 ч)* Расширение представлений детей о многообразии и жизнедеятельности птиц .

*Практика (1,5 ч)* Составление схем по видовой принадлежности, моделирование ареалов обитания, прослушивание голосов птиц.

*Контроль:* Беседа, выставка рисунков

### **Тема 2.5. (1 ч) «Растения и травы»**

*Теория (0,5 ч)* Формирование представлений детей о растениях и травах как живых существах планеты Земля.

*Практика (0,5 ч)* Знакомство с видовым составом растительного мира, составление схем.

*Контроль:* Беседа, выставка рисунков

### **Тема 2.6. (3 ч) «Красная книга планеты»**

*Теория (1 ч)* Презентация «Знакомство с растениями, животными и птицами, занесёнными в Красную книгу». Рассмотрение иллюстраций объектов Красной книги.

*Практика (2 ч)* Просмотр научного фильма «Красная книга природы», Сравнительный анализ после просмотра фильма и презентации. Составление схем по карточкам (растения и животные), моделирование опасных и полезных ситуаций,

*Контроль:* Беседа, Оформление картотеки

## **Тема 3. «Тайны звёздного неба» (2 ч)**

### **Тема 3.1. «Что такое звёзды?» «Учимся определять звёзды» (2 ч)**

*Теория (0,5 ч)* Развитие любознательности, активности, познавательных интересов в процессе знакомства с объектами неживой природы – звёздами

Презентация «Формирование у детей представлений о звездном небе и о созвездиях»

*Практика (1,5 ч)* Сравнительный анализ звездного неба. Составление схем по карточкам, рассматривание атласа «Звездное небо. 2 полушария»

*Контроль:* Практические задания Устный опрос

### **Тема 3.2 «Созвездия-участки неба, со всеми расположенными на них звёздами» «Млечный путь» (3 ч)**

*Теория (1 ч)* Уточнение представлений о названиях и символике созвездий.

Просмотр презентации «Созвездия северной части неба»

*Практика (2 ч)* Рисование карточек-схем «Созвездия правого и левого полушария». Имитация научной лаборатории «Млечный путь»

Рассматривание карты звездного неба, творческая работа.

*Контроль:* Творческое задание Выставка рисунков

### **Тема 3.3. «Легенды о созвездиях» (1 ч)**

*Теория (0,5 ч)* Знакомство детей с символикой самых ярких созвездий, принятой астрономией с древних времён.

Просмотр научного фильма «Легенды о созвездиях»

*Практика (0,5 ч)* Творческое задание после просмотра фильма.

*Контроль:* Выставке поделок и рисунков.

### **Тема 3.4. «Солнце - самая близкая к Земле звезда» (1 ч)**

*Теория (0,5 ч)* Развитие у детей элементарных представлений о Солнечной системе, дать представление о Солнце как о звезде.

*Практика (0,5 ч)* Опыт «Далеко-близко» Оформление результата опыта.

*Контроль:* Беседа.

### **Тема 3. 5. «Звёзды светят постоянно» (1 ч)**

*Теория (0,5 ч)* Формирование у детей представлений о многообразии звезд, их классификация.

*Практика (0,5 ч)* Проведение опытов «Вечный свет звезды» Оформление опыта на схеме-карточке.

*Контроль:* Беседа, оформление картотеки опыта.

### **Тема 4. Путешествие на Луну (7 ч.)**

#### **Тема 4.1. «Луна- спутник Земли» (3 ч)**

*Теория (1 ч)* Формирование у детей понятий о естественном спутнике Земли - Луне. Формирование представлений о Луне как о холодном небесном теле шарообразной формы, с рельефной поверхностью

*Практика (2 ч)* Проведение опытов «Что видно на Луне?» Просмотр научного фильма «Есть ли жизнь на Луне?»

*Контроль:* Беседа, оформление картотеки опыта

#### **Тема 4.2. «Что увидит космонавт, прилетев на Луну?» Презентация**

##### **« Человек на Луне» (2 ч)**

*Теория (0,5 ч)* Активизация мышления в процессе разрешения специально создаваемых проблемных ситуаций. Расширение представлений детей о Луне.

*Практика (1,5 ч)* Решение проблемных ситуаций после просмотра презентации. Творческое задание

*Контроль:* Устный опрос. Выставка рисунков.

### **Тема 4.3. «Почему Луна превращается в месяц?» (2 ч)**

*Теория (0,5 ч)* Расширение представлений детей о Луне.

Ознакомление детей с фазами Луны.

*Практика (1,5 ч)* Развитие интереса к изображению разных «пришельцев» и средств их передвижения в космическом пространстве Творческое задание, изготовление поделок «Летающие тарелки»

*Контроль:* Устный опрос, выставка поделок.

### **Тема 5. « В гости к Солнцу» (4 ч)**

#### **Тема 5.1. « Солнечная система» (3 ч.)**

*Теория (1ч)* Систематизация и уточнение представлений детей о солнце, солнечной системе. Формирование у детей представлений о световом луче и условиях образования тени.

*Практика (2 ч)* Рассматривание фотографий, составление картинок-схем с изображением солнца, проведение опытов, составление картотеки опытов. Творческая работа «Цветок Солнца».

*Контроль:* Беседа, выставка рисунков.

#### **Тема 5.2. «Солнце-источник света и тепла» (1 ч)**

*Теория (0,5 ч)* Систематизация у детей представлений о том, что Солнце является источником света и тепла, о роли солнца в жизни живых существ

*Практика (0,5 ч)* Проведение опытов, составление картотеки опытов.

*Контроль: Устный опрос.*

## **Тема 6. «Жизнь на других планетах» (7 ч)**

### **Тема 6.1. «Вселенная и космос» (1 ч.)**

*Теория (0,5 ч)* Познакомить детей с понятием “Вселенная”, дать представления, что это огромное космическое пространство, рассматривание иллюстраций по теме «Космос».

*Практика (0,5 ч)* Составление схем, сравнительный анализ различных космических объектов.

*Контроль: Устный опрос.*

### **Тема 6.2. « Наши соседи во Вселенной: Астероиды, кометы и метеориты» «Новые планеты в нашей Солнечной системе - «Церера» и «Эрида»» (4ч)**

*Теория (1ч)* Расширение представлений о космических объектах, наполняющих Вселенную: астероиды, кометы, метеоры, метеориты и т.д. Знакомство с новыми планетами Солнечной системы – Церера и Эрида.

*Практика (3 ч)* Просмотр научно-популярного фильма и сравнительный анализ объектов Вселенной. Составление карточек –схем. Творческая работа по изготовлению моделей космических объектов.

*Контроль: Устный опрос, выставка поделок, выставка творческих работ*

### **Тема 6. 3. «Земля- планета Солнечной системы» (3,5ч.)**



*Теория (1,5ч.)* Познакомить детей со строением планеты Земля. Просмотр обучающего мультфильма из серии «Астрономия. Почемучка. Строение Земли»

*Практика (2 ч.)* Составление карточки-схемы. Практическая работа: моделирование объемной модели Земли в разрезе.

*Контроль:* Беседа, устный опрос.

## **Тема 7. «Освоение космоса людьми» (7 ч.)**

### **Тема 7.1. «Покорители космоса, первые космонавты» «Белка и Стрелка – первые животные в космосе» (5 ч)**

*Теория (2.)* Формирование представлений о первых российских героях, покоривших космос. Воспитание гордости за людей космических профессий. Просмотр обучающего мультфильма из серии «Астрономия. Почемучка. «Белка и Стрелка – первые животные в космосе». Рассматривание фотографий и иллюстраций по теме.

*Практика (3 ч.)* Имитация научной лаборатории, моделирование ситуаций космического полета, Экспериментирование, работа со схемами-памятками. Творческая мастерская «Герои – покорители космоса»

*Контроль:* Беседа, устный опрос, выставка творческих работ

### **Тема 7.2. «Космические спасатели - о работе космонавтов» «Экскурсия по МКС» (2 ч)**

*Теория (1ч.)* Формирование представлений о работе космонавтов. Ознакомление детей с понятиями «Ракета», «Космический корабль», «МКС». Просмотр презентации «Зачем и на чем летают в космос?», фрагмента научного фильма «Современный скафандр». Рассматривание фотографий по теме.

*Практика (1 ч.)* Изготовление фотоальбома на тему «Жизнь космонавтов в космосе».

*Контроль:* Устный опрос, беседа.

## **Тема 8. «Космические эксперименты» (7 ч.)**

### **Тема 8.1. «Космические загадки ученым» (1 ч.)**

*Теория (0,5ч.)* Расширение представлений детей о космических открытиях и решении проблемных задач Вселенной. Просмотр научного фильма «10 загадок Космоса».

*Практика (0, 5 ч.)* Аналитическая работа по схемам-карточкам.

*Контроль:* Устный опрос, беседа.

### **Тема 8.2. Научная лаборатория. Проведение опытов: «Космос в стакане» «Реактивный воздушный шарик», «Шар – ракета» (3 ч.)**

*Теория (1.)* Продолжить знакомить детей с тайнами космического пространства. Помочь понять природные явления через проведение опытов в научной лаборатории.

*Практика (2 ч.) .)* Имитация научной лаборатории. Проведение научных опытов. Оформление картотеки опытов.

*Контроль:* Устный опрос, беседа.

### **Тема 8.3. Научная лаборатория Проведение опытов «Дневные звезды», «Пузырьки -спасатели». «По кривой» (3 ч.)**

*Теория (0,5ч.)* Продолжить знакомить детей с тайнами космического пространства. Помочь понять природные явления через проведение опытов в научной лаборатории.

*Практика (1, 5 ч.)* Имитация научной лаборатории. Проведение научных опытов. Оформление картотеки опытов.

*Контроль:* Устный опрос, беседа.

## **Тема 9. «Научные открытия» на планете Земля» (12ч.)**

### **Тема 9.1. «Мыльные пузыри» и «Морская пена» (2 ч.)**

*Теория (0,5ч.)* Расширение, уточнение представлений детей о таком явлении природы, как морская пена. Решение проблемных ситуаций: в чем сходство и различие морской пены и мыльных пузырей.

*Практика (1, 5 ч.)* Проведение опытов по изготовлению мыльных пузырей, Моделирование морской пены.

*Контроль:* Беседа, устный опрос, выставка творческих работ

### **Тема 9. 2. Вулканы. «Извержение» (1 ч.)**

*Теория (0,5ч.)* Расширение, уточнение представлений детей о таком явлении природы, как извержение вулкана. Просмотр научного фильма по теме.

*Практика (0, 5 ч.)* Имитация научной лаборатории, моделирование извержения вулкана.

*Контроль:* Беседа, устный опрос

### **Тема 9.3. Квест «День Земли» (1ч.)**

*Практика (1, 0 ч.)* Углубление представлений детей о природных явлениях на планете Земля через игру.

*Контроль:* Беседа

### **Тема 9.4. «Магнетизм на Земле» (2ч.)**

*Теория (0,5ч.)* Расширение, уточнение представлений детей о таком явлении природы, как магнитные полюсы Земли. Просмотр фрагмента презентации «Научные достижения человечества. Компас – прибор для определения сторон света»

*Практика (1, 5 ч.)* Проведение опытов «Парящий самолет» «Магнит рисует». Оформление картотеки опытов. Практическая работа «Ориентируемся по компасу». Решение проблемной ситуации «Стороны света».

*Контроль:* Устный опрос, беседа.

### **Тема 9.5. «В гостях у Царицы Радуги» (2 ч.)**

*Теория (0,5ч.)* Расширение, уточнение представлений детей о таком явлении природы, как радуга, понятия световой луч, цветовой спектр . Просмотр обучающего мультфильма из серии «Природные явления. Почему Радуга-дуга».

*Практика (1, 5 ч.)* Проведение опытов «Радуга в стакане», «Радуга с зеркалом», «Радуга на бумаге», Оформление картотеки опытов. Творческая работа «Чудо-радуга»

*Контроль:* Устный опрос, беседа, выставка творческих работ.

### **Тема 9.6. «Полярное сияние» (1 ч.)**

*Теория (0,5ч.)* Расширение, уточнение представлений детей о таком явлении природы, как полярное сияние. Просмотр фрагмента научного фильма по теме.

*Практика (0, 5 ч.)* Решение проблемной ситуации: «В чем сходство и различие радуги и полярного сияния». Составление карточек-схем.

*Контроль:* Устный опрос, беседа

### **Тема 9.7. «Облака» (1 ч.)**

*Теория (0,5ч.)* Расширение, уточнение представлений детей о таком явлении природы, как облака. Просмотр фрагмента научного фильма по теме.

*Практика (0,5 ч.)* Проведение научного опыта «Облако в банке». Оформление картотеки опыта.

*Контроль:* Устный опрос, беседа

### **Тема 9.8. «Дождик» (1 ч.)**

*Теория (0,5ч.)* Расширение, уточнение представлений детей о таком явлении природы, как дождь. Просмотр фрагмента научного фильма по теме «Дождь космический. Что это?».

*Практика (0,5 ч.)* Проведение научного опыта «Размер капли» Оформление картотеки опыта. Аналитическая работа «Отличие земного и космического дождя»

*Контроль:* Устный опрос, беседа

### **Тема 10. Итоговые занятия (2 ч)**

#### **Материально-технические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы.**

Содержание программы базируется на воспитании космического сознания ребёнка. Термин «космическое сознание», обозначающий понимание идеи связи человека и космоса, часто встречается в литературе, но однозначного определения не имеет. Под «космическим сознанием» понимается ощущение человека в той или иной форме своей сопричастности космосу и потребности в его познании. Образовательная деятельность организуется в различных видах деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества:

- познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними;

- коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);
- игровой

Именно через игру ребенок осваивает и познает мир. Воспитание и обучение, осуществляет с помощью игры, естественно для дошкольника. В процессе реализации Программы «Волшебный мир» используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям.

Образовательный процесс строится на основе:

- взаимодействия взрослых с детьми, с учетом интересов и возможностей каждого ребёнка;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Астрономический материал также успешно используется для реализации общих задач психолого-физиологического развития детей 5 –7 -летнего возраста. Его содержание составляет комплекс заданий развивающего характера, ориентированных на формирование системы общеучебных знаний, умений и навыков.

Астрономия для маленьких, космос психологически представляют для дошкольников и младших школьников (как для людей далекого прошлого) сочетание: 1) непривычности, непохожести, невероятности, многочисленных качественных и количественных отличий от повседневного окружения, и 2) реального, поскольку существует на самом деле, снижая элемент условности, осознаваемый детьми в волшебной сказке. Изучение космического материала дает объективно существующую опору фантазии детей. Инопланетяне, космические корабли и т.д. воспринимаются детьми как чудесно-реальная составляющая окружающего мира.

### **Материально – техническое обеспечение:**

1. Демонстрационный материал: схема Солнечной системы, фазы Луны, карточка – схема с изображением солнышка и птиц, , картина В. Саврасова «Радуга» – 1
2. Набор картинок по темам:

- Планеты Солнечной системы – 1 экз.
- Жизнь космонавтов в космосе – 1 экз.
- Луна и луноходы – 1 экз.
- Картинки с изображением неба, земли, солнце, дерево, качающееся от ветра, вода – 1 экз.

### 3. Наглядные пособия по темам:

- Одежда – 1 экз.
- Мебель – 1 экз.
- Продукты питания – 1 экз.

### 4. Раздаточный материал:

- Схемы Солнечной системы – 12 экз.
- Шаблоны планет – 12 экз.
- Ножницы – 12 экз.
- Клей – 12 экз.
- Цветная бумага – 12 экз.
- Фломастеры – 12 экз.

### 5. Атлас звёздного неба – 1 экз.

### 6. Географическая карта мира – 1 экз.

### 7. Магнит – 1 экз.

### 8. Карта звёздного неба – 1 экз.

### 9. Книги для чтения:

- Большая энциклопедия космоса

- Д. Костюков «Космос»
- Ю. Нагибин «Рассказы о Гагарине»
- «Необыкновенные приключения Пети в космосе»

### Список литературы

1. Натарова В. И. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно — патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ// — Воронеж ТЦ «Учитель», 2005.-205с.
2. Шорыгина Т. А. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы. М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с. – (Библиотека воспитателя) (3).
3. Большая энциклопедия. Космос и астрономия: вопросы и ответы. - М.: ОЛМА Медия Групп, 2013г.
4. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми. Воронеж, 2007г.
5. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Космос. – СПб., Паритет, 2005г. Серия «Грамматика в играх и картинках»
6. Волкова Е., Микерин С. Играем в ученых. - Новосибирск, 2008г
7. Гризик Т.И. Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга», М.,2001г
8. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты. - М.: Сфера, 2002г.
9. Журналы для детей дошкольного возраста и их родителей «Дошколенок» №3 2008г, №4 2010г, №4 2013г.
- 10.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.- М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2009г.
- 11.Левитан Е.П. Малышам о звездах. - М.,1986г.
- 12.Малофеева Н.Н. Энциклопедия дошкольника. - М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС», 2008г.



13. Носов Н. Незнайка на луне.- М.: РОСМЭН, 1996г.
14. Шорыгина Т.А. О космосе. Серия «Педагогические беседы». – М.: Книголюб, 2005г.
- 15.Энциклопедия для детей. «Чудесная планета Земля». М., 2000 г.
- 16.Интернет ресурсы.